

**ŠIAULIŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS INGRIDOS KUOLIENĖS**

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-31 Nr. S-22E
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Gimnazijos 2019-2021 m. strateginiame veiklos plane 2019 metais numatyti tikslai, siekiai ir jų įgyvendinimo rezultatai:

2019-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Kokybiško ugdymo organizavimas siekiant asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos ūgties.		
1.1. Sistemingos ir veiksmingos pagalbos kiekvienam vaikui teikimas siekiant pagerinti mokinių pasiekimus		
1.1.1. Rengiamas optimalus gimnazijos ugdymo planas ir įgyvendinamos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės	Parengti ir įgyvendinti kiekvienų mokslo metų ugdymo planai (mato vienetas – planų skaičius) - 1	Parengtas ir įgyvendintas 2019-2020 m.m. ugdymo planas.
	Mokinių, įgijusių pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.) - 100	100 proc. mokinių įgijo pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.
	Mokytojų, stebinčių ir matuojančių mokinių pasiekimus ir individualią pažangą, dalis (proc.) - 80	80 proc. mokytojų stebi ir matuoja mokinių pasiekimus ir individualią pažangą Gimnazijos lygmeniu parengta Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos rodiklių lentelė.
	Mokinių, stebinčių ir matuojančių savo pasiekimus ir daromą pažangą, dalis (proc.) - 80	80 proc. mokinių stebi ir matuoja savo pasiekimus ir daromą pažangą. Tamo dienyne visose klasėse įdiegtas individualios pažangos matavimo įrankis leidžia stebėti ir matuoti bendrųjų kompetencijų ugdymo rezultatus.
	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, gaunančių reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.	100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių gauna reikiamą pagalbą.
1.1.2. Įgyvendinamas III dvikalbio ugdymo modelis.	Optimaliai sukomplektuotos klasės (mato vienetas – mokinių skaičiaus vidurkis klasėje) -14	Klasėse, kuriose įgyvendinamas III dvikalbio ugdymo modelis, mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 15.

1.1.3. Rengiamos ir įgyvendinamos vaikų vasaros užimtumo programos.	Parengta ir įgyvendinta vaikų vasaros stovykla „Saulutė“ (mato vienetas – programų skaičius) -1	2019 m. parengta ir sėkmingai įgyvendinta vaikų vasaros stovykla „Saulutė”.
1.1.4. Rengiamos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos.	Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos (mato vienetas – programų skaičius) -12	Parengta ir įgyvendinta 14 neformaliojo švietimo programų. Parengtos ir įgyvendintos kartu su neformaliojo švietimo tiekėjais (Jaunųjų gamtininku centru) 2 programos.
	Neformaliojo švietimo užsiėmimus lankančių mokinių dalis (proc.) -80	91 proc. gimnazijos mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.
1.1.5. Rengiamos ir įgyvendinamos karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programos.	Mokinių, dalyvaujančių karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programose, dalis (proc.) - 100	100 proc. mokinių dalyvauja jų amžių atitinkančiose karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programose.
1.1.6. Rengiami ir įgyvendinami STEAM projektai.	Parengti ir įgyvendinti STEAM projektai (vnt.) - 2	Parengti ir įgyvendinti 7 STEAM projektai. Siekiant didinti STEAM dalykų patrauklumą, ugdymo procese taikomi aktyvaus mokymosi metodai, probleminis, tyrinėjimais grindžiamas mokymas(is), kuriama tinkama gebėjimams ugdyti aplinka. Inovatyvios STEAM iniciatyvos skatinamos mokyklai bendradarbiaujant su akademiniais, socialiniais, verslo partneriais ir neformaliojo švietimo institucijomis.
1.1.7. Įgyvendinamos prevencinės programos 1-12 klasėse.	Mokinių, dalyvaujančių bent vienoje prevencinėje programoje, dalis (proc.) -100 proc.	100 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuosekioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. visose klasėse įgyvendinama LIONS QUEST programa (1–4 kl.– „Laikas kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelės“, 9–12 kl. – „Raktai į sėkmę“).
1.2. Pedagogų asmeninio meistriškumo augimas, orientuojantis į šiuolaikinio mokymo(si) paradigmą		
1.2.1. Tobulinama mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacija	Pedagoginių darbuotų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (proc.) - 100	100 proc. pedagoginių darbuotų (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekininkai) patobulino savo kvalifikaciją. Visiems pedagoginiams darbuotojams buvo organizuoti metodiniai – praktiniai seminarai:

		<p>„Pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio poveikis mokinių vertinimui ir įsivertinimui“;</p> <p>„Individuali mokinių pažanga: sėkmės siekiai, pagalba, rezultatų panaudojimas“.</p> <p>„Ugdymosi organizavimo įvairovė pamokoje“ (improvizuota pamoka).</p> <p>„Mokymasis bendradarbiaujant ir KGR diegimo galimybės gimnazijoje“.</p> <p>14 mokytojų komanda dalyvavo UPC organizuotose 3 mini testiniuose mokymuose. Mokytojai patobulino mokyklos veiklos įsivertinimo organizavimo kompetencijas, praktiškai taiko įgytas žinias ir gebėjimus, atlikdami gimnazijos vidaus įsivertinimą.</p>
	Nepedagoginių darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (proc.) - 35	35 proc. nepedagoginių darbuotojų (ūkio dalies vedėjas, buhalteris, raštinės vedėjas) patobulino savo kvalifikaciją.
	Įgyvendinama perspektyvinė pedagogų atestacijos programa (mato vienetas - atestuotų mokytojų skaičius) - 6	2019 m. iš planavusių atestuotis pedagogų 1 įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 mokytojui buvo pasiūlyta nukelti atestacijos datą ir atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai, o 4 dėl įvairių priežasčių (ligos, asmeninių aplinkybių) nukėlė savo atestaciją į 2020 m.
1.2.2. tobulinama pedagoginių darbuotojų metodinė veikla	Ugdymo turinio dėstymas taikant inovatyvias ugdymo priemones (pamokų skaičius procentais) - 90	<p>90 proc. ugdymo turinio buvo dėstoma taikant inovatyvias ugdymo priemones. Mokytojai aktyviai naudojo IT ugdymo procese, taikė naujus e.mokymo metodus: pamokų metu buvo naudojama YouTube, el. enciklopedijos, mokymosi žaidimai online, testai online, kuriami video filmukai. Aktyviai naudojama EDUKA: 5-10 klasėse dirba 70 proc. mokytojų.</p> <p>Siekinat kuo geresnių mokinių mokymosi rezultatų, ugdymo turinys buvo dėstomas netradiciškai: organizuotos pamokos įvairiose ugdymo aplinkose (Aušros muziejuje, Dailės galerijoje, Šiaulių turizmo informavimo centre, įgyvendintos Šiaulių m. savivaldybės ir gimnazijos parengtos STEAM programos, sudarė galimybę mokiniams ugdytis ne tik dalykines, bet ir bendrąsias kompetencijas. Bendradarbiaujant su Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru 5 ir 6 klasėse į mokomąjį dalyką „Gamta ir žmogus“ visus metus buvo integruoti užsiėmimai su gyvūnais, organizuotos veiklos gamtininkų centre bei Talkšos parke.</p>
2. Gimnazijos įvaizdžio stiprinimas ir viešųjų ryšių kūrimas.		
2.1. Ryšių su tėvais ir vietos bendruomene plėtojimas.		

2.1.1. organizuojami bendri renginiai su mokinių tėvais	Suorganizuoti bendri renginiai su mokinių tėvais (renginių skaičius) -3	Kartu su 1-4 mokinių tėvais suorganizuota bendruomenės diena „Štai Advento mes sulaukėm“, Gimnazijos padėkos vakaras „Santarvės šviesulys“, mokslo metų pabaigos šventė, „Užgavėnės“.
2.1.2. organizuojami bendri renginiai su Šiaulių Rusų kultūros centru	Vieši renginiai su Šiaulių Rusų kultūros centru mokinių tėvams ir miesto bendruomenei (renginių skaičius) -3	Kartu su Rusų kultūros centru kasmet organizuojami tradiciniais renginiais tapę abiturientų vakarai ir Užgavėnės, gimnazijos mokinių šokių kolektyvas „Peremenka“ prisideda organizuojant Rusų ir Ukrainiečių kultūros centrų, literatūrinės – muzikinės asociacijos „Nadežda“ renginius.
2.2. Aktyvus bendradarbiavimas su šalies ir Europos Sąjungos institucijomis.		
2.2.1. tarptautinio projekto paraiška pateikimas;	Tarptautinių projektų įgyvendinimas (parengtų paraiškų skaičius) -1	2019 m. buvo pateiktos 2 paraiškos įgyvendinti tarptautinius Erasmus+ projektus.
2.2.2. naujų bendradarbiavimo sutarčių su įvairiomis šalies institucijomis, tautinėmis ir tautinių mažumų mokyklomis sudarymas;	Parengtų bendradarbiavimo sutarčių ir įgyvendintų projektų su įvairiomis šalies institucijomis, tautinėmis ir tautinių mažumų mokyklomis skaičius -1	2019 m. pasirašytos 7 bendradarbiavimo sutartys: su Pakruojo raj. Lygumų pagrindine mokykla, VšĮ „Sielos harmonija“, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, VšĮ Lions quest Lietuva, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“, VšĮ „Vaikų uostas“, Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešąja biblioteka
3. Modernios, šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.		
3.1. Įgalinančios mokytiis fizinės aplinkos modernizavimas.		
3.1.1. gimnazijos patalpų einamasis remontas;	Atnaujinti mokomieji kabinetai (dalis proc.) - 80	Atnaujinta 85 proc. mokomųjų kabinetų, kuriuose padarytas remontas, pakeista grindų danga, nupirkti nauji baldai.
	Atnaujintas elektros apšvietimas, vandentiekis ir kanalizacijos vamzdynas (proc.) – 80	90 proc. atnaujintas elektros apšvietimas, 85 proc. atnaujintas vandentiekis ir kanalizacijos vamzdynas.
3.1.2. gimnazijos teritorijos aptvėrimas.	Aptverta gimnazijos teritorija (proc.) - 100	100 proc. aptverta gimnazijos teritorija tapo saugi ir švari.
3.2. Mokymosi erdvių ir priemonių atnaujinimas.		
3.2.1. ugdymo aplinkos modernizavimas, vietų mokinių savarankiškam ar individualizuotam mokymuisi įrengimas	Modernizuota ugdymo aplinka - mokinių savarankiško ir individualizuoto mokymosi vietų įrengimas (vnt.) - 2	Bibliotekoje įrengtos dvi naujos kompiuterizuotos darbo vietos, įrengta erdvė, pritaikyta individualizuotam ir savarankiškam mokymuisi. Įrengta lauko klasė.
3.2.2. kompiuterinės	Atnaujinta kompiuterinė technika (dalis proc.) - 90	Mokomuosiuose kabinetuose 95 proc. atnaujinta kompiuterinė technika.

įrangos atnaujinimas;	Ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir vadovėliais (mato vienetas – poreikio proc.) – 80	85 proc. poreikio ugdymo procesas aprūpintas mokymo priemonėmis ir naujais vadovėliais.
3.2.3. gamtos laboratorijų turtinimas	Įrengtos gamtos mokslų laboratorijos (vnt.) – 1	Suremontuotos ir įrengtos 2 (fizikos ir chemijos) gamtos mokslų laboratorijos, kuriose įsigyta nauja įranga.
Metinio veiklos plano tikslai, uždaviniai, priemonės ir rezultato vertinimo kriterijai sutampa su gimnazijos strateginiame plane numatytais tikslais, uždaviniais, priemonėmis ir kriterijais.		

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai:

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti projektą „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ (2019–2020 m.) (<i>veiklos sritis – ugdymas(is).</i>)	1.1.1. Projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ 2019 m. numatytų veiklų įgyvendinimas.	1.1.1.1. Mokinių, padariusių individualią mokymosi pažangą dalis – 80 proc. 1.1.1.2. Įdiegta sisteminga mokinio asmeninės pažangos stebėseną. 1.1.1.3. Mokinių, kuriems nustatyti	1.1.1.1.1. Mokinių, padariusių mokymosi pažangą, dalis - 70 proc. 1.1.1.2.1. Mokinio asmeninės pažangos stebėsenos pagrindiniai rezultatai: Susitarta dėl švietimo stebėsenos rodiklių (gimnazijos lygmeniu, mokytojų/klasės vadovų lygmeniu) bei stebėsenos įgyvendinimo; 100 proc. mokytojų ir klasių vadovų vykdė mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną; 100 proc. mokinių buvo įtraukti į savo pasiekimų stebėjimą ir pažangos matavimo procesus; 80 proc. mokytojų tikslingai panaudojo pasiekimų stebėsenos rezultatus planuodami mokymosi pagalbos priemones ir jas įgyvendindami pamokose bei konsultacijų metu. 1.1.1.3.1. 100 proc. specialiųjų poreikių mokinių, atsižvelgus į

		specialieji poreikiai, gaunančių pagalbą dalis – 100 proc.	pasiekimų stebėjimo rezultatus, buvo suteikta savalaikė švietimo pagalba (spec. pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo).
1.2. Diegti skaitmeninę ugdymo(si) aplinką „EDUKA klasė“ gimnazijoje (veiklos sritis: ugdymas(is)).	1.2.1. 5–8 klasių mokytojai ugdymo procese naudoja „EDUKA klasė“ skaitmeninę ugdymo(si) aplinką.	1.2.1.1. pagerėjęs 5–8 klasėse matematikos mokomojo dalyko vidurkis 0,2 balo (nuo 6,4 iki 6,6). 1.2.1.2. pagerėjęs 5–8 klasėse lietuvių kalbos mokomojo dalyko vidurkis 0,2 balo (nuo 6,2 iki 6,4). 1.2.1.3. 50 proc. mokytojų, dirbančių 5–8 klasėse, naudoja „EDUKA klasė“ skaitmeninę ugdymosi aplinką.	Pagerėję 5-8 klasėse mokomųjų dalykų vidurkiai: 1.2.1.1.1. 5–8 klasėse matematikos mokomojo dalyko vidurkis - 6,56 1.2.1.2.1. 5–8 klasėse lietuvių kalbos mokomojo dalyko vidurkis - 6,44 1.2.1.3.1. 63,2 proc. mokytojų 5-8 kl. darbe naudoja „EDUKA klasė“ skaitmeninę aplinką
1.3. Užtikrinti kokybišką profesinio orientavimo paslaugų teikimą gimnazijoje (veiklos sritis - asmenybės ūgtis).	1.3.1. Kokybiškas profesinio orientavimo paslaugų teikimas gimnazijoje.	1.3.1.1. Parengtas ugdymo karjerai veiklų priemonių planas. 1.3.1.2. Mokinių, parengusių karjeros planą, dalis - 100 proc. 1.3.1.3. Organizuotų išvykų į profesines mokyklas ir susitikimų su šių mokyklų atstovais skaičius - 2 9.3.1.4. Ne mažiau kaip 12 proc. 9–12 kl. mokinių dalyvauja intensyviame profesiniame veiklinime. 9.3.1.5. Ne mažiau kaip 80 proc. 1–12 kl. mokinių dalyvauja pažintiniuose vizituose. 9.3.1.6. Ne mažiau kaip 20 proc. 5–12	1.3.1.1.1. 100 proc. parengtas ugdymo karjerai veiklų priemonių planas 1.3.1.2.1. 100 proc. 5-12 klasių mokinių turi parengę karjeros planus. 1.3.1.3.1. 2019 m. buvo organizuotos 2 išvykos į profesines mokyklas ir susitikimai su šių mokyklų atstovais. 9.3.1.4.1. 40 proc. 9-12 klasių mokinių dalyvavo intensyviajame profesiniame veiklinime. 9.3.1.5.1. 91 proc. 1-12 kl. mokinių dalyvavo pažintiniuose profesiniuose vizituose. 9.3.1.6.1 30 proc. 5-12 kl. mokinių dalyvavo individualiose konsultacijose.

		kl. mokinių dalyvauja individualiose konsultacijose.	
1.4. Modernizuoti įgalinančią mokytis fizinę aplinką (veiklos sritis – ugdymosi aplinka).	1.4.1. Sukurta motyvuojanti mokymosi aplinka. 1.4.2. Parengti ir pateikti investiciniai projektai.	1.4.1.1. Suremontuotų kabinetų dalis – 85 proc. 1.4.1.2. Įrengtas Ugdymo karjerai kabinetas. 1.4.2.1. Parengtas ir pateiktas investicinio projekto aprašymas dėl gimnazijos teritorijos aptvėrimo. 1.4.2.2. Parengtas ir pateiktas investicinio projekto aprašymas dėl sporto aikštyno įrengimo. 1.4.2.3. Parengtas ir pateiktas investicinis projektas dėl gimnazijos virtuvės remonto.	1.4.1.1.1. 85 proc. suremontuotų kabinetų. 1.4.1.2.1. Įrengtas Karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo centras. 1.4.2.1.1. 2019 m. aptverta visa gimnazijos teritorija. 1.4.2.2.1. Parengtas ir pateiktas investicinio projekto aprašymas dėl sporto aikštyno įrengimo. 1.4.2.3.1. Parengtas ir pateiktas investicinis projektas dėl gimnazijos virtuvės remonto.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašytos bedradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais	Pagerėjusi mokinių mokymosi motyvacija, pakelta mokytojų kvalifikacija mokinių ugdymo srityje.
3.2. Įgyvendinti gimnazijos parengti STEAM projektai	Pagerėjusi mokinių mokymosi motyvacija, ugdomos mokinių mokėjimo mokytis ir pažinimo kompetencijos.
3.3. Suremontuoti papildomi 2 kabinetai	Modernizuota ugdymo aplinka.
3.4. Įrengta lauko klasė	Modernizuota ugdymo aplinka.
3.5. Organizuoti mokymai pedagogams Emocinio intelekto ugdymo ir aktyvios gyvenamosios stiprinimo srityse.	100 proc. pedagogų dalyvavo Emocinio intelekto ugdymo seminare. 6 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją mokinių sveikatos stiprinimo seminare „Kurkime ateities sveikos ir aktyvios gyvenamosios mokyklą“

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	--	-------------------------------------

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
4.1.Nebuvo			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

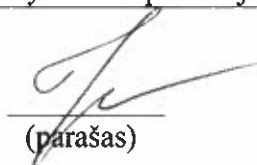
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija

Gimnazijos direktorė



(parašas)

Ingrida Kuolienė

2012-01-18

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinimas - „Labai gerai“. Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos metinė veiklos programa įvykdyta ir gimnazijos tarybos vertinama labai gerai.

Pasiūlymai – tęsti gimnazijos aplinkos ir erdvių modernizavimą, gerinimą ir tobulinimą. Stengtis kryptingai didinti mokinių mokymosi pažangos rodiklius. Užtikrinti sistemingą mokinio asmeninės pažangos stebėseną.

Gimnazijos tarybos pirmininkas



Ruslan Mirnyj

2020-02-04

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktorės Ingridos Kuolienės 2019 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta gimnazijos veikla: įgyvendinant Mokinių socialinių kompetencijų ugdymo modelį išplėtotos profesinio orientavimo paslaugos (40 proc. I–IV gimn. klasių mokinių dalyvavo intensyvaus profesinio veiklinimo veiklose, visi 5–8 ir I–IV gimn. klasių mokiniai pasirenge individualius karjeros planus); įdiegta ir taikoma skaitmeninė ugdymo(si) aplinka „Eduka klasė“ (ugdymo procese naudoja 63 proc. mokytojų); atnaujinta gimnazijos ugdymo(si) aplinka.

2019 m. gimnazijoje pradėtas įgyvendinti nacionalinis projektas „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“.

Siūloma Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktorės Ingridos Kuolienės 2019 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti 20 proc. pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

Sveikėte komisijoje
Savivaldybės meras

Edita Minkuvienė Edita Minkuvienė 2020-02-17

Artūras Visockas Artūras Visockas 2020-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – labai gerai

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Įgyvendinti projektą „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ (2019–2020 m.) (veiklos sritis – ugdymas(is)).	9.1.1. Projekto „Gerinti mokinių pasiekimus diegiant kokybės krepšelį“ 2019 m. numatytų veiklų įgyvendinimas.	9.1.1.1. Kartu su NŠA paskirtu konsultantu parengtas ir įgyvendintas gimnazijos veiklos tobulinimo planas. 9.1.1.2. Įsisavintos kokybės krepšelio lėšos – 100 proc. 9.1.1.2. Mokinių, padariusių individualią mokymosi pažangą dalis – 80 proc. 9.1.1.3. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji poreikiai, gaunančių pagalbą dalis – 100 proc.
9.2. Stiprinti mokytojų savitarpio pagalbą siekiant gerinti pamokos kokybę ir mokinių pasiekimus (veiklos sritis - ugdymas(is)).	9.2.1. Gimnazijos mokytojai bendradarbiauja kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) principu. 9.2.2. 5–8 klasių mokytojai ugdymo procese naudoja „EDUKA klasė“	9.2.1.1. Kiekvienas mokytojas, įsitraukęs į KGR veiklą per mokslo metus praveda 4, stebi 8 savo kolegų atviras pamokas ir dalyvauja jų aptarime 9.2.1.2. Kiekviena metodinė grupė parengia filmuotą medžiagą „Sėkmės pamokos“ (5 min.) ir ją pristato mokytojų tarybos posėdyje, komentuoja pamokoje taikomus šiuolaikinius mokymo metodus, mokymosi būdus. 9.2.2.1. 70 proc. mokytojų 5–8 kl. Darbe naudoja „EDUKA klasė“ skaitmeninę aplinką

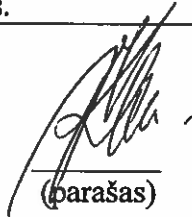
	skaitmeninę ugdymo(si) aplinką.	
9.3. Ugdyti gimnazijos mokinio asmenybę, siekiant nuolatinės jo asmenybės ūgties (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	9.3.1. Įgyvendintos Lions Quest programos 9.3.2. Patobulinta gimnazijos bendruomenėje susitarimai dėl mokinio pasiekimų ir pažangos matavimo	9.3.1.1. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. 1–12 klasėse įgyvendinama socialinių ir emocinių kompetencijų, asmenybės ugdymo ir pilietiškumo programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“, 9.3.1.2. 5–12 klasių mokiniai kartą per mėnesį klasės valandėlės metu pildo savo pasiekimų ir pažangos sąsiuvinius. 9.3.2.2. Mokinio pasiekimus ir pažangą kartą per mėnesį vertina klasės vadovas, kartą per pusmetį – direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
9.4. Skatinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą siekiant asmeninės mokinio ūgties (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	9.3.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis ir įgyvendintos bendros veiklos su ŠPRC 9.3.2. Praplėstas bendradarbiavimas su Šiaulių miesto sporto ir meno mokyklomis 9.3.3. Įgyvendintas respublikinis projektas „Kompiuteriukų ralis“ 2020 9.3.4. Įgyvendintos Šiaulių miesto savivaldybės ir gimnazijos parengtos STEAM programos.	9.3.1.1. Technologijų pamokų, vestų ŠPRC ugdymo aplinkose ne mažiau kaip 4; 9.3.1.2. 5–10 klasių mokinių, dalyvavusių veiklose, dalis – 70 proc. 9.3.2.1. Pamokų, vestų kitose aplinkose skaičius ne mažiau kaip 10 9.3.3.1. Pagerėję 5–6 klasių mokinių rezultai: IT mokomojo dalyko vidurkis ne mažesnis kaip 7,5 gamtos pažinimo mokomojo dalyko vidurkis ne mažesnis kaip 7,5 9.3.3.2. Vestų integruotų IT, gamtos pažinimo ir matematikos pamokų skaičius – ne mažiau kaip 10 9.3.4.1. Sustiprintas gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokymas gimnazijoje: 20 proc. 5–10 klasių mokinių pagerina matematikos, IT ir gamtos mokslų rezultatus. 9.3.4.2. Gimnazija įtraukta į STEAM mokyklų tinklą.
9.5. Modernizuoti įgalinančią mokyti fizinę aplinką (veiklos sritis – ugdymosi aplinka).	9.4.1. Gimnazijos ugdymo(si) aplinka atitinka savivaldybės bendrojo ugdymo	9.4.1.1. Gimnazijos ugdymo(si) aplinka atitinka savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrojo plano

	<p>mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrojo plano pagrindinius rezultatų rodiklius.</p> <p>9.4.2. Stiprinama mokinių sveikata.</p> <p>9.4.3. Parengti ir pateikti investicinių projektų aprašymai.</p>	<p>pagrindinius rezultatų rodiklius – 100 proc.</p> <p>9.4.1.2. Suremontuotų kabinetų dalis – 90 proc.</p> <p>9.4.2.1. Įgyvendinta mokinių iniciatyva – įrengtas „Pojūčių takas“.</p> <p>9.4.3.1. Parengtas ir pateiktas investicinio projekto aprašymas dėl sporto aikštyno įrengimo.</p> <p>9.4.3.2. Parengtas ir pateiktas investicinio projekto aprašymas dėl gimnazijos virtuvės remonto.</p>
--	---	--

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kt.).
10.2. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita.
10.3. Negautas finansavimas.

Savivaldybės meras



(parašas)

Artūras Visockas

2020-02-17

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:
Pritarti 2020 metų veiklos užduotims.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

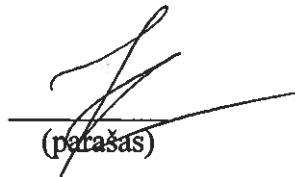


(parašas)

Edita Minkuvienė 2020-02-17

Susipažinau.

Gimnazijos direktorė



(parašas)

Ingrida Kuolienė 2020-02-17