

ŠIAULIŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJA, KODAS 290531180

PATVIRTINTA

Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus

2025 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-219(1.4 E)

2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (42)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių „Santarvės“ gimnazija įgyvendina priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, užtikrina fiziškai bei psichologiškai saugią, estetišką ir modernią ugdymosi aplinką, sudaro mokiniams galimybes ugdytis pagal kiekvieno poreikius, galias ir polinkius, saugo asmenybės unikalumą, plėtoja kūrybines galias bei padeda patirti mokymosi sėkmę.

Gimnazijos strateginis veiklos planas parengtas atsižvelgus į Valstybės pažangos strategiją „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, 2021–2030 metų Švietimo plėtros programą, Šiaulių miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginį veiklos planą, 2025–2033 metų Šiaulių miesto strateginį plėtros planą bei vadovaujantis gimnazijos vidaus ir išorės veiklos kokybės į(si)vertinimo rezultatais.

Gimnazijos 2026–2028 metų strateginio veiklos plano paskirtis – efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, numatyti gimnazijos vystymo perspektyvas ir prioritetus, pastovią kaitą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, užtikrinti kokybišką mokinių bendrojo ugdymo pagal formaliojo švietimo programas organizavimą, šiuolaikinės ugdymo(si) aplinkos kūrimą, keliant mokinių pasiekimų lygį, skatinant asmeninį tobulėjimą bei ugdant mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir gebėjimą žinias taikyti praktikoje.

Gimnazijos vizija – mokykla, puoselėjanti tautinę tapatybę, skatinanti bendruomenės narių pažangą ir siekianti visapusio tobulėjimo; mokykla, kurioje bendravimas grindžiamas pagarba ir pagalba, kurioje paisoma visų nuomonės ir kiekvienas turi balso teisę.

Gimnazijos misija – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukščiausią jam įmanomą pasiekti išsilavinimą, padėti ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, puoselėti demokratinei visuomenei būtinas vertybines nuostatas ir kurti saugią bei patrauklią ugdymosi aplinką.

Filosofija – kol gyveni, tol mokaisi.

Santykiai gimnazijoje paremti atsakomybe: mokinių už mokymąsi, mokytojų už mokymą – ir bendradarbiavimu. Bendromis mokinio, mokytojo ir tėvų pastangomis siekiama pažangos, pripažįstant kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius. Gimnazijos kultūra formuojama laikantis tobulėjimo, pagarbos ir tolerancijos principų. Pripažįstama, kad svarbūs ne tik rezultatai, bet ir jų pasiekimo būdai, t. y. ugdymo proceso organizavimas, aprūpinimas, aplinka.

Gimnazijos veikla finansuojama iš šių šaltinių: mokymo lėšos ugdymo plano įgyvendinimui finansuoti, savivaldybės lėšos, įstaigos pajamų lėšos, projektai, labdara, parama.

Gimnazija, organizuodama savo veiklą, susiduria su šiais iššūkiais:

- skirtingas atvykstančių mokytiis ir besimokančių mokinių lietuvių kalbos mokėjimo lygis;
- žemas atvykstančių mokytiis mokinių mokymosi pasiekimų lygis;
- dvikalbio ugdymo proceso organizavimo problemos pamokose dėl skirtingo kalbų mokėjimo lygio;
- žemi 5-8, I-IV klasių mokinių mokymosi pasiekimai;
- socialinio-emocinio saugumo užtikrinimas;
- mokinių mokymosi motyvacijos stoka;

- kasmet didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius;
- didėjantis socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius;
- dažni pamokų be priežasties praleidimo atvejai;
- nepakankamas tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą(si) ir pagalbos bei priežiūros namuose stoka.

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokosi 264 mokiniai, iš jų: priešmokyklinio ugdymo grupėje – 8 mokiniai, 1–4 kl. – 74 mokiniai, 5–8 kl. – 99 mokiniai, 9–10 kl. – 52 mokiniai, 11–12 kl. – 31 mokiny. 2025 m. spalio 31 d. duomenimis 1–12 klasių 89 mokiniai (34 proc.) gauna socialinę paramą. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama 40 (15 proc.) mokinių, 37 (14 proc.) mokiniai lanko logopedo pratybas.

Gimnazijoje su mokiniais dirba švietimo pagalbos specialistai (logopedas/specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas), 5 mokytojo padėjėjai, profesinio orientavimo konsultantas, socialinių kompetencijų ugdymo koordinatorius.

Gimnazijoje pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas įgyvendina 31 pedagogas, iš jų: 42 proc. – mokytojai metodininkai, 48 proc. – vyresnieji mokytojai. Valdymo ir ugdymo proceso organizavimo funkcijoms vykdyti skirti 3 etatai (direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, ūkio dalies vedėjo), dirba bibliotekos vedėjas ir 19 ugdymo aplinkos darbuotojų.

Apie gimnazijos veiklos kokybę ir tobulinimą sprendžiame iš įvertinimų ir įsivertinimo rezultatų, kurie padeda atpažinti silpnąsias ir stiprias veiklos sritis. Strateginių ir metinių tikslų, ugdymo plano įgyvendinimo, nacionalinių pasiekimų tyrimų, PUPP, VBE rezultatų analizė padeda tikslingai planuoti veiklos kokybės gerinimą.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymo Nr. V-889 „Dėl mokyklų sąrašų mokymo lėšoms paskirstyti patvirtinimo“ 8.2 punktu Šiaulių „Santarvės“ gimnazija įtraukta į mokyklų, kuriose vykdomos priešmokyklinio ugdymo arba bendrojo ugdymo programos ir mokoma tautinės mažumos kalbos, t. y. visose klasėse ugdymas vykdomas lietuvių kalba ir mokoma gimtosios rusų kalbos.

Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. gimnazija yra įtraukta į projekto „Renkuosi Lietuvą“ mokyklų, priimančių mokytis užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, grįžusių iš užsienio, vaikus. Tokių mokinių 2019–2020 m. m. buvo 18, 2020–2021 m. m. – 24, 2021–2022 m. m. – 122, iš jų 109 Ukrainos karo pabėgėlių vaikai, 2022–2023 m. m. – 143, iš jų 122 Ukrainos karo pabėgėlių vaikai, 2023–2024 m. m. – 93, iš jų – 88 Ukrainos karo pabėgėlių vaikai, 2024–2025 m. m. – 68, iš jų 64 Ukrainos karo pabėgėlių vaikai, 2025–2026 m. m. – 132, iš jų – 100 Ukrainos karo pabėgėlių vaikų. Iš atvykusių mokinių tik maža dalis moka lietuvių kalbą, kiti kalba rusų, ukrainiečių, anglų, sakartvelų ir kt. kalbomis.

Nuo 2020 m. gimnazija vykdo ugdymo šeimoje programą: suteikia galimybes mokiniams būti ugdomiems šeimoje – teikia konsultacijas mokiniams ir jų tėvams įvairiais ugdymo klausimais. 2020 – 2021 m. m. ugdomų šeimoje mokinių buvo 2, 2021–2022 m. m. – 6, 2022–2023 m. m. – 4, 2023–2024 m. m. – 3 mokiniai, 2024–2025 m. m. – 3 mokiniai, 2025–2026 m. m. – 2 mokiniai.

Gimnazijoje siekiama sudaryti palankias sąlygas asmenybės brandai, pirmiausia siekiama užtikrinti socialinį-emocinį saugumą, kad jausdamasis saugus mokiny galėtų ir būtų skatinamas save realizuoti, būtų visaverčiu bendruomenės nariu. Mokiniais sudarytos sąlygos plėtoti bendrąsias-socialines kompetencijas dalyvaujant socialinėje, projektinėje, mokinių savivaldos, savanorystės ir panašiose veiklose. Jie skatinami aktyviai dalyvauti įvairiose veiklose, stebėti ir įsivertinti savo bendrųjų-socialinių kompetencijų pasiekimus ir pažangą. Gimnazija, siekdama kuo geriau

įgyvendinti Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) ir ugdymo karjerai (UK) modelius, įsteigė Profesinio orientavimo (ugdymo karjerai) ir socialinių kompetencijų ugdymo centrą

Gimnazijoje aktyviai veikia Mokinių taryba, kurios nariai savo iniciatyvomis ir aktyviu dalyvavimu prisideda prie bendruomenės kūrimo ir gimnazijos siekių įgyvendinimo.

Gimnazijos veiklos įsivertinimas organizuojamas pagal „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“ (2016).

Įvertinta mokytojų veikla įgyvendinant metų veiklos rodiklį 1.2.2 (Rezultatyvumas). Pagal 2025 m. gimnazijos įsivertinimo ir pažangos anketos „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys įsivertinimo klausimynas mokiniams“ rezultatus, NMPP, PUPP, VBE rezultatus paliktas toliau tobulinti rodiklis 1.2.2. raktinis žodis „Rezultatyvumas“, 1.2.1. raktinis žodis „Pažangos pastovumas“. Gimnazijoje telkiamas dėmesys ir ieškoma pasiteisinančių mokymo(si) strategijų, siekiant geresnių mokinių mokymosi pasiekimų. 2023 m. pradėta diegti mokinių pasiekimų pažangos stebėsenos elektroninė sistema <https://mokiniupazanga.lt>.

2026–2028 metų strateginio plano priemonių aktualumą pagrindžia 2025 m. atliktas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. 2025 m. vykdyto gimnazijos veiklos įsivertinimo metu nustatytos šios stipriosios mokyklos veiklos sritys: 3.2.1. Mokymasis be sienų – „Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui“, 3.2.2. Mokymasis be sienų – „Tikslingumas“, 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – „Reiklumas sau“. Įsivertinimo rezultatai atskleidė, kad mokykla kryptingai ir kūrybiškai išnaudoja savo teritoriją kaip papildomą ugdymo aplinką. Lauko erdvės naudojamos įvairių dalykų integruotoms veikloms, patyrimu grįstam mokymuisi, projektinėms užduotims ir veikloms, skatinančioms mokinių aktyvumą bei įsitraukimą. Tokia ugdymo aplinka padeda mokiniams patirti mokymosi turinio praktiškumą, stiprina mokymosi motyvaciją ir suteikia galimybių mokytis įvairiais būdais. Mokymosi veiklos už tradicinės klasės ribų organizuojamos tikslingai, aiškiai siejant jas su ugdymo pasiekimų ir kompetencijų ugdymu. Mokytojai apgalvotai planuoja užduotis, nustato veiklų tikslus ir siekia, kad mokiniai įgytas žinias ir patirtį galėtų taikyti realiose situacijose. Tai užtikrina kryptingą ir prasmingą mokymosi procesą, padedantį kelti mokinių pasiekimų kokybę. Mokytojai pasižymi atsakingu požiūriu į profesinę veiklą ir nuolatiniu siekiu tobulėti. Jie savikritiškai vertina savo darbą, aktyviai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose, analizuoja ugdymo rezultatus ir ieško būdų mokymo kokybei gerinti. Ši profesinė kultūra teigiamai veikia mokymosi procesą: didina ugdymo nuoseklumą, skatina inovatyvių metodų taikymą ir stiprina mokinių mokymosi pasiekimus. 2026-2028 m. numatoma tobulinti šiuos veiklos aspektus ir jų poveikį mokiniams bei gimnazijos pažangai: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga – „Pažangos pastovumas“, 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – „Rezultatyvumas“.

II SKYRIUS

1 UŽDAVINYS. KOKYBIŠKO UGDYMO ORGANIZAVIMAS SIEKiant ASMENYBĖS BRANDOS, PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS ŪGTIES

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 Metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Pamokos kokybės gerinimas, veiksmingos pagalbos kiekvienam vaikui teikimas siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą.				
Optimalus (PUG, 1-12) klasių komplektų skaičius	13	13	13	13
Optimaliai sukomplektuotos klasės (mato vienetas – vidutinis mokinių skaičiaus klasėje)	21	21	21	21

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 Metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, dalis (proc.)	94	100	100	100
Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis (proc.)	100	100	100	100
Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.)	77	100	100	100
Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis (proc.)	87	88	89	89
Optimalaus gimnazijos ugdymo plano parengimas (vnt.)	1	1	1	1
Pamokų, organizuojamų panaudojant skaitmeninį ugdymo turinį ar skaitmeninėje aplinkoje, dalis (proc.)	80	90	95	100
Technologijų pamokų, organizuotų Šiaulių technologijų mokymo centro aplinkose, skaičius (vnt.)	4	4	4	4
Neformaliojo švietimo programų parengimas ir įgyvendinimas (vnt.)	12	13	14	14
Įgyvendinta antrojų mokymo plaukti programa (klasių sk.)	1	1	1	1
Įgyvendintos projekto „Sveikatiada“ veiklos PUG, 1-4 kl.	4	-	-	-
Neformaliojo švietimo užsiėmimus lankančių mokinių dalis (proc.)	53	50	55	55
Parengti ir įgyvendinti STEAM projektai (vnt.), siekiant aukštesnio lygmens STEAM mokyklos ženklelio	25	25	25	
Robotikos grupių įsteigimas (vnt.)	1	1	1	1
Mokinių, dalyvaujančių karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programose, dalis (proc.)	100	100	100	100
Mokinių, dalyvaujančių bent vienoje prevencinėje programoje dalis (proc.)	100	100	100	100
Gaunančių sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, dalis (proc.)	100	100	100	100
Kultūros paso ir kultūros krepšelio lėšų panaudojimas, dalis (proc.)	100	100	100	100
Mokytojų, stebinčių ir matuojančių mokinių pasiekimus ir individualią pažangą, dalis (proc.)	100	100	100	100
Mokinių, stebinčių ir matuojančių savo pasiekimus ir daromą pažangą, dalis (proc.)	100	100	100	100
Užsieniečių ar iš užsienio grįžusių vaikų, išmokusių lietuvių kalbą ir tęsiančių mokymąsi bendrojo ugdymo klasėse, dalis (proc.).	85	90	90	90
Visos dienos mokyklos I modelio įgyvendinimas (grupių sk.)	1	1	1	1
Ugdymo šeimoje poreikio tenkinimas (dalis, proc.)	100	100	100	100
2. Pedagogų asmeninio meistriškumo augimas, orientuojantis į šiuolaikinio mokymo(si) paradigmą.				
Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją IT, profesinių ar asmeninių kompetencijų srityje, dalis (proc.)	100	100	100	100
Nepedagoginių darbuotojų, tobulinusių IT ir profesines kompetencijas, dalis (proc.)	100	30	30	30
Įgyvendinama perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (mato vienetas – atestuotų pedagogų skaičius).	-	1	1	1
Mokytojų, dalyvaujančių diegiant KGR metodiką ir tobulinančių pamoką, skaičius	27	27	27	27

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 Metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
Pedagoginių darbuotojų metodinės veiklos sklaidos renginių miesto/šalies mastu skaičius	15	15	15	15
Pravestų kvalifikacijos tobulinimo renginių gimnazijos mokytojams (institucinis lygmuo), skaičius	3	2	2	2

Atsižvelgiant į Valstybės pažangos strategiją „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ ir 2021–2030 metų Švietimo plėtros programos siekius bei Geros mokyklos koncepcijoje akcentuojamus geros mokyklos kūrimo požymius, bus siekiama geresnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio individualios pažangos ir asmenybės brandos.

Planuojant 2026–2028 m. gimnazijos veiklos kryptis, išskiriami du prioritetiniai tobulintini aspektai – mokinių pažangos pastovumas ir bendras mokyklos rezultatyvumas. Mokinių pažangos pastovumo srityje siekiama sukurti nuoseklią ir visoje gimnazijoje vienodai taikomą individualios pažangos stebėsenos sistemą. Numatyta stiprinti mokinių mokymosi duomenų analizę, sisteminti grįžtamojo ryšio teikimą ir plėtoti diferencijuotą ugdymo praktiką, leidžiančią atliepti skirtingus mokinių gebėjimus bei mokymosi tempą. Šių priemonių įgyvendinimas leis laiku identifikuoti mokymosi spragas, užtikrinti tvaresnį mokinių augimą ir skatinti nuoseklų jų akademinių gebėjimų stiprinimą. Tuo pačiu numatoma kryptingai gerinti gimnazijos rezultatyvumą. Siekiama užtikrinti tolygesnį veiksmingų ugdymo metodų taikymą skirtingose klasėse ir dalykuose, plėsti duomenimis grįstą ugdymo procesų valdymą bei stiprinti mokytojų profesinį bendradarbiavimą. Reguliari mokinių pasiekimų analizė, vieningų pedagoginių strategijų diegimas ir sėkmingų praktikų sklaida padės kurti nuoseklų ir kokybišką ugdymo procesą visoje gimnazijoje.

Numatomi pokyčiai teigiamai paveiks mokinių mokymąsi ir gimnazijos pažangą. Mokiniai aiškiau matys savo individualų progresą, turės daugiau galimybių mokytis pagal savo poreikius ir gebėjimus, o nuoseklus mokymosi tempas stiprins jų motyvaciją bei pasitikėjimą savo galimybėmis. Gimnazijai tai suteiks galimybę kryptingai gerinti bendrus pasiekimus, užtikrinti ugdymo kokybės stabilumą ir priartėti prie ilgalaikių strateginių tikslų. Tokiu būdu 2026–2028 m. laikotarpiu planuojamos priemonės sudarys sąlygas tvariai stiprinti tiek individualią mokinių pažangą, tiek bendrą gimnazijos veiklos efektyvumą.

Gimnazijoje bus toliau siekiama įgyvendinti mokymą(si) pagal individualius mokinių poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus turima asmenine patirtimi, siekiais, prasmės suvokimu, bus stengiamasi užtikrinti ugdymo turinio įgyvendinimo įvairovę, atveriant daugiau erdvės mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvoms ir pagalbai, didesnę dėmesį skiriant besimokančiojo savikontrolei ir įsivertinimui.

Gimnazijoje bus siekiama lanksčiai formuoti ir organizuoti ugdymo procesą, ugdymo turinį pritaikant įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams, mokymąsi dar labiau individualizuojant ir teikiant savalaikę mokymosi ar švietimo pagalbą. Bus siekiama ugdyti bendrąsias kompetencijas atsižvelgiant į asmenybės augimo poreikius ir individualią pažangą. Mokytojai bus skatinami tobulėti, dalintis patirtimi, susipažinti su švietimo naujovėmis, įgyvendinti priemones, užtikrinančias kokybišką ugdymo procesą. Svarbiausias gimnazijos veiklos tobulinimo akcentas – *pamokos kokybė*. Susitarta dėl pamokos tobulinimo aspektų (ugdymosi įvairovė pamokoje, vertinimo kriterijų aiškumas, diferencijavimas ir individualizavimas) ir bus siekiama juos įgyvendinti. Pamokos kokybė tampa ypač svarbi, kai analizuojami mokyklos ugdymo rezultatai, individualūs mokinio pasiekimai ir daroma pažanga. Bus sudarytos sąlygos, kad mokytojo veikla būtų nukreipta pasirengimui pamokai,

tikslingam mokymo(si) planavimui ir veiklų įgyvendinimui siekiant gerinti pamokos kokybę ir mokinių pasiekimus bei pažangą. Svarbus akcentas – pamokų organizavimas nuotoliniu ar hibridiniu būdu. Tuo tikslu visi mokytojai naudosis Microsoft Office programa, Teams platforma, pritaikyta nuotoliniam ir hibridiniam mokymui. Bus organizuoti tęstiniai mokymai mokytojams, siekiant tobulinti nuotolinio mokymo ar hibridinio mokymo pamokų kokybę, tobulinant skaitmeninio raštingumo įgūdžius, akcentuojant skaitmeninio ugdymo turinio diegimo aspektus.

Gimnazija daugiau dėmesio skirs ne tik esminių dalykinių, bet ir bendrųjų kompetencijų ugdymui. Tuo tikslu sieks ugdymo(si) įvairovės bei pagerinti vertinimą ugdymui pamokose, taip pat išbandys naujus mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo, įsivertinimo bei pokyčių matavimo instrumentus. Visose klasėse diegs individualios pažangos matavimo įrankį, leisiantį stebėti ir matuoti bendrųjų kompetencijų ugdymo rezultatus.

Gimnazijoje bus siekiama tobulinti gabių vaikų ugdymą atsižvelgiant į jų psichologines savybes, siekiama pažadinti vidinę mokinio motyvą, stiprinti mokinio savęs vertinimą moksluose taip paskatinant juos dalyvauti olimpiadose ir konkursuose, neformaliojo švietimo veiklose.

Gimnazijos pedagogai daugiau dėmesio skirs patyriminiam ugdymui: pagal ugdymo planą dalis pamokų bus organizuojama kitose erdvėse, rengiami ugdymo projektai, integruotos pamokos, bus tobulinami mokinių mokymosi planavimo įgūdžiai, bendradarbiavimo, komandinio darbo, asmeninė ir mokėjimo mokytis kompetencijos. Bus organizuojamos neformaliojo švietimo veiklos, kurios papildys pamokose įgytas žinias, tobulins mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas, skatins mokinių aktyvumą, pilietiškumą, toleranciją (Tolerancijos diena, Pi diena, dalykinės popietės, savaitės ir kt.).

Gimnazijoje bus sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui planuoti savo tolimesnį mokymąsi ir karjerą. Profesinio orientavimo konsultantė sistemingai planuos ir organizuos ugdymo karjerai veiklas, individualiai konsultuos mokinius.

Gimnazijoje toliau bus įgyvendinama STREAM programa – tai tikslųjų, gamtos, technologijų, inžinerijos mokslų ir menų sintezė. Siekiant didinti šių dalykų patrauklumą, numatoma taikyti aktyvaus mokymosi metodus, probleminį, tyrinėjimais grindžiamą mokymą(si). Bus kuriama tinkama gebėjimams ugdyti aplinka, skatinamos inovatyvios STREAM iniciatyvos, mokyklai bendradarbiaujant su akademine, socialine, verslo partneriais ir neformaliojo švietimo institucijomis. Bus organizuojamos STREAM stovyklos: kalbinių gebėjimų ugdymo „Kalbų mozaika“ stovykla; gamtamokslinio ugdymo „Jaunasis tyrinėtojas“ stovykla. Bus steigiamos neformaliojo švietimo „Robotika“ grupės.

Gimnazija sudarys sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją. Visose klasėse bus įgyvendinama LIONS QUEST programa (1–4 kl. – „Laikas kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelės“, 9–12 kl. – „Raktai į sėkmę“).

Emocinė ir fizinė vaikų sveikata bus ugdoma įgyvendinant respublikinį „Sveikatiados“ projektą, kviečiant Visuomenės sveikatos centro specialistus organizuoti mokiniams veiklas, susijusias su jų fizinės sveikatos ugdymu, gimnazijos psichologė praves mokymus emocijų valdymo tema. Bus įgyvendinama antros klasės mokinių mokymo plaukti programa.

Gimnazijoje sistemingai bus teikiama pagalba įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniams. Metiniuose veiklos planuose bus numatytos mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo priemonės, susitarta dėl mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos rodiklių. Įvairių gebėjimų mokiniams bus organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacijos, teikiama veiksminga mokymosi pagalba pamokose.

Gimnazija toliau dalyvaus mokyklų, geriau pasirengusių dirbti su į Lietuvą grįžusiais/atvykusiais ir ukrainiečių vaikais, tinklo veikloje.

Igyvendinant kompleksines įtraukiojo ugdymo priemonės didelis dėmesys bus skiriamas didinti pagalbos specialistų skaičių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams. Už kompleksinės švietimo pagalbos mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams teikimo organizavimą atsakingi švietimo pagalbos specialistai – socialinis pedagogas ir specialusis pedagogas, psichologas, Vaiko gerovės komisija. Specialiųjų poreikių bei mokymosi sunkumų turintiems mokiniams bus teikiamos konsultacijos, skiriama specialioji pedagoginė pagalba, vykdomos specialiosios pratybos. Naujos įvairių poreikių mokinių ugdymo formos pasitelkiant į pagalbą IT ir plėtojant projektinę veiklą ne tik didins ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo galimybes, bet ir padės pasiekti aukštesnių mokymo(si) pasiekimų.

Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gimnazijos siekius, bus plečiama neformaliojo švietimo programų pasiūla. Mokiniam bus siūloma rinktis neformaliojo švietimo užsiėmimus ir už gimnazijos ribų. Beveik trečdalis PUG, 1-12 klasių mokinių priklauso šokių kolektyvui „Peremenka“, kuris atstovauja gimnaziją miesto renginiuose.

Viena iš prioritetinių gimnazijos veiklos sričių – pedagogų asmeninio meistriškumo augimas, orientuojantis į šiuolaikinio mokymosi paradigą.

Sieksime, kad mokytojų motyvacija, kūrybiškumas bei noras tobulėti, gebėjimas perimti gerąją praktiką būtų neatsiejama nuo jų kasdieninės veiklos. Tuo tikslu diegsime Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) metodiką, kaip efektyvų mokytojų mokymąsi bei bendradarbiavimą skatinantį instrumentą. Vienas kito pamokų stebėjimas ir po to sekantis grįžtamasis ryšys – svarbus pedagogų profesiniam tobulėjimui. Bus siekiama kurti vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, mokytojų kolektyve formuoti profesinės tarpusavio paramos kultūrą, kuri leis mokytojų sukauptą patirtį išnaudoti visų labui. Kolegialūs mokymosi procesai padės mokytojui išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo ir padeda mokiniams mokytis. Kolegialaus grįžtamojo ryšio pagalba mokytojai turės galimybę vienas kitam suteikti vertingos informacijos apie jų darbą pamokų metu. Tai iš esmės papildys savirefleksijos būdu įgytas įžvalgas ir suteiks impulsų pamokinės veiklos optimizavimui ir asmeniniam tobulinimuisi.

Atsižvelgdami į gimnazijos siekius bei metų veiklos plano tikslus ir uždavinius, pedagogų savianalizės rezultatus, kasmet planuosime ir įgyvendinsime kvalifikacijos tobulinimo renginius gimnazijoje (institucijos lygmuo), skatinsime mokytojus įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Plėtosime STREAM ugdymui aktualias mokytojų kompetencijas ir kvalifikacijos tobulinimą. Didelis dėmesys bus skiriamas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinio meistriškumo augimui (STREAM programos, mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, veiksmingos pagalbos teikimo, pamokos kokybės gerinimo, bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimo klausimais). Bus siekiama tokio pedagoginės bendruomenės lygmens, kai daugumą sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai.

Siekdami profesinio tobulėjimo, orientuodamiesi į mokinį, jo vertybinių nuostatų ir bendrųjų gebėjimų formavimą, gimnazijos mokytojai įvairins mokymo metodus, būdami mokinio konsultantais, partneriais, mokymosi organizatoriais, mokymosi galimybių kūrėjais, tarpininkais tarp mokinio ir įvairių šiuolaikinių informacijos šaltinių.

Užtikrinant darbo saugos, higieninių normų laikymąsi, turto ir lėšų tinkamą apskaitą, bus organizuojami kursai nepedagoginiam personalui.

III SKYRIUS

2 UŽDAVINYS. TIKSLINIŲ PARTNERYSČIŲ PLĖTOJIMAS IR GIMNAZIJOS ĮVAIZDŽIO STIPRINIMAS

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Ryšių su tėvais ir vietos bendruomene plėtojimas.				
Suorganizuoti bendri renginiai su mokinių tėvais (renginių skaičius).	4	2	2	2
Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas viešuose renginiuose (renginių skaičius).	4	4	4	4
2. Aktyvus bendradarbiavimas su šalies ir Europos Sąjungos institucijomis.				
Tarptautinių projektų įgyvendinimas (parengtų paraiškų skaičius)	-	1	1	1
Parengtų tikslinių bendradarbiavimo sutarčių siekiant mokinio asmeninės ūgties pažangos, skaičius	2	1	1	1

Gimnazijoje kuriama bendradarbiavimo atmosfera, pagrįsta draugiškumu ir tarpusavio parama. Mokinių asmeninės ūgties pažanga skatinama sudarant tikslines bendradarbiavimo partnerystes su švietimo, sporto ar kt. įstaigomis. Formuojant teigiamą gimnazijos įvaizdį, svarbi visuomenei pateikiama viešoji informacija apie gimnazijos veiklą bei pasiekimus, todėl bus siekiama viešinti informaciją apie gimnazijos veiklą internete, spaudoje, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, dalyvaujant viešuose Šiaulių miesto renginiuose.

Gimnazijos kultūros kūrime daugiausia dalyvauja tik dirbantys mokytojai. Trūksta tėvų iniciatyvų, mokinių pareigos bei atsakomybės jausmo. Gimnazijoje vyksta nemažai tradicinių renginių, tačiau juose tėvai dažniausiai būna stebėtojai. Bus siekiama organizuoti daugiau bendrų renginių su tėvais, o tai stiprins visų atsakomybės jausmą, didės pasitikėjimas bendruomenės nariais, gerės bendravimo kultūra. Gimnazijos bendruomenė ugdytis pagarbą gimnazijos tradicijoms. Bus kuriamas teigiamas gimnazijos įvaizdis. Mokinių tėvai dažniausiai dalyvauja organizuojant tik klasės renginius, o dalyvaudami gimnazijos gyvenime, labiau susipažins su veiklomis, gimnazijos pokyčiais bei perspektyvomis, padės kurti neapčiuopiamą, bet išliekamąją vertę turinčią gimnazijos aplinką.

Bendradarbiavimas su šalies ir ES institucijomis – viena iš gimnazijos strateginės veiklos programos krypčių. Bendradarbiaujant su institucijomis bus įgyvendinti įvairios trukmės projektai, ugdantys mokinių socialines/dalykines kompetencijas, skatinantys mokytojų bendradarbiavimą, norą mokytis ir mokytis iš kitų. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais suteiks naujų galimybių ugdant mokinius. Respublikiniai ir tarptautiniai projektai padės kelti mokytojų kvalifikaciją. Dalyvaudami tarptautiniuose projektuose mokiniai turės galimybę įgyti tarptautinės mokymosi patirties, išmoks užsienio kalbų, ugdytis pilietiškumo ir tarpkultūrinio bendravimo įgūdžius. Mokytojams ši veikla suteiks tarptautinės patirties, organizuojant ir įgyvendinant mobilumo veiklas kartu su mokytojais iš kitų šalių. Aktyvus bendradarbiavimas su šalies ir Europos Sąjungos institucijomis sudarys sąlygas stiprinti gimnazijos įvaizdį ir kurti viešuosius ryšius.

IV SKYRIUS

3 UŽDAVINYS. MODERNIOS, ŠIUOLAIKIŠKOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 metų faktas	2026 metų	2027 metų	2028 metų
1. Įgalinančios mokyti fizinės aplinkos modernizavimas.				
Atnaujinta apsaugos vaizdo kamerų sistema (proc.)	100	-	-	-
Parengtas investicinio gimnazijos sporto aikštyno rekonstrukcijos projekto aprašymas (vnt.)	-	1	1	1
Pakeistas sporto salės apšvietimas (proc.)	100	-	-	-
Renovuotas gimnazijos pastatas (proc.)	100	-	-	-
2. Mokymosi erdvių turinimas ir aplinkų bendrakūra.				
Įrengtos hibridinio ugdymo klasės (kab.sk.)	1	1	-	-
Įsigyti išmanieji ekranai (vnt.)	3	2	-	-
Įsigyta ergonominių kėdžių (vnt.)	-	30	15	15
Įsigytų IKT skaičius (vnt.)	25	2	2	2
Įsigyta priemonių gamtos mokslų laboratorijai (vnt.)	4	2	2	2
Įrengtos mokinių savarankiško ir individualizuoto mokymosi vietos (vnt.)	1	1	1	1

Saugi aplinka ir moderni mokymo bazė laiduoja kokybišką ugdymo procesą. Šiam tikslui įgyvendinti vykdomas mokymosi aplinkų turinimas ir estetinio vaizdo gerinimas. 2025 m. gimnazijoje įgyvendinta pastato renovacija, kuri ženkliai pagerino ugdymo aplinkos kokybę ir sudarė prielaidas modernesniam, saugesniam bei tvaresniam ugdymo procesui. Atnaujintos vidaus erdvės, pakeista inžinerinė infrastruktūra, modernizuotos klasės ir bendrosios mokymosi zonos suteikė daugiau funkcionalumo ir patogumo tiek mokiniams, tiek mokytojams. Renovacijos metu įdiegti energiją taupantys sprendimai sumažino pastato eksploatacijos išlaidas ir pagerino mikroklimatą patalpose, o sutvarkyta išorės teritorija tapo saugesnė ir labiau pritaikyta aktyvioms veikloms pertraukų metu bei organizuojant ugdymą lauko erdvėse. Ši renovacija ne tik pagerino fizinės sąlygas, bet ir sustiprino mokinių motyvaciją, ugdymo patrauklumą bei gimnazijos įvaizdį bendruomenėje. Renovuotas, gimnazijos pastatas, sutvarkyta sporto salė, valgyklos virtuvė, aikštynas ir aptverta gimnazijos teritorija visiškai atitinka šalies mokykloms keliamus higieninius reikalavimus. Taupiai ir racionaliai naudojamos savivaldybės lėšos leidžia užtikrinti gimnazijos higienines sąlygas.

Gimnazija toliau stiprins informacinių technologijų mokymą, įgyvendins gamtos mokslų, kalbų, technologijų, inžinerijos ir matematikos ugdymo stiprinimo programą (STREAM), tad reikės papildomų priemonių ir įrangos šių dalykų kabinetams ir laboratorijoms. Tam uždaviniui pasiekti numatoma kasmet įsigyti naujų, gamtos mokslų laboratorijoms reikalingų, prietaisų, medžiagų, kad mokiniai galėtų vykdyti laboratorinius darbus, eksperimentus, projektus, ruošti olimpiadoms, konkursams.

Didelis dėmesys bus skiriamas naujos programinės įrangos ir mokomųjų programų įsigijimui ir naudojimo efektyvumui užtikrinti. Mokymosi aplinka bus pritaikyta mokinių savarankiškam ir individualizuotam mokymui(si).

Veiklos plano priedai

1. 2026-2028 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos tarybos posėdžio
2025 m. gruodžio 15 d. protokolas Nr. MT-4