

ŠIAULIŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJOS SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos (toliau – Gimnazija) Socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modeliu „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“.

2. SKU – asmeniui ir visuomenei naudinga ugdomoji veikla, skirstoma į 3 grupes:

2.1. socialinė-pilietinė (kraštotyrinė, ekologinė, karitatyvinė, pedagoginė, mokslinė-tiriamoji);

2.2. savanoriška veikla;

2.3. ugdymas karjerai.

3. Apraše nustatomos pagrindinės bendrųjų ir socialinių kompetencijų ugdymo organizavimo, rezultatų kaupimo ir vertinimo nuostatos gimnazijoje.

II SKYRIUS SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. SKU tikslas – formuoti ir stiprinti mokinių socialinius įgūdžius, plėtoti dvasines asmens savybes, gebėjimus ir vertybines orientacijas, būtinas sėkmingai socialinei integracijai būsimai profesinei veiklai.

5. Pagrindiniai uždaviniai:

5.1. ugdyti mokinių bendravimo įgūdžius;

5.2. ugdyti mokinių kritinį ir kūrybinį mąstymą;

5.3. ugdyti mokinių bendradarbiavimo įgūdžius;

5.4. ugdyti toleranciją skirtingiems požiūriams;

5.5. ugdyti sugebėjimą dirbti komandoje ir priimti sprendimus;

5.6. ugdyti mokinių atsakomybę už save ir aplinką;

5.7. ugdyti gebėjimą didžiuotis pasiektais rezultatais;

6. Socialinės kompetencijos ir socialiniai gebėjimai:

6.1. bendravimo (mokėjimas paklausti, išklaudyti, išreikšti savo nuomonę, konstruktyviai spręsti konfliktą, užmegzti tarpusavio santykius ir kt.);

6.2. asmeniniai (kritiškai mąstyti, įveikti stresą, planuoti laiką, sveikai gyventi, adekvačiai save vertinti, įsivertinti ir kt.);

6.3. bendradarbiavimo (sugebėjimas prisiimti atsakomybę, pasidalinti atsakomybe su kitais, gebėjimas dirbti komandoje ir kt.);

6.4. veikimas socialinėje aplinkoje, kaip socialinės kompetencijos dalis, gali būti apibūdinamas, kaip gebėjimas pažinti aplinką ir joje veikti. Veikimo socialinėje aplinkoje gebėjimai ugdomi, kai:

6.4.1. skatinamos mokinių veiklos už mokyklos ribų;

6.4.2. suteikiama žinių apie visuomenėje vykstančius procesus, artimąją ir tolimąją socialinę aplinką;

6.4.3. mokiniai dalyvauja gimnazijos savivaldoje.

III SKYRIUS

SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMO VEIKLOS ORGANIZAVIMAS IR TVARKA

7. SKU ugdyme dalyvauja PUG, 1-4, 5-8 ir 9-12 klasių mokiniai, pedagogai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, gimnazijos administracija, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), socialiniai partneriai, profesinio orientavimo (toliau – PO) konsultantas. **Veiklą vykdo gimnazijos Karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo centras**, kurio veiklą koordinuoja direktoriaus įsakymu paskirtas SKU koordinatorius.

8. SKU veiklos fiksuojamos interaktyviame Šiaulių miesto SKU kalendoriuje ir Gimnazijos SKU kalendoriuje.

9. **SKU koordinatorius** atsakingas už:

- 9.1. bendradarbiavimą su mokiniais, mokytojais, klasių vadovais ir socialiniais partneriais;
- 9.2. mokinių konsultavimą;
- 9.3. socialinės-pilietinės veiklos organizavimą;
- 9.4. informacijos pateikimą internetiniame gimnazijos puslapyje, elektroniniame dienyne, tėvų susirinkimų metu;
- 9.5. veiklų refleksijos organizavimą ir refleksijų vertinimą;
- 9.6. mokinių savanoriškos veiklos organizavimą;
- 9.7. gimnazijos administracijos informavimą apie SKU eigą ir ataskaitų parengimą bei teikimą.

10. **PO konsultantas** atsakingas už:

- 10.1. bendradarbiavimą su mokiniais, mokytojais, klasių vadovais ir socialiniais partneriais;
- 10.2. mokinių konsultavimą;
- 10.3. profesinių veiklinimų organizavimą;
- 10.4. informacijos pateikimą interaktyviajame Šiaulių miesto SKU kalendoriuje, internetiniame gimnazijos puslapyje, elektroniniame dienyne, tėvų susirinkimų metu;
- 10.5. veiklų refleksijos organizavimą ir refleksijų vertinimą;
- 10.6. gimnazijos administracijos informavimą apie SKU eigą ir ataskaitų parengimą bei teikimą.

11. **Socialinis pedagogas** atsakingas už:

- 11.1. socialinių kompetencijų ugdymą įgyvendinant socialinių įgūdžių ugdymo programą Lions Quest ir kitas prevencines programas;
- 11.2. bendradarbiavimą su mokiniais, mokytojais, klasių vadovais ir socialiniais partneriais;
- 11.3. mokinių konsultavimą;
- 11.4. veiklų refleksijos organizavimą ir refleksijų vertinimą;
- 11.5. gimnazijos administracijos informavimą apie SKU eigą ir ataskaitų parengimą bei teikimą.

12. **Klasės vadovas** atsakingas už:

- 12.1. mokinių pakvietimą dalyvauti SKU organizuojamose veiklose;
- 12.2. informacijos skelbimą stende „SKU birža“;
- 12.3. mokinių darbo organizavimą ir koordinavimą;
- 12.4. mokinių stebėjimą, priežiūrą atliekant veiklas;
- 12.5. atliktos veiklos refleksiją mokinio socialinės veiklos aplanke.

13. **Dalyko mokytojas** atsakingas už:

14. mokinio socialinių kompetencijų ugdymą pamokose;
- 14.1. socialinių kompetencijų ugdymo integravimą į mokomojo dalyko turinį;
- 14.2. mokinio įgytų socialinių kompetencijų stebėjimą ir vertinimą.

15. SKU įgyvendinimas:

- 15.1. visų dalykų pamokose;
- 15.2. neformaliojo švietimo užsiėmimuose;
- 15.3. gimnazijos bendruomenės renginiuose;
- 15.4. mokiniams dalyvaujant socialinėje-pilietinėje ir savanoriškoje veikloje;

- 15.5. mokiniams dalyvaujant edukaciniuose užsiėmimuose už mokyklos ribų;
- 15.6. mokiniams dalyvaujant profesinio veiklinimo renginiuose, pažintiniuose, patyriminiuose vizituose ir kt.;
- 15.7. mokiniams dalyvaujant socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimuose.
16. Socialinė-pilietinė veikla 1–4 klasių ir 11–12 klasių mokiniams yra rekomenduojama, 5–10 klasių mokiniams yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan.
17. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo tvarka pateikta priede Nr. 2.
18. Atlikta socialinė-pilietinė veikla fiksuojama TAMO dienyno skyriuje „Socialinė-pilietinė veikla. Mano įvertinti mokiniai“.
19. Gimnazijos siūlomos SKU įgyvendinimo veiklos pateikiamos priede Nr. 3.
20. Savanoriškos veiklos įrodymus mokiniai kaupia kartu su socialinės-pilietinės veiklos įrodymais.
21. Ugdymas karjerai:
- 21.1. ugdymą karjerai gimnazijoje organizuoja ir koordinuoja **PO konsultantas**;
- 21.2. ugdymą karjerai vykdo klasių vadovai, dalyko mokytojai ir neformaliojo švietimo vadovai;
- 21.3. ugdymas karjerai vykdomas:
- 21.3.1. visų dalykų pamokose temas integruojant į dalykų ugdymo turinį;
- 21.3.2. ugdymo karjerai programos temas integruojant į klasių valandėles;
- 21.3.3. įgyvendinant socialinės partnerystės programas, projektus ir kt.;
- 21.3.4. individualiai konsultuojant mokinius;
- 21.3.5. organizuojant pažintinius, patyriminius vizitus, intensyvią profesinį veiklinimą.
22. ugdymo karjerai veiklos fiksuojamos Tamo dienyne,
23. Kiekvienas mokinys SKU IR UK veiklą planuoja, vykdo ir reflektuoja pildydamas veiklos dienoraštį, renka veiklos įrodymus (priedai Nr. 1, Nr. 2, Nr. 3, Nr. 4).

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

24. SKU modelio įgyvendinimo rezultatai aptariami du kartus per mokslo metus Gimnazijos mokytojų tarybos posėdžių metu pagal SKU koordinatoriaus pateiktą ataskaitą.
25. SKU tvarkos aprašas gali būti koreguojamas atsižvelgiant į naujus švietimo veiklą reglamentuojančius dokumentus.

MOKINIO SOCIALINĖS-PILIE TINĖS, SAVANORIŠKOS, UGDYMO KARJERAI VEIKLOS APLANKAS

...../..... m.m.

I PUSMEČIO PRADŽIA

Nr.	Klausimas	Socialinė-pilietinė veikla	Savanoriška veikla	Ugdymo karjerai veikla
1.	Ką aš planuoju padaryti?			
2.	Kurios veiklos sritys man atrodo įdomiausios?			
3.	Kurios veiklos sritys man atrodo svarbiausios?			
4.	Kurias socialines kompetencijas noriu tobulinti?			
5.	Kas man turėtų padėti pasiekti savo išsikeltų tikslų?			

I PUSMEČIO PABAIGA

Nr.	Klausimas	Socialinė-pilietinė veikla	Savanoriška veikla	Ugdymo karjerai veikla
1.	Kokias veiklas aš įgyvendinau?			
2.	Kurios veiklos sritys man buvo įdomiausios/neįdomiausios? Kodėl?			
3.	Kurios veiklos nepasisekė ir kodėl?			
4.	Kurias socialines kompetencijas patobulinau?			
5.	Kad man pasisektų įvairiose veiklose turėčiau...			

II PUSMEČIO PRADŽIA

Nr.	Klausimas	Socialinė-pilietinė veikla	Savanoriška veikla	Ugdymo karjerai veikla
1.	Ką aš planuoju padaryti?			
2.	Kurios veiklos sritys man atrodo įdomiausios?			
3.	Kurios veiklos sritys man atrodo svarbiausios?			
4.	Kurias socialines kompetencijas noriu tobulinti?			
5.	Kas man turėtų padėti pasiekti savo išsikeltų tikslų?			

II PUSMEČIO PABAIGA

Nr.	Klausimas	Socialinė-pilietinė veikla	Savanoriška veikla	Ugdymo karjerai veikla
1.	Kokias veiklas aš įgyvendinau?			
2.	Kurios veiklos sritys man buvo įdomiausios/neįdomiausios? Kodėl?			
3.	Kurios veiklos nepasisekė ir kodėl?			
4.	Kurias socialines kompetencijas patobulinau?			
5.	Kad man pasisektų įvairiose veiklose turėčiau...			

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS VALANDŲ VERTINIMO IR SKAIČIAVIMO TVARKA

Kiekvienas mokinys privalo atlikti socialinę-pilietinę veiklą, organizuojamą ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei, pilietinei, ekologiškai/gamtosauginei, kraštotyrinei veiklai, metu ar laisvu laiku po pamokų, ir renkasi iš siūlomų socialinės-pilietinės veiklos krypčių.

1-8 klasių mokiniams rekomenduojama lokali veikla, t.y. socialinė-pilietinė veikla, kurią mokinys gali atlikti po pamokų gimnazijoje, I-IV klasių mokiniams – globali veikla, t.y. socialinė-pilietinė veikla, kurią mokinys gali atlikti gimnazijoje ir/ar už jos ribų.

Socialinėje-pilietinėje veikloje dalyvauja visi 1-4, 5-8, 9-12 klasių mokiniai.

Rekomenduojamas valandų skaičius:	Privalomas valandų skaičius:
1 klasė – 5 valandos;	5 klasė – 10 valandų;
2 klasė – 5 valandos;	6 klasė – 10 valandų;
3 klasė – 6 valandos;	7 klasė – 15 valandų;
4 klasė – 6 valandos;	8 klasė – 15 valandų;
11 klasė – 20 valandų;	9 klasė – 20 valandų;
12 klasė – 20 valandų.	10 klasė – 20 valandų;

Mokiniui, neatsiskaičiusiam už socialinę-pilietinę veiklą, nesurinkus privalomo valandų skaičiaus, privaloma atsiskaityti vasaros atostogų metu. SKU įgyvendinimo (įsi)vertinimas:

1. I ir II mokslo metų pusmečių pradžioje 5-8 ir 9-12 klasių mokiniai pildo asmeninius lūkesčius mokinio socialinės veiklos aplankuose, apibrėždami numatyto laikotarpio siekius;

2. I ir II mokslo metų pusmečių pabaigoje 5-8 ir 9-12 klasių mokiniai asmeniniuose socialinės veiklos aplankuose atlieka socialinės veiklos refleksiją.

GIMNAZIJOS SIŪLAMOS SKU ĮGYVENDINIMO KRYPTYS

Eil. Nr.	Kryptis	Veikla	Veiklos formos
1.	Socialinė-pilietinė veikla	<ul style="list-style-type: none"> • pilietinė (pilietinių iniciatyvų organizavimas); • kraštotyvinė, ekologinė (aplinkosauginė veikla); • karitatyvinė (teikiama pagalba negalią turintiems, sergantiems, socialinės atskirties grupėms priskiriamiems asmenims); • pedagoginė (mokymas, konsultavimas); • mokslinė – tiriamoji (objektyvių žinių apie aplinką ir visuomenę gavimas tiriant tikrovę) ir kt.). 	Projektas, renginys (visos renginių formos), tyrimas, stebėjimas, eksperimentas, ekspedicija, žygis, straipsnių rengimas ir leidyba, ekspozicijų tvarkymas/įrengimas, leidinių/spaudinių maketavimas/leidyba, istorinių šaltinių nagrinėjimas, tinklalapių kūrimas, paskaita, pažintinė ekskursija, reportažas, paskaita, mokymai (konsultacija, seminaras, kursai) ir kt.).
2.	Ugdymo karjerai veiklos	<p>Veikla, padedanti mokiniams aktyviai pažinti įvairias užimtumo sritis, profesijų ypatumus ir karjeros galimybes, kaupti darbo patirtį, ugdyti profesinę motyvaciją ir planuoti būsimą profesinę karjerą, ugdyti įvairias kompetencijas.</p> <p>Profesinis veiklinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pažintinis vizitas (mokinių supažindinimas ir susipažinimas su kasdieniu įmonės/įstaigos/organizacijos darbu, pagrindinėmis veiklomis bei vidaus tvarka) • patyriminis vizitas (mokinio bendradarbiavimas su tam tikros srities specialistu pasirinktoje įmonėje/įstaigoje/organizacijoje ir dalyvavimas/asistavimas padedant atlikti leistinas pagal amžių ir darbų specifiką profesines veiklas) • intensyvus profesinis veiklinimas (tai veikla/praktika, kurioje mokiniai tam tikrose įmonėse/įstaigose/organizacijose atlieka profesines veiklas. Veiklinimas trunka ne mažiau nei dvi dienas) 	Pažintinis vizitas; patyriminis vizitas, intensyvus profesinis veiklinimas, įvairių profesijų atstovų, aukštųjų mokyklų atstovų, profesinio rengimo centrų atstovų apsilankymas, konsultavimasis su PO konsultantu įvairiais ugdymo karjerai klausimais, skirtingų socialinių kompetencijų ugdymas.
3.	Savanoriška veikla	Mokinių savanoriškas išitraukimas į neatlyginamai atliekamą visuomenei/bendruomenei naudingą veiklą, kurios sąlygos nustatomos savanorio ir šios veiklos organizatoriaus susitarimu. Konkrečios veiklos tikslas nėra pelno siekimas.	Veiklos forma nėra fiksuojama, nes savanoriškos veiklos organizatorius apibrėžia veiklos pobūdį ir vietą/vietovę, kurioje veikla vykdoma.