

**ŠIAULIŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS INGRIDOS KUOLIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. d. Nr. S-.....(4.10)
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2025 m. gimnazija iš esmės įgyvendino su ugdymo turiniu ir ugdymo proceso organizavimu susietus tikslus bei išsikeltus uždavinius, kurių įgyvendinimą vertino sutartais matavimo kriterijais. 2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 264 mokiniai (palyginimui – 2024 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 251 mokinys, 2023 m. rugsėjo 1 d. – 271 mokinys, 2022 m. rugsėjo 1 d. – 309 mokiniai). 2025 m. didėjo tiek mokinių pažangumas, tiek aukštesniu lygmeniu besimokančiųjų, tiek padariusių pažangą mokinių dalis. Mokinių pažangos ūgtis stebima jau kelerius paskutiniuosius metus: 2021 m. – 74 proc., 2022 m. – 74 proc., 2023 m. – 75 proc., 2024 m. – 84 proc., 2025 m. – 87 proc. Nuolat siekiama, kad mokinių, padariusių pažangą, dalis išliktų stabili arba padidėtų. Visi mokytojai (100 proc.) stebi ir analizuoja mokinių individualius pasiekimus ir pažangą platformoje <https://mokiniupazanga.lt/> ir numato pagalbos mokiniui priemones, jei jis nepasiekė individualios pažangos, teikia pagalbą pamokose taikydami numatytas priemones, metodinėse grupėse aptaria taikomų priemonių veiksmingumą.

Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. gimnazija yra įtraukta į projekto „Renkuosi Lietuvą“ mokyklų, priimančių mokyti užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, grįžusių iš užsienio, vaikus. Tokių mokinių 2019–2020 m. m. buvo 18, 2020–2021 m. m. – 24, 2021–2022 m. m. – 122, iš jų 109 Ukrainos karo pabėgėlių vaikai, 2022–2023 m. m. – 143, iš jų 122 Ukrainos karo pabėgėlių vaikai, 2023–2024 m. m. – 93, iš jų – 88 Ukrainos karo pabėgėlių vaikai, 2024–2025 m. m. – 68, iš jų 64 Ukrainos karo pabėgėlių vaikai, 2025–2026 m. m. – 132, iš jų – 100 Ukrainos karo pabėgėlių vaikų. Iš atvykusių mokinių tik maža dalis moka lietuvių kalbą, kiti kalba rusų, ukrainiečių, anglų, sakartvelų ir kt. kalbomis.

Visi gimnazijoje besimokantys užsieniečiai mokosi pagal individualius ugdymo planus, sudarytus atsižvelgiant į individualius jų poreikius ir koreguojamus bent 1 kartą per mokslo metus pagal padarytą asmeninę pažangą, todėl jie sėkmingai integruojasi į ugdymo procesą ir tęsia mokymąsi kartu su savo bendraamžiais.

Nuo 2020 m. gimnazija vykdo ugdymo šeimoje programą: suteikia galimybes mokiniams būti ugdomiems šeimoje – teikia konsultacijas mokiniams ir jų tėvams įvairiais ugdymo klausimais. 2020 – 2021 m. m. ugdomų šeimoje mokinių buvo 2, 2021–2022 m. m. – 6, 2022–2023 m. m. – 4, 2023–2024 m. m. – 3 mokiniai, 2024–2025 m. m. – 3 mokiniai, 2025–2026 m. m. – 2 mokiniai.

Mokinių, stebinčių ir matuojančių savo pasiekimus ir pažangą, dalis – 100 proc. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, organizuojamas pradinį klasių matematikos modulis gabiesiems mokiniams. Efektyviam mokinių mokymuisi naudojama Eduka ir kitos skaitmeninės platformos, TEAMS platformoje sukurta pagalbos mokiniams bazė – talpinamos vaizdo pamokos, mokytojai pasiruošti pamokoms ir mokymosi medžiagai diferencijuoti pasitelkia EditAI platformą.

Didelis dėmesys praėjusiais metais buvo skirtas mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui, todėl svarbiausias gimnazijos veiklos akcentas – pamokos kokybė. Aptartos ir Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus 2025 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. V-77(1.4 E) „Dėl efektyvios pamokos gairių ir pamokos stebėjimo formos tvirtinimo“ patvirtintos Efektyvios pamokos gairės, kuriomis vadovaujasi dalykų mokytojai, vedami pamokas. Integruotų pamokų dalis 2024–2025 m. m. sudarė 11,5 proc., netradicinėse kultūrinėse erdvėse vedamų integruotų pamokų dalis – 2,7 proc.

Visi pedagogai tobulino savo kompetencijas ir kvalifikaciją instituciniu lygmeniu: 2025 m. vasario mėn. dalyvavo mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo kursuose, balandžio mėnesį – „Raudonojo kryžiaus“ ekstremalių situacijų valdymo mokymuose, rugsėjo mėn. dalyvavo mokymuose ir rengėsi darbui su EditAI integruoto ugdymo turinio kūrimo platforma, lapkričio mėnesį dalyvavo ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Efektyvi komunikacija ir sprendimai stiprinant pedagogų psichikos sveikatą švietimo įstaigoje“ seminare „Mokinio emocijos: paauglystė ir priklausomybės“, smurto ir priekabiavimo (mobingo) prevencijos mokymuose, gruodžio mėnesį dalis mokytojų mokymuose rengėsi darbui su naujai įsigytais išmaniaisiais ekranais. Mokytojų dalykinės, metodinės, bendrosios kompetencijos buvo tobulinamos ir individualiai – iš viso 84 seminaruose, konferencijose, kokybės laboratorijose ir pan.

Mokytojai susijungė į 9 kolegialaus grįžtamojo ryšio (toliau – KGR) grupes, kurių veiklose dalyvavo 27 mokytojai. Per mokslo metus kiekvienas mokytojas pravedė po 2 atviras pamokas ir stebėjo ne mažiau kaip 3-4 kolegų vestas pamokas. 2024-2025 m. m. KGR veikla buvo nukreipta išbandyti novatoriškus ugdymo metodus ir identifikuoti pačius tinkamiausius gimnazijos kontekste.

2025 m. sausio–birželio mėn. 44 proc. gimnazijos mokytojų organizavo pamokas Šiaulių miesto mokytojams. Pedagogai taip pat tobulino savo kvalifikaciją stebėdami kolegų pamokas kitose mokyklose (2025 m. sausio – birželio mėn. – 31 proc., 2025 m. rugsėjo–gruodžio mėn. 11 proc.).

Atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus ir jų individualius poreikius, diferencijuojamas ugdymas: 1–8 ir I–IV klasės dalijamos į grupes per lietuvių kalbos ir literatūros, 5–8, I–II kl. – per rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros pamokas. Mažesnėse grupėse mokiniai geriau įsisavina mokymosi turinį, mokytojams atsiranda galimybė efektyviau diferencijuoti darbą pamokose.

Gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo stipriąsias puses, gabumus ir įsivertinti savo asmenines kompetencijas (neformalusis švietimas, integruotos veiklos į ugdymo turinį, išvykos, projektinės dienos, projektai).

Įvykdytos tarptautinio projekto „ECO tiltas veiklos“ sėkmingai prisidėjo prie Šiaulių ir Talino miestų tautinių mažumų gimnazijų ugdymo turinio atnaujinimo: projekto dalyviai įgijo praktinių žinių STEAM ir ekologijos srityse. Pradinio ugdymo mokytojai dalyvavo respublikiniame projekte „Sveikatiada“, nuo 2025 m. gimnazija tęsė dalyvavimą LINEŠA iniciuotame projekte „Sveikata visus metus“ ir kas mėnesį planavo bei vykdė skelbiamo iššūkio veiklas. Visi gimnazijos mokiniai tobulino pažintinę, kūrybiškumo ir asmeninę kompetencijas dalyvaudami Kultūros paso ir Šiaulių miesto kultūros krepšelio edukacinėse programose (sėkmingai buvo panaudota 100 proc. šioms priemonėms skirtų lėšų).

Gimnazijoje įgyvendinamas ir specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių ugdymas. Savalaikė mokymosi ir reikalingų švietimo pagalbos specialistų (specialiojo pedagogo ir logopedo, socialinio pedagogo, psichologo ir mokytojo padėjėjo) pagalba buvo suteikta visiems specialiųjų poreikių mokiniams vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT)

pažymomis ir gimnazijos Vaiko gerovės komisijos sprendimais. 2025 m. sausio mėn. mokėsi 38 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (1–8, I–IV klasėse). Iš jų pagal bendrąsias programas buvo ugdomi 5 mokiniai, pagal pritaikytas programas – 30 mokinių, pagal individualizuotas – 3 mokiniai. 4 mokiniams nustatyti nedideli, 26 – vidutiniai ir 8 – dideli specialieji ugdymo(si) poreikiai. 2025 m. rugsėjo mėn. mokėsi 36 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (1–8, I–IV klasėse). Iš jų pagal bendrąsias programas buvo ugdomi 6 mokiniai, pagal pritaikytas programas – 27 mokiniai, pagal individualizuotas – 3 mokiniai. 4 mokiniams nustatyti nedideli, 24 – vidutiniai ir 10 – dideli specialieji ugdymo(si) poreikiai. 100 proc. mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais gavo reikiamą specialistų pagalbą. Organizuojant mokymą(si), atsižvelgiant į mokinių skirtybes ir poreikius bei siekiant suasmeninti mokymąsi, sudaryti individualūs ugdymo planai, buvo stebima visų SUP turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga (platformoje <https://mokiniupazanga.lt/>). Visus mokslo metus vyko sėkmingas pagalbos vaikui specialistų bendradarbiavimas, dėl ko pagerėjo SUP turinčių mokinių mokymosi motyvacija, išaugo pasitikėjimas savo jėgomis.

2025 m. suteiktas STEM School Label sutelkė gimnazijos bendruomenę kryptingam ir rezultatyviam STEAM ugdymo strategijos veiklų įgyvendinimui ir sudarė sąlygas mokinius sudominti gamtamokslinio ugdymo dalykais. 2025–2026 m. m. 4 ir 8 klasių mokiniai įsitraukė į Žemės ūkio ministerijos ir Žemės ūkio agentūros prie Žemės ūkio ministerijos įgyvendinamą Pažintinę žuvininkystės programą „Išauginta Europos Sąjungoje“. Mokytojai taip pat tobulino savo kvalifikaciją STEAM srityje: 2025 m. kovo 2–9 d. anglų kalbos mokytojas dalyvavo LEGO mokymuose „Bricks with Meaning 2.0“ Erasmus+ Suomijoje, 2025 m. gruodžio 10–18 d. 3 mokytojai dalyvavo Erasmus+ programos mokymo kursuose „Power of Play“ Lenkijoje.

2025 m. 5 klasės mokiniai įsitraukė į skaitmeninio verslumo ugdymo programos Junior Achievement veiklas ir gruodžio mėn. trys mokiniai dalyvavo mokinių mokomųjų bendrovių parodoje LITEXPO, kur pristatė savo sukurtą mobilią programėlę „Įvaizdžio kūrimo asistentas“. 2025 m. birželio mėn. 4 pradinį klasių mokytojos tobulino kvalifikaciją skaitmeninio verslumo srityje – dalyvavo programos Junior Achievement mokymuose, siekiant skaitmeninį verslumą integruoti į pradinį ugdymą.

Gimnazijoje vykdomas Socialinių kompetencijų ugdymas (toliau – SKU) ir Ugdymas karjerai (toliau – UK). 100 proc. mokytojų integravo ugdymą karjerai į dalyko turinį. 2025 m. gegužės 22 d. gimnazijoje suorganizuotos Karjeros dienos, kuriose dalyvavo 98 proc. 1–8 ir I–IV klasių mokinių. Karjeros dienų metu vyko savaitės trukmės intensyvaus veiklinimo dirbtuvės „Tapk mokytoju“, kuriose mokiniai pasimatavo mokytojo profesiją. Dirbtuvėse dalyvavo 27 gimnazistai iš 7 Šiaulių miesto gimnazijų. 2024–2025 m. m., įgyvendinant UK, 34 proc. gimnazistų dalyvavo intensyviame veiklinime, 100 proc. – pažintiniuose vizituose, 23 proc. – patyriminiuose vizituose.

Mokiniai visus metus dalyvavo įvairiose SKU veiklose, kuriose ugdė socialinius įgūdžius, stiprino bendruomeniškumą ir pilietinę atsakomybę. 100 proc. mokinių sėkmingai įsitraukė į nuoseklią, ilgalaikę, socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą LIONS QUEST: 1–4 klasių mokiniai – „Laikas kartu“, 5–8 klasių mokiniai – „Paauglystės kryžkelės“, I–IV klasių mokiniai – „Raktai į sėkmę“. Visi 5–7 ir I klasių mokiniai rengė pilotinius asmeninius projektus ir pristatė juos mokinių konferencijoje, vykusioje 2025 m. birželio 12 d.

Gimnazijoje įdiegta kokybės vadybos sistema – Bendrasis vertinimo modelis (BVM). Nustatytos stiprybės ir tobulintinos sritys pagal šiuos kriterijus: 1. Lyderystė; 3. Žmonės; 4. Partnerystė ir išteklių valdymas; 5. Procesai; 6. Į suinteresuotas šalis orientuoti rezultatai; 7. Darbuotojų rezultatai. Numatytos ir įgyvendintos veiklos tobulinimo priemonės: atnaujinta pamokų stebėjimo ir refleksijos sistema, veikia mentorystės sistema naujiems mokytojams, priimti susitarimai dėl bendrų mokinių pažangos vertinimo kriterijų, pasirengta mokinių asmeninių projektų vykdymui ir įvykdytas pilotinis asmeninių mokinių projektų rengimas, atnaujintos darbo tvarkos taisyklės, įdiegta mokytojų kvalifikacijos tobulinimo stebėsenos sistema, pasiektas didesnis tėvų įsitraukimas į gimnazijoje vykstančias veiklas, įvyko gimnazijos pastato renovacija.

Gimnazijoje 2025 m. spalio mėn. buvo atliktas įsivertinimas pagal darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“ siekiant prisijungti į tvarių mokyklų tinklą.

Gimnazija 2025 m. spalio mėn., bendradarbiaudama su Vilniaus universitetu, dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Galimybių mokykla“ Nr. (12-003-03-01-03) (toliau – Projektas), vykdomo pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektų finansavimo sąlygų aprašą Nr. 2 veiklos 1.5.2., 2.5.2. „Visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų NMPP užduočių 4 ir 8 kl. rengimas ir išbandymas“ vykdyme – buvo organizuotas 4 ir 8 klasių visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų pilotiniai nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai ir išbandytos šio patikrinimo užduotys.

2025 metais baigiama gimnazijos pastato renovacija užtikrina galimybes dirbti inovatyviau, moderniau ne tik gimnazijos viduje, bet ir kiemelyje. Visos gimnazijos erdvės pritaikytos judėjimo negalę turinčių asmenų ugdymui.

Apie gimnazijos veiklos kokybę ir tobulinimą sprendžiame iš įvertinimų ir įsivertinimo rezultatų, kurie padeda atpažinti silpnąsias ir stipriąsias veiklos sritis. Strateginių ir metinių tikslų, ugdymo plano įgyvendinimo, nacionalinių pasiekimų tyrimų, PUPP, VBE rezultatų analizė padeda tikslingai planuoti veiklos kokybės gerinimą.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Įgyvendinimas
1.1. Remiantis įtraukiojo ugdymo principais, siekti mokinių pasiekimų	1.1.1. Teikiant sistemingą švietimo pagalbą, mokinių individuali ugdymosi pažanga išlieka stabili arba auga.	1.1.1.1. Ne mažiau kaip 1 proc. padidės mokinių, padariusių pažangą, dalis (atskaitos taškas 2024 metai – 84 proc.). <i>Viršyta</i> 1.1.1.2. Pamokos, skirtos	1.1.1.1.1. Mokinių, padariusių mokymosi pažangą 2025 m., dalis (87 proc.) padidėjo 3 proc. lyginant su 2024 m. (84 proc.). 1.1.1.2.1. Pamokos, skirtos

gerinimo ir asmeninės pažangos užtikrinimo asmenybės ūgties srityje. (veiklos sritys – asmenybės ūgtis, ugdymas).		mokymosi pagalbai ir poreikiams tenkinti, panaudotos 100 proc. <i>Įvykdyta</i> 1.1.1.3. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių pagalbą dalis – 100 proc. <i>Įvykdyta</i>	mokymosi pagalbai ir poreikiams tenkinti, panaudotos 100 proc.: pradinio ugdymo programoje valandos panaudotos matematikos moduliui gabiesiems ir lietuvių kalbos moduliui, pagrindinio ugdymo programoje – matematikos moduliui ir lietuvių kalbos moduliui, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose – lietuvių kalbos išlyginamajam moduliui užsieniečiams, mokinių skirstymui į mobiliąs grupes. pamokose. 1.1.1.3.1. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių pagalbą dalis – 100 proc.
	1.1.2. Pagerėję mokinių pasiekimai	1.1.2.1. Lyginant su 2024 m., PUPP pagrindinį lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi pasiekimų surinktų taškų vidurkis vidutiniškai padidės 1 procentu (2024 m. lietuvių kalba – 13 proc., matematika – 0 proc.). <i>Viršyta</i> 1.1.2.2. Mokinių PUPP dalykų rezultatų vidurkiai 1 proc. didesni nei 2024 m.; <i>Viršyta</i>	1.1.2.1.1. 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP ne žemesnį kaip pagrindinį lygmenį pasiekusių mokinių – 23,5 proc. (2024 m. – 13 proc.) padidėjo 10,5 procentinio punkto. 1.1.2.1.2. 2025 m. matematikos PUPP ne žemesnį kaip pagrindinį lygmenį pasiekusių mokinių – 17,6 proc. (2024 m. – 0 proc.) padidėjo 17,6 procentinio punkto. 1.1.2.2.1. 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP surinktų taškų procentais vidurkis – 42 (2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP surinktų taškų vidurkis – 39,4). Lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkiai padidėjo 2,6 procentinio punkto.

		1.1.2.3. Lyginant su 2024 m., ne mažiau kaip 0,25 balo išsaug bendras išlaikytų valstybinių brandos egzaminų balų vidurkis (2024 m. – 22,7). <i>Viršyta</i> 1.1.2.4. Mokinių, dalyvavusių nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, surinktų taškų vidurkis padidės ne mažiau kaip 1 proc. Lyginant 2024 ir 2025 m. rezultatus. <i>Viršyta</i>	1.1.2.2.2. 2025 m. matematikos PUPP surinktų taškų procentais vidurkis – 37,6 (2024 m. matematikos PUPP surinktų taškų vidurkis – 27,2). Matematikos surinktų taškų vidurkliai padidėjo 10,4 procentinio punkto. 1.1.2.3.1. 2025 m. bendras išlaikytų valstybinių brandos egzaminų vidurkis – 48,4 padidėjo 25,7 balo lyginant su 2024 m. (22,7). 1.1.2.4.1. 4 klasės mokinių, 2025 m. dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros NMPP, rezultato procentais vidurkis – 62 (palyginimui – 2024 m. – 37,4). Rezultatas padidėjo 24,6 procentinio punkto. 1.1.2.4.2. 4 klasės matematikos NMPP rezultato procentais vidurkis – 64,8 (palyginimui – 2024 m. – 50,7). Rezultatas padidėjo 14,1 procentinio punkto. 1.1.2.4.3. 8 klasės mokinių, 2025 m. dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros NMPP, rezultato procentais vidurkis – 62,4 (palyginimui – 2024 m. – 60,1). Rezultatas padidėjo 2,3 procentinio punkto. 1.1.2.4.4. 8 klasės mokinių, dalyvavusių 2025 metų matematikos NMPP rezultato procentais vidurkis – 44,2 (palyginimui – 2024 m. – 30,7). Rezultatas padidėjo 13,5 procentinio punkto. 1.1.2.4.5. 8 klasės mokinių, dalyvavusių rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros NMPP rezultato procentais vidurkis – 70
--	--	--	--

		1.1.2.5. Tris ir daugiau VBE pasirinkusių ir laikusių abiturientų dalis – ne mažesnė už šalies bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų laikytų VBE vidurkį. <i>Įvykdyta</i> 1.1.2.6. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis ne mažesnė kaip šalies. <i>Viršyta</i> 1.1.2.7. Lietuvių k. ir literatūros, matematikos VBE įvertinimų vidurkis 1 proc. didesnis nei gimnazijos 2024 m. šių egzaminų vidurkis; <i>Viršyta</i> 1.1.2.8. STEAM mokslų egzaminus pasirinkusių mokinių dalis ne mažesnė nei 8 proc. <i>Įvykdyta</i>	(palyginimui – 2024 m. – 61,9) didėjo daugiau nei 1 procentu. Rezultatas padidėjo 8,1 procentinio punkto. 1.1.2.5.1. Tris ir daugiau VBE pasirinkusių ir laikusių abiturientų dalis – 83 proc. 1.1.2.5.2. Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius gimnazijoje – 3, savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose – 3,2, šalies bendrojo ugdymo mokyklose – 3,8. 1.1.2.6.1. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis – 75 proc. yra didesnė nei šalies (73 proc.). 1.1.2.7.1. 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE (A kursas) vidutinis balas – 56, lietuvių kalbos ir literatūros VBE (B kursas) vidutinis balas – 50,4. Palyginimui – 2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidutinis balas – 5,3. 1.1.2.7.2. 2025 m. matematikos VBE (A kursas) vidutinis balas – 54,2, matematikos VBE (B kursas) vidutinis balas – 37,8. Palyginimui – 2024 m. matematikos VBE vidutinis balas – 9,5 1.1.2.8.1. Chemijos VBE pasirinkusių mokinių dalis – 0 proc. 1.1.2.8.2. Informatikos VBE pasirinkusių mokinių dalis – 25 proc. 1.1.2.8.3. Fizikos VBE pasirinkusių mokinių dalis – 8 proc.
	1.1.3. Skatinamas	1.1.3.1. Ne mažiau kaip 87 proc. mokinių dalyvaus	1.1.3.1.1. Profesiniuose veiklinimuose dalyvavo 100

	mokinių profesinis orientavimas ir socialinių kompetencijų ugdymas.	karjeros ugdymo veiklose, iš jų 10 proc. – intensyviame veiklinime. <i>Viršyta</i> 1.1.3.2. 100 proc. gimnazijos mokinių dalyvaus SKU programose. <i>Ivykdyta</i>	proc. 1–8, I–IV kl. mokinių. 1.1.3.1.2. Intensyviame veiklinime dalyvavo 34 proc. 10–12 kl. mokinių. 1.1.3.2.1. 100 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo SKU programose.
	1.1.4. STREAM ugdymo metodų diegimas gimnazijoje, siekiant ugdyti mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, problemų sprendimo gebėjimus ir praktinių žinių taikymą realiose situacijose.	1.1.4.1. 100 proc. įgyvendintos 2025 m. STREAM plano veiklos. <i>Viršyta</i> 1.1.4.2. Skaitymo strategijų taikymas integruojant istorijos, geografijos, fizikos, matematikos ir lietuvių k. pamokas 7–8, I–	1.1.4.1.1. 100 proc. įgyvendintos 2025 m. STREAM plano veiklos: suplanuotos ir organizuotos 25 STREAM veiklos, kuriose dalyvavo 100 proc. mokinių: 1–4 klasių mokiniams – 10 veiklų, 5–12 klasių mokiniams – 15 veiklų. 1.1.4.1.2. Dalyvavimas miesto STEAM veiklose: 1–4 klasių mokiniai dalyvavo 4 veiklose; 5–8 ir I–IV klasių mokiniai – 9 veiklose. 1.1.4.1.3. Buvo organizuota 5–6 klasių mokiniams STREAM kalbinių ir gamtamokslių gebėjimų ugdymo diena prie Talkšos ežero. 1.1.4.1.4. Integruotos pamokos: STREAM veiklos buvo integruotos į gamtos ir žmogaus, dailės, matematikos, informatikos, muzikos, rusų k., technologijų, fizinio ugdymo pamokas. 1.1.4.1.5. 9,7 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją užsienyje STEAM srityje 1.1.4.1.6. Į Steam Label School platformą įkeltos 25 STEAM veiklos iš jų 19 paskelbtos tarptautinėje erdvėje. 1.1.4.2.1. Pravestas integruotų pamokų ciklas „Nuostabūs augalų pasaulis“ 8 klasėje (lietuvių kalba ir literatūra ir biologija).

		II klasėse. <i>Įvykdyta</i> 1.1.4.3. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Fenomenais grįsto ugdymo taikymas projektinėje veikloje“ 9 kl. <i>Įvykdyta</i>	1.1.4.2.2. Integruota pamoka „Pasaulio pabaigos scenarijai pagal M. K. Čiurlionio tapybos ciklą „Audra“ ir „Tvanas“)(lietuvių kalba ir literatūra ir gamta). 1.1.4.3.1. Parengtas ir įgyvendinamas 2025-2026 m. m. projektas „Fenomenais grįsto ugdymo taikymas projektinėje veikloje“ 9 kl. (fenomenas – saulė), veiklose integruota lietuvių kalba ir literatūra, matematika, fizika, dailė.
1.2. Organizuoti ir skatinti pedagogų kvalifikacijos kėlimą, siekiant tobulinti jų profesines kompetencijas, ugdymo metodus ir gebėjimą taikyti šiuolaikines mokymo technologijas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir ugdymo inovacijas. (veiklos sritys – lyderystė ir vadyba, ugdymas(is), asmenybės ūgtis)	1.2.1. Pedagogai nuolat tobulina savo profesines kompetencijas, geba taikyti šiuolaikinius ugdymo metodus ir technologijas, efektyviai atliepia įvairių mokinių poreikius, prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo ir skatina mokinių asmeninę pažangą.	1.2.1.1 Ne mažiau kaip 70 proc. gimnazijos mokytojų dalyvauja KGR veiklose. <i>Viršyta</i> 1.2.1.2. Ne mažiau kaip 10 proc. gimnazijos mokytojų dalijasi geraja edukacine patirtimi mieste ar šalyje. <i>Viršyta</i>	1.2.1.1.1. KGR veiklose dalyvauja 27 mokytojai (71 proc.). 1.2.1.2.1. 21 proc. gimnazijos mokytojų dalinasi patirtimi su šalies pedagogais ir užsienio šalių kolegomis: • 2025 m. balandžio 11 d. TŪM projekte „Meno ir kultūros sintezė šiuolaikiniame ugdyme“: pamokos ir patirtys“, kuriame dalyvavo Švėkšnos gimnazijos mokytojai, pranešimus skaitė 4 mokytojai. • 2025 m. lapkričio 13 d. 4 mokytojai skaitė pranešimus Vilniaus lietuvių namų organizuotoje šalies mokytojams skirtoje konferencijoje „Tiltai tarp kultūrų: patirtys, iššūkiai, galimybės“. • 2025 m. lapkričio 19 d. vykusiame Šiaulių miesto švietimo įstaigų „Kokybės laboratorijos“ diskusiniame seminare „Kaip kurti veikiančią įsivertinimo

		komandą“ pranešimą skaitė direktoriaus pavaduotojas ugdymui. • 2025 m. rugsėjo 19–20 dienomis tarptautinio projekto „ECO tiltas-4“ konferencijoje Taline pranešimus skaitė 4 pedagogai. 1.2.1.2.2. 44 proc. gimnazijos mokytojų bent kartą per pusmetį dalinasi patirtimi su miesto kolegomis. 1.2.1.3.1. 100 proc. mokytojų veda integruotas pamokas. 1.2.1.3.2. Integruotų pamokų dalis –11,5 proc. 1.2.1.3.3. Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis – 2,7 proc. 1.2.1.4.1. Paraiška Erasmus+ programos akreditacijai gauti dėl pedagogų kvalifikacijos tobulinimo yra rengiama ir planuojama teikti 2026 m. 1.2.1.5.1. Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos darbuotojų mentorystės tvarkos aprašas parengtas ir patvirtintas Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 21 d. įsakymu „Dėl Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos darbuotojų mentorystės tvarkos aprašo patvirtinimo“, juo vadovaujantis vykdoma naujų darbuotojų mentorystės programa.	
	1.2.1.3. Ne mažiau kaip 15 proc. (pagal tinklo pertvarkos rodiklius) mokytojų veda integruotas pamokas. <i>Viršyta</i> 1.2.1.4. Parengta paraiška Erasmus programos akreditacijai gauti dėl pedagogų kvalifikacijos tobulinimo. <i>Iš dalies įvykdyta</i> 1.2.1.5. Parengta ir vykdoma naujų darbuotojų mentorystės programa. <i>Įvykdyta</i>	1.2.2.1. Suorganizuoti mokymai mokytojams socialinio-emocinio ugdymo tema. <i>Įvykdyta</i>	1.2.2.1.1. 2025 m. lapkričio 5 d. gimnazijos mokytojai dalyvavo ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Efektyvi komunikacija ir sprendimai
	1.2.2. Sustiprėjusios mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos		

	prisideda prie pamokų kokybės gerinimo ir aukštesnių mokinių pasiekimų.	1.2.2.2. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. gimnazijos pedagogų. <i>Viršyta</i> 1.2.2.3. Suorganizuoti 2 patirties sklaidos ar bendradarbiavimo renginiai. <i>Viršyta</i>	stiprinant pedagogų psichikos sveikatą švietimo įstaigoje“ seminare „Mokinio emocijos: paauglystė ir priklausomybės“. 1.2.2.2.1. Mokymuose dalyvavo 98 proc. gimnazijos pedagogų: 2025 m. vasario mėn. pedagogai dalyvavo mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo kursuose, balandžio mėnesį – „Raudonojo kryžiaus“ mokymuose apie ekstremalių situacijų valdymą, rugsėjo mėn. pedagogai dalyvavo mokymuose ir rengėsi darbui su EditAI integruoto ugdymo turinio kūrimo platforma, lapkričio mėnesį dalyvavo smurto ir priekabiavimo (mobingo) prevencijos mokymuose, dalis mokytojų gruodžio mėn. rengėsi darbui su naujai įsigytais išmaniaisiais ekranais. 1.2.2.2.2. Mokytojų dalykinės, metodinės, bendrosios kompetencijos buvo tobulinamos ir individualiai – iš viso 84 seminaruose, konferencijose, kokybės laboratorijose ir pan. 1.2.2.3.1. 2025 m. balandžio 11 d. suorganizuotas bendradarbiavimo renginys „Meno ir kultūros sintezė šiuolaikiniame ugdyme“: pamokos ir patirtys“, kuriame dalyvavo Švėkšnos „Saulės“ gimnazijos mokytojai, pranešimus skaitė 4 gimnazijos mokytojai. 1.2.2.3.2. 2025 m. lapkričio 19 d. vyko bendradarbiavimo renginys – Šiaulių miesto švietimo įstaigų „Kokybės
--	--	--	--

			laboratorijos“ diskusinis seminaras „Kaip kurti veikiančią įsivertinimo komandą“. Pranešimą skaitė direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 1.2.2.3.3. 2025 m. lapkričio 27 d. vyko gimnazijos organizuotas bendradarbiavimo renginys – Šiaulių miesto 2–4 klasių įvairių gebėjimų mokinių praktinė-pažintinė konferencija „Aš ir mano pasaulis“. 1.2.2.3.4. 2025 m. lapkričio 10 d. vesta atvira pamoka „Pelėdžiuko mokyklėlė“ 1/d Kregždutė ugdytiniams.
1.3. Įgyvendinti priemonės, skirtas pritraukti kvalifikuotus pedagogus į mokyklą, užtikrinant jų motyvaciją, profesinio tobulėjimo galimybes ir palankias darbo sąlygas, siekiant stiprinti ugdymo kokybę (veiklos sritys - lyderystė ir vadyba).	1.3.1. Gimnazijoje dirba motyvuoti, kvalifikuoti pedagogai, kurie prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo, yra užtikrintos jų profesinio tobulėjimo galimybės ir sudarytos palankios darbo sąlygos.	1.3.1.1. Suorganizuotos edukacinės dirbtuvės „Tapk mokytoju“ Šiaulių miesto mokyklų mokiniams. <i>Įvykdyta</i> 1.3.1.2. Ne mažiau kaip 5 gimnazijos moksleiviai dalyvauja „Pasimatuok pedagogo profesiją“ veiklose. <i>Viršyta</i>	1.3.1.1.1. 2025 m. kovo 17–21 dienomis organizuotos intensyvaus veiklinimo dirbtuvės Šiaulių miesto gimnazijų mokiniams. 27 gimnazistai (7 iš jų – „Santarvės“ gimnazijos mokiniai) stebėjo ir vedė pamokas. 1.3.1.2.1. 14 mokinių pasimatavo pedagogo profesiją. 1.3.1.2.2. 2025 m. balandžio 30 d. organizuotas bendras su Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazija renginys „Tapk mokytoju“, kuriame gimnazijų mokiniai pasidalino asmenine patirtimi apie mokytojo profesijos šešėliavimą Šiaulių „Santarvės“ gimnazijoje (4 iš jų – I–III klasių „Santarvės“ gimnazijos mokiniai). 1.3.1.2.3. 2025 m. birželio 23, 25–28 d. du I kl. gimnazistai dalyvavo Šiaulių Lieporių gimnazijoje organizuotame renginyje „Jaunasis pedagogas“.

			1.3.1.2.4. 2025 m. lapkričio 26 d. trys II–III klasių mokiniai dalyvavo Vytauto Didžiojo universiteto Kaune organizuotame susipažinime su pedagoginėmis studijomis. 2025 m. gruodžio 11 d. keturi II-III klasės mokiniai važiavo į Vilniaus universitetą ir Vilniaus kolegiją susipažinti su pedagogo studijomis.
1.4. Tobulinti gimnazijos vadybą (veiklos sritys - lyderystė ir vadyba, ugdymas(is))	1.4.1. Bendrojo vertinimo modelio (toliau - BVM) diegimas	1.4.1.1. Atnaujinta BVM įgyvendinimo komanda. <i>Įvykdyta</i> 1.4.1.2. Įgyvendinamas BVM gimnazijoje. <i>Įvykdyta</i>	1.4.1.1.1. Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos 2025 m. BVM komandos sudėtis atnaujinta 2024-12-20 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr.V-209(1.4). 1.4.1.2.1. Du gimnazijos BVM komandos atstovai 2025 m. sausio 9 d. dalyvavo konsultacijoje Švietimo kompetencijų centre ir gavo grįžtamąjį ryšį apie 2024 m. gimnazijos BVM ataskaitą. 1.4.1.2.2. Įgyvendintas veiklos kokybės įsivertinimo ir tobulinimo planas 2025 m. 1.4.1.2.3. Atliktas veiklos kokybės 2025 m. įsivertinimas pagal 6 kriterijus, parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas, ataskaita pateikta Švietimo kompetencijų centrui. 1.4.1.2.4. 2025 m. lapkričio 19 d. gimnazijoje vyko bendradarbiavimo renginys – Šiaulių miesto švietimo įstaigų „Kokybės laboratorijos“ diskusinis seminaras „Kaip kurti veikiančią įsivertinimo komandą“. Pranešimą skaitė direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 1.4.1.2.5. 2025 m. gruodžio 10 d. du gimnazijos atstovai dalyvavo Šiaulių miesto

			švietimo įstaigų kokybės mėnesio baigiamajame renginyje „Švietimo kokybės ekosistema: lyderystė, mentorystė, augimas“.
1.5. Skatinti tarpinstitucinių bendradarbiavimą siekiant asmeninės mokinio ūgties (veiklos sritis – tinklaveika)	1.5.1. Gimnazijos tinklaveikos plėtojimas	1.5.1.2. Sudarytos sąlygos gimnazijos mokytojams dalyvauti ne mažiau kaip 80 proc. siūlomų TŪM veiklų. <i>Viršyta</i> 1.5.1.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda ir ne mažiau kaip 25 proc. stebi atviras pamokas miesto mokytojams. <i>Įvykdyta</i> 1.5.1.3. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse. <i>Viršyta</i> 1.5.1.4. Suorganizuotos 2 STEAM veiklos miesto darželių priešmokyklinukams.	1.5.1.2.1. Sudarytos sąlygos gimnazijos mokytojams dalyvauti 100 proc. siūlomų TŪM veiklų: 2025 m. balandžio 22–24 dienomis 2 mokytojai dalyvavo Šiaulių Ragainės progimnazijos organizuotoje TŪM kūrybinėje mokytojų stovykloje Palangoje. 2025 m. gegužės 20 d. 3 mokytojai dalyvavo baigiamajame TŪM renginyje Šiaulių „Ragainės progimnazijoje „Tobulėjimas. Ūgtis. Meistrystė“. 2025 m. gegužės 21 d. 3 mokytojai dalyvavo TŪM konferencijoje apie kokybės vadybos sistemos taikymo poveikį mokinių mokymosi rezultatams Šiaulių universitetinėje gimnazijoje. 1.5.1.2.1. 44 proc. gimnazijos mokytojų bent kartą per pusmetį dalinasi patirtimi su miesto kolegomis. 1.5.1.2.2. 31 proc. gimnazijos mokytojų bent kartą per pusmetį stebėjo miesto kolegų pamokas. 1.5.1.3.1. Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų pamokų dalis – 6 proc. 1.5.1.4.1. Suorganizuotos 2 STEAM veiklos miesto darželių priešmokyklinukams. 2025 m. spalio 15 d. ir spalio

		<i>Įvykdyta</i>	17 d. organizuotos STEAM veiklos „Pelėdžiuko mokyklėlė“ lopšelio / darželio „Kregždutė“ ugdytiniams.
--	--	-----------------	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kokybiškai organizuotas Ukrainos karo pabėgėlių vaikų ugdymas.	3.1.1. 2024-2025 m. m. gimnazijoje mokėsi 68 užsieniečiai, iš jų 64 – Ukrainos karo pabėgėlių vaikai, o 2025–2026 m. m. 132 užsieniečiai, iš jų – 100 Ukrainos karo pabėgėlių vaikų, kas sudaro 50 proc. visų besimokančių gimnazijoje mokinių. Visi užsieniečiai sėkmingai integruoti į ugdymo procesą ir tęsia mokslą kartu su savo bendraamžiais, tačiau didelis besimokančių gimnazijoje užsieniečių skaičius tiesiogiai daro įtaką prastesnei mokinių pažangos ūgčiai.
3.2. Pastiprinta personalo sritis	3.2.1. Įdarbinti 4 mokinio padėjėjai, 3 nauji pedagogai, iš kurių 1 iki 25 metų. 3.2.2. Sudarytos sąlygos 1 darbuotojui derinti darbą ir studijas siekiant papildomos kvalifikacijos bei studijuojant vadybos magistro studijose. 3.2.3. Sudarytos sąlygos 1 pedagogui būti studento praktikos vadovu. 3.2.4. Įgytas verslo vadybos magistro diplomas.
3.3. Įvykdytas virtuvės įrangos įsigijimas	3.3.1. Įvykdyti viešieji pirkimai, įsigyta nauja virtuvės įranga, įsisavinta 70 tūkst. Eur
3.4. 2025-04-11 pasirašyta Tarpinstitucinio bendradarbiavimo sutartis su Švėkšnos „Saulės“ gimnazija	3.4.1. Susitarta dėl bendradarbiavimo įgyvendinant bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos modelį, skatinant profesinį mokytojų augimą, dalijimąsi gerąja pedagoginio darbo patirtimi mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui.
3.3. Įsigyta ir įdiegta EditAI (dirbtinio intelekto) platforma mokytojams)	3.3.1. Siekiant stiprinti pedagogų skaitmenines ir metodines kompetencijas, gerinti ugdymo kokybę bei mažinti švietimo nelygybę, pedagogams įdiegta EditAI platforma, kuri suteikia mokytojams modernius įrankius pamokų planavimui, individualizuotam mokinių ugdymui, vertinimui ir administracinės naštos mažinimui. Platforma įdiegta pritraukiant Devbridge fondo lėšų, kurios padengė 40 proc. metinės licencijos įsigijimo sumos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-