

**ŠIAULIŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS INGRIDOS KUOLIENĖS**

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-18 Nr. S-.....(4.10)

Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Kokybiško ugdymo organizavimas siekiant asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos ūgties.		
1.1. Pamokos kokybės gerinimas, veiksmingos pagalbos kiekvienam vaikui teikimas siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą.		
1.1.1. Rengiamas optimalus gimnazijos ugdymo planas ir įgyvendinamos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės	Mokinių, įgijusių pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.) – 100 proc.	100 proc. mokinių įgijo pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.
	Mokytojų, parengusių atskirų dalykų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planus, dalis (proc.) – 80 proc.	71 proc. mokinių 2020 m. padarė mokymosi pažangą. 80 proc. mokytojų parengė atskirų dalykų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planus ir įgyvendino numatytas priemones.
	Pamokų, organizuojamų panaudojant skaitmeninį ugdymo turinį ar skaitmeninėje aplinkoje, dalis (proc.) – 50 proc.	100 proc. mokytojų nuotoliniam ugdymo procesui organizuoti naudoja vieningą Microsoft Teams platformą, daugiau kaip 50 proc. pamokų turinio planuojama naudojant programų EDUKA, EMA, EGZAMINATORIUS skaitmeninį ugdymo turinį.
	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, gaunančių reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.	100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių gauna reikiamą pagalbą.
	Parengtas ir įgyvendinamas „Kokybės krepšelio“ veiklų planas.	100 proc. 5-8 kl. mokinių gauna tikslingą mokymosi pagalbą siekiant aukštesnių matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų, pažangos.
	Užsieniečių ar iš užsienio grįžusių vaikų, išmokusių lietuvių kalbą ir tęsiančių mokymąsi bendrojo ugdymo klasėse, dalis (proc.). – 80 proc.	80 proc. užsieniečių ar iš užsienio grįžusių mokinių, besimokančių pirmus mokymosi metus, išmoka lietuvių kalbą A2 lygiu ir gali toliau tęsti mokymąsi bendrojo ugdymo klasėse.
	Ugdymo šeimoje poreikio tenkinimas (dalis, proc.) – 100 proc.	2020-2021 m.m. 2 vienos šeimos vaikai yra ugdomi šeimoje. Poreikis patenkintas 100 proc.

1.1.2. Rengiamos ir įgyvendinamos neformaliojo vaikų švietimo programos	Parengta ir įgyvendinta vaikų vasaros stovykla „Saulutė“ (mato vienetas – programų skaičius) - 1	2020 m. parengta programa ir sėkmingai įgyvendinta vaikų vasaros stovykla „Saulutė“.
	Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos (mato vienetas – programų skaičius) - 12	Parengta ir įgyvendinta 12 neformaliojo švietimo programų.
		Parengta ir įgyvendinta kartu su <i>Jaunųjų gamtininku centru</i> 1 programa PUG vaikams. Kartu su <i>plaukimo centru Delfinas</i> įgyvendinta antrojų mokymo plaukti programa.
	Neformaliojo švietimo užsiėmimus lankančių mokinių dalis (proc.) – 80 proc.	72 proc. gimnazijos mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus. Mažesnę, nei planuota, mokinių dalį nulėmė Covid-19 situacija.
1.1.3. Rengiamos ir įgyvendinamos karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programos, stiprinama mokinių emocinė ir fizinė sveikata	Mokinių, dalyvaujančių karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programose, dalis (proc.) -100 proc.	100 proc. mokinių dalyvauja jų amžių atitinkančiose karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programose. 5-8 klasėse įdiegtas individualios pažangos skaitmeninis matavimo įrankis leidžiantis stebėti ir matuoti bendrųjų kompetencijų ugdymo rezultatus.
	Lions Quest programos 1–12 klasėse įgyvendinimas	Visose klasėse įgyvendinama LIONS QUEST programa (1–4 kl.– „Laikas kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelės“, 9–12 kl. – „Raktai į sėkmę“). PUG įgyvendinamos atskiros LIONS QUEST programos „Laikas kartu“ temos.
	Įgyvendintos projekto „Sveikatiada“ veiklos PUG, 1-12 kl.	Emocinė ir fizinė vaikų sveikata ugdoma įgyvendinant respublikinį „Sveikatiados“ projektą, kviečiant Visuomenės sveikatos centro specialistus organizuoti mokiniams veiklas, susijusias su jų fizinės sveikatos ugdymu. Gimnazijos psichologė organizuoja mokymus emocijų valdymo tema.
1.1.4. Rengiami ir įgyvendinami STEAM projektai	Parengti ir įgyvendinti STEAM projektai (vnt.) - 2	Parengti ir įgyvendinti 7 STEAM projektai. Siekiant didinti STEAM dalykų patrauklumą, ugdymo procese taikomi aktyvaus mokymosi metodai, probleminiais tyrinėjimais grindžiamas mokymas(is), kuriama tinkama gebėjimams ugdyti aplinka.
1.2. Pedagogų asmeninio meistriškumo augimas, orientuojantis į šiuolaikinio mokymo(si) paradigmą.		
1.2.1. mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas siekiant ugdyti informacinių technologijų, profesines ir asmenines	Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją IT, profesinių ar asmeninių kompetencijų srityje, dalis (proc.) - 80 proc.	100 proc. pedagoginių darbuotojų (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekininkai) patobulino savo kvalifikaciją. Visiems pedagoginiams darbuotojams buvo organizuoti metodiniai – praktiniai seminarai: <ul style="list-style-type: none"> „Pasirengimas darbui su Microsoft Office365 programa, Teams platforma“; „Abipusis grįžtamasis ryšys (dialogas) siekiant mokinio pažangos pastovumo“;

kompetencijas		<ul style="list-style-type: none"> • „Individuali mokinių pažanga: stebėjimas, fiksavimas, rezultatų panaudojimas“; • „Naujos mokytojų profesinio tobulinimo formos ir galimybės: pamokos studija“; • Gimnazijos parengta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa - tęstiniai mokymai „Stebėsenos ir įsivertinimo duomenimis grįsto vertinimo bei įsivertinimo planavimas ir organizavimas“.
	Nepedagoginių darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (proc.) - 35	35 proc. nepedagoginių darbuotojų (ūkio dalies vedėjas, buhalteris, raštinės vedėjas) patobulino savo kvalifikaciją.
	Įgyvendinama perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (mato vienetas - atestuotų mokytojų skaičius) - 3	2020 m. iš planavusių atestuotis pedagogų 2 mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 1 mokytojas dėl Covid-19 situacijos nukėlė atestaciją į 2021 m.
1.2.2. KGR metodikos diegimas tobulinant pamoką	Mokytojų, dalyvaujančių diegiant KGR metodiką ir tobulinančių pamoką, skaičius - 30	Sudarytos KGR grupės, 33 mokytojai (iš 35) dalyvauja KGR veiklose 33 mokytojai, parengtas KGR veiklų tvarkaraštis, stebėjimo protokolas. Kiekvienas KGR dalyvis pravedė ne mažiau kaip 2 pamokas ir stebėjo ne mažiau kaip 4 kolegų pamokas per metus (veikla vyko ir ugdant mokinius nuotoliniu būdu). Didėja pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi šiuolaikinės pamokos organizavimo paradigma, dalis (išorės vertinimo metu 2018 m. tokio tipo stebėtų pamokų buvo 3,7 proc., o 2020 m. faktas – 15 proc.).
2. Gimnazijos įvaizdžio stiprinimas ir viešųjų ryšių kūrimas.		
2.1. Ryšių su tėvais ir vietos bendruomene plėtojimas.		
2.1.1. Organizuojami bendri renginiai su mokinių tėvais	Suorganizuoti bendri renginiai su mokinių tėvais (renginių skaičius) -3	Kartu su mokinių tėvais (nuotoliniu būdu) suorganizuotos šventės „Senelės pasaka“, gimnazijos padėkos vakaras „Santarvės šviesulys“, Kaziuko mugė (1-4 kl.)
2.1.2. Organizuojami bendri renginiai su Šiaulių Rusų kultūros centru	Vieši renginiai su Šiaulių Rusų kultūros centru mokinių tėvams ir miesto bendruomenei (renginių skaičius) -3	2020 m. kartu su Rusų kultūros centru buvo suorganizuotas miesto bendruomenei buvusių rusų mokyklų abiturientų vakaras ir Užgavėnių šventė. Kiti suplanuoti renginiai dėl visuotinio karantino neįvyko.
2.2. Aktyvus bendradarbiavimas su šalies ir Europos Sąjungos institucijomis.		
2.2.1. Tarptautinio projekto paraiškos pateikimas	Tarptautinių projektų įgyvendinimas (parengtų paraiškų skaičius) -1	2020 m. buvo gautas finansavimas įgyvendinti tarptautinį Erasmus+ projektą „WETCA“. Projekte dalyvauja mokyklų komandos iš Lietuvos, Turkijos, Ispanijos, Slovakijos ir Rumunijos.
2.2.2. naujų bendradarbiavimo sutarčių su įvairiomis šalies	Parengtų bendradarbiavimo sutarčių ir įgyvendintų projektų su įvairiomis šalies institucijomis, tautinėmis ir	2020 m. pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys: su ŠPRC dėl galimybės mokiniams mokyti pagal profesinio modulio programas ir su Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“.

institucijomis, tautinėmis ir tautinių mažumų mokyklomis sudarymas;	tautinių mažumų mokyklomis skaičius -1	
3. Modernios, šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.		
3.1. Įgalinančios mokytis fizinės aplinkos modernizavimas.		
3.1.1. Gimnazijos patalpų einamasis remontas	Atnaujinti mokomieji kabinetai (dalis proc.) – 80 proc.	Atnaujinta 100 proc. mokomųjų kabinetų, kuriuose padarytas remontas, pakeista grindų danga, nupirkti nauji baldai.
	Įrengta mokinių savarankiško ir individualizuoto mokymosi vieta (vnt.) – 1	Gimnazijos bibliotekoje įrengta 1 savarankiško ir individualizuoto
3.2. Mokymosi erdvių turinimas ir bendrakūra.		
3.2.1. Kompiuterinės įrangos atnaujinimas	Atnaujinta kompiuterinė technika	Įsigytas 1 interaktyvus ekranas, 10 e-skaityklių, 4 dokumentų kameros, 5 planšetiniai kompiuteriai.
3.2.2.	Įrengtos gamtos mokslų laboratorijos (vnt.) – 1	Suremontuotos ir įrengtos 2 (fizikos ir chemijos) gamtos mokslų laboratorijos, kuriose įsigyta nauja įranga.
Metinio veiklos plano tikslai, uždaviniai, priemonės ir rezultato vertinimo kriterijai sutampa su gimnazijos strateginiame plane numatytais tikslais, uždaviniais, priemonėmis ir kriterijais.		

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti projektą „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ (2019–2020 m.) (Veiklos sritis – ugdymas(is)).	1.1.1. Projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ 2020 m. numatytų veiklų įgyvendinimas	1.1.1.1. Kartu su NŠA paskirtu konsultantu parengtas ir įgyvendintas gimnazijos veiklos tobulinimo planas. 1.1.1.2. Įsisavintos 2020 m. Kokybės krepšelio lėšos – 100 proc. 1.1.1.3. Mokinių, padariusių individualią mokymosi pažangą, dalis – 80 proc.	1.1.1.1.1. Parengtas kriterijus atitinkantis Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos veiklos tobulinimo planas 2020–2022 m.. 1.1.1.2.1. Įsisavintos 2020 m. suplanuotos kokybės krepšelio lėšos, t.y. veikloms įgyvendinti panaudota 7150 Eur. 1.1.1.3.1. Mokinių, padariusių individualią mokymosi pažangą, dalis – 71 proc. (2019 m. 70 proc.) Klasėse vyrauja daugiakalbė aplinka (dominuoja rusų ir lietuvių k., bet yra pavienių mokinių, kurie prastai moka abi kalbas), mokosi daug SUP mokinių, didėja mokinių, atvykusių iš užsienio, skaičius, kurie gerai nemoka lietuvių valstybinės kalbos, turi kitų dalykų mokymosi spragų dėl dalykų programų skirtumų

		<p>1.1.1.4. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji poreikiai, gaunančių pagalbą dalis – 100 proc.</p>	<p>įvairiose šalyse. 1.1.1.3.2. 100 proc. mokytojų ir klasių vadovų vykdė žemų pasiekimų mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, parengė atskirų dalykų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planus ir įgyvendino numatytas priemones. 1.1.1.4.1. 100 proc. spec. poreikių mokinių, atsižvelgus į pasiekimų stebėsenos rezultatus, buvo suteikta reikalinga mokymosi ir švietimo specialistų pagalba (spec. pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo). 1.1.1.4.2. 100 proc. iš užsienio atvykusių/sugrįžusių mokinių buvo suteikta savalaikė ir tikslinė mokymosi pagalba adaptaciniu laikotarpiu.</p>
1.2. Stiprinti mokytojų savitarpio pagalbą siekiant gerinti pamokos kokybę. (Veiklos sritis – ugdymas(is)).	1.2.1. Gimnazijos mokytojai bendradarbiauja kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) principu.	<p>1.2.1.1. Kiekvienas mokytojas, įsitraukęs į KGR veiklą per mokslo metus praveda 4, stebi 8 savo kolegų atviras pamokas ir dalyvauja jų aptarime.</p> <p>1.2.1.2. Kiekviena metodinė grupė parengia filmuotą medžiagą „Sėkmės pamokos“ (5 min.) ir ją pristato mokytojų tarybos posėdyje, komentuoja pamokoje taikomus šiuolaikinius mokymo metodus, mokymosi būdus.</p>	<p>1.2.1.1.1. Sudarytos KGR grupės (11 grupių po 3 mokytojus), parengtas KGR veiklą tvarkaraštis. Susitarta dėl stebėjimo aspektų: mokymosi uždavinys, veiklos pamokoje ir jų tikslingumas, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas, mokyti padedantis vertinimas, mokymosi aplinka, pasiekimai pamokoje. Parengtas stebėjimo protokolas. Kiekvienas KGR dalyvis pravedė ne mažiau kaip 2 pamokas ir stebėjo ne mažiau kaip 4 kolegų pamokas per mokslo metus (veikla vyko ir ugdant mokinius nuotoliniu būdu). 1.2.1.2.1. Microsoft TEAMS platformoje sukurta ir nuolat pildoma gimnazijos mokytojų metodinių darbų saugykloje, „Sėkmės pamokos“ apie pamokoje taikomus šiuolaikinius mokymo metodus, mokymosi būdus.</p>
1.3. Ugdyti gimnazijos mokinio asmenybę, siekiant nuolatinės jo	1.3.1. Įgyvendinti Lions Quest programas.	1.3.1.1. 1-12 klasėse įgyvendinama socialinių ir emocinių kompetencijų, asmenybės ugdymo ir pilietiškumo programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į	<p>1.3.1.1.1. 100 proc. mokinių dalyvavo jų amžių atitinkančiose karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programose. 1.3.1.1.2. 2020 m. buvo vykdomas 5-11 klasių mokinių bendrųjų kompetencijų įsivertinimas: 5-8 kl.</p>

<p>asmenybės ūgties. (Veiklos sritis – asmenybės ūgtis)</p>	<p>1.3.2. Patobulinti gimnazijos bendruomenė je susitarimai dėl mokinio pasiekimų ir pažangos matavimo.</p>	<p>sėkmę“.</p> <p>1.3.2.1. 5 - 12 klasių mokiniai kartą per mėnesį klasės valandėlės metu pildo savo pasiekimų ir pažangos sąsiuvinius.</p> <p>1.3.2.2. Mokinio pasiekimus ir pažangą kartą per mėnesį vertina klasės vadovas, kartą per pusmetį – direktoriaus pavadootojas ugdymui.</p>	<p>Mokiniai įsivertino mokėjimo mokytis kompetenciją, 9-11 kl. Mokiniai – mokėjimo mokytis ir asmenines kompetencijas. Įsivertinimo rezultatai rodo, kad padaugėjo mokinių (nuo 50 (2020 m.) iki 65 proc.), kurie nusistatė sau pakankamai aukštus mokymosi siekius 2021 m.</p> <p>1.3.2.1.1. 100 proc. 5-12 kl. mokinių stebėjo ir matavo savo pasiekimus ir daromą pažangą naudodami sukurta pažangos stebėjimo įrankį Microsoft TEAMS platformoje.</p> <p>1.3.2.2.1. Mokinių, padariusių individualią mokymosi pažangą, dalis didėjo (nuo 70 proc. iki 71 proc.), vertinimai 71 proc. vaikų motyvavo siekti geresnių rezultatų. Per dvejus metus 1-12 kl. mokinių pažangumas didėjo (nuo 97,2 proc. iki 99,4 proc.).</p> <p>1.3.2.2.2. 80 proc. mokytojų parengė mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių planus ir įgyvendino numatytas priemones. Sumažėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius (nuo 4 iki 1), labai gerai besimokančiųjų dalis padidėjo 2,2 proc. punktais.</p>
<p>1.4. Skatinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą siekiant asmeninės mokinio ūgties. (Veiklos sritis – asmenybės ūgtis)</p>	<p>1.4.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis ir įgyvendintos bendros veiklos su ŠPRC.</p> <p>1.4.2. Praplėstas bendradarbiavimas su Šiaulių miesto sporto ir meno mokyklomis.</p> <p>1.4.3. Įgyvendintas respublikinis</p>	<p>1.4.1.1. Technologijų pamokų, vestų ŠPRC ugdymo aplinkose ne mažiau kaip 4.</p> <p>1.4.1.2. 5-10 klasių mokinių, dalyvavusių veiklose, dalis – 70 proc.</p> <p>1.4.2.1. Pamokų, vestų kitose aplinkose skaičius ne mažiau kaip 10.</p> <p>1.4.3.1. Pagerėję 5 - 6 klasių mokinių rezultatai: IT mokomojo dalyko</p>	<p>1.4.1.1.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su ŠPRC dėl profesinio mokymo modulio įgyvendinimo.</p> <p><i>1.4.1.2.1. Pamokų, vestų ŠPRC ugdymo aplinkose, dėl Covid-19 situacijos įgyvendinti nepavyko.</i></p> <p>1.4.2.1.1. Bendradarbiaujant su Jaunųjų gamtininkų centru, pasinaudojus Kultūros Paso teikiamomis galimybėmis, buvo prarastos 24 pamokos kitose aplinkose, kuriose dalyvavo 100 proc. mokyklos mokinių. Tokių pamokų būtų buvę ir daugiau, tačiau planus pakoregavo visuotinis karantinas.</p> <p>1.4.3.1.1. Pagerėję 5 - 6 klasių mokinių rezultatai: IT mokomojo dalyko vidurkis – 8,7, gamtos ir</p>

	<p>projektas „Kompiuterių ralis“ 2020</p>	<p>vidurkis ne mažesnis kaip 7,5; gamtos ir žmogaus mokomojo dalyko vidurkis ne mažesnis kaip 7,5</p> <p>1.4.3.2. Vestų integruotų IT, gamtos pažinimo ir matematikos pamokų skaičius – ne mažiau kaip 10</p> <p>1.4.3.3. Sustiprintas gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokymas gimnazijoje: 20 proc. 5–10 klasių mokinių pagerina matematikos, IT ir gamtos mokslų rezultatus.</p> <p>1.4.3.4. Gimnazija įtraukta į STEAM mokyklų tinklą.</p>	<p>žmogaus pažinimo mokomojo dalyko vidurkis - 7,6.</p> <p>1.4.3.2.1. Vestų integruotų IT, gamtos pažinimo ir matematikos pamokų skaičius dėl Covid-19 situacijos – 4.</p> <p>1.4.3.3.1. Pamokose taikytos skaitmeninės mokymo priemonės, inovatyvūs mokymo metodai, teikta tikslinga mokymosi pagalba siekiant pagerinti šių dalykų mokymo kokybę: 20 proc. 5–10 klasių mokinių pagerino IT, 13 proc. - gamtos mokslų ir 10 proc. - matematikos rezultatus.</p> <p>1.4.3.4.1. Gimnazija įtraukta į STEAM mokyklų tinklą. Siekiant STEAM mokyklos ženklelio, gimnazijos STEAM projektų grupė parengė ir įgyvendino 10 projektų iš kurių 3 projektai organizatorių skelbiami viešai svetainėje www.steamschoollabel.eu</p>
<p>1.5. Modernizuoti įgalinančią mokytis fizinę aplinką. (Veiklos sritis – ugdymosi aplinka)</p>	<p>1.5.1. Gimnazijos ugdymo(si) aplinka atitinka savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrojo plano pagrindinius rezultatų rodiklius.</p> <p>1.5.2. Stiprinama mokinių sveikata.</p> <p>1.5.3. Parengti ir pateikti investicinių projektų</p>	<p>1.5.1.1. Gimnazijos ugdymo(si) aplinka atitinka savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrojo plano pagrindinius rezultatų rodiklius – 100 proc.</p> <p>1.5.1.2. Suremontuotų kabinetų dalis – 90 proc.</p> <p>1.5.2.1. Įgyvendinta mokinių iniciatyva – įrengtas „Pojūčių takas“.</p> <p>1.5.3.1. Parengtas ir pateiktas investicinio projekto aprašymas dėl sporto aikštyno įrengimo.</p> <p>1.5.3.2. Parengtas ir pateiktas</p>	<p>1.5.1.1.1. 100 proc. gimnazijos ugdymo(si) aplinka atitinka savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrojo plano rodiklius.</p> <p>1.5.1.1.2. 2020 m. užbaigtas lauko klasės įrengimas.</p> <p>1.5.1.2.1. Gimnazijoje suremontuota 100 proc. mokomųjų kabinetų.</p> <p>1.5.1.2.2. Įsigyta įranga technologijų (mitybos) kabinetui įrengti.</p> <p>1.5.1.2.3. Parengtas investicinio projekto aprašymas gimnazijos koridorių sienų apsauginių dangų įrengimui.</p> <p>1.5.2.1.1. Dėl Covid-19 situacijos projektas „Pojūčių takas“ tik pradėtas įgyvendinti (surinktos įvairios gamtinės medžiagos takui).</p> <p>1.5.3.1.1. Parengtas ir pateiktas investicinio projekto aprašymas dėl sporto aikštyno įrengimo.</p> <p>1.5.3.1.2. Parengtas ir pateiktas investicinio projekto aprašymas dėl</p>

	aprašymai.	investicinio projekto aprašymas dėl gimnazijos virtuvės remonto.	gimnazijos virtuvės remonto.
--	------------	--	------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas ERASMUS+ tarptautinis projektas ir gautas finansavimas	Galimybė mokiniams ir mokytojams gerinti bendrąsias kompetencijas, į gimnaziją pritraukta papildomų lėšų.
3.2. Organizuoti mokymai „Darbas su Microsoft 365 platforma“ pedagogams siekiant kompiuterinio raštingumo ugdymo.	100 proc. mokytojai yra pasirengę ir dirba vieningoje Microsoft Teams platformoje.
3.3. Nuotolinio mokinių mokymo įgyvendinimas.	Kokybiškai įgyvendinamas nuotolinis mokinių ugdymas (paremta mokinių ir tėvų apklausos rezultatais): 21 proc. įvertino puikiai, 57 proc. – gerai, 17 proc. – patenkinamai, 5 proc. - blogai
3.4. Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinamas „Ugdymosi šeimoje“ modelis	100 proc. patenkintas poreikis

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komunikavimo užsienio kalba kompetencija.
--