

PATVIRTINTA
Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos
direktorius 2017 m. birželio 16 d.
įsakymu Nr. V-122(1.4)

ŠIAULIŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalba organizuojama remiantis gimnazijos bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų) bendradarbiavimu.

2. **Aprašo paskirtis** – nustatyti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui tiekimo tvarką gimnazijoje.

3. **Tikslai:**

3.1. padėti mokiniui pažinti save, atsiskleisti kiekvieno mokinio individualybei stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelti mokymosi tikslus;

3.2. sudaryti sąlygas visiems mokiniams individualiai pasiekti jo galias atitinkančių ugdymosi rezultatų;

3.3. laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;

3.4. stiprinti tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimą, padėti mokiniams siekti individualios pažangos.

II SKYRIUS INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TVARKA

4. Kiekvienas 5–8 ir I-II klasės mokinsys pildo įsivertinimo anketą (1 priedas).

5. Turėdamas mokinių užpildytas įsivertinimo anketas klasės auklėtojas organizuoja individualius pokalbius su auklėtiniais bei jų tėvais, kurių metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės, savijauta, elgesys, formuluojami lūkesčiai ateinančiam mokymosi laikotarpiui. Individualūs pokalbiai organizuojami rugsėjo–spalio mėnesiais. Pokalbio rezultatas – sudarytas mokinio individualios pažangos planas (2 priedas), kuriame mokinsys išsikelia asmeninio tobulėjimo ir mokymosi tikslus numatytam laikotarpiui.

6. Klasės auklėtojas nuolat stebi auklėtinių mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus/pastabas, ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir ne rečiau kaip kartą per mėnesį su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti individualios pažangos plane numatytų tikslų. Jei mokiniui kyla mokymosi, elgesio lankomumo problemų, tariamasi su tėvais, koreguojamas planas ir nauji susitarimai fiksuojami individualios pažangos plane.

7. Pusmečio pabaigoje mokiniai įsivertina ir su klasės auklėtoju aptaria kaip pavyko pasiekti individualios pažangos plane numatytų tikslų. Mokinsys pildo individualios pažangos stebėsenos lentelę (3 priedas).

8. Pasiekimų įvertinimo anketą, individualios pažangos planus, individualios pažangos stebėsenos lentelę ir kitus dokumentus mokinsys kaupia savo pasiekimų aplanke.

III SKYRIUS

REKOMENDUOJAMA MOKINIO PASIEKIMŲ APLANKO STRUKTŪRA

9. *Asmeninė informacija.* Mokinio vardas ir pavardė.

10. *Informacija apie mokymosi ir asmeninio tobulėjimo tikslus.* Įsivertinimo anketa. Individualios pažangos planai. Karjeros planai.

11. *Dosje. Informacija apie pasiekimus.* Metiniai patikrinamieji kontroliniai darbai ar jų rezultatai. Individualios pažangos stebėsenos lentelė. Informacija ir dokumentai, liudijantys mokinio dalyvavimą, laimėjimus įvairiuose konkursuose, projektuose, olimpiadose, organizacijų ir savanoriškoje veikloje ir pan.

12. *Informacija apie specifinius gebėjimus, interesus.* Klasės auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų parengti klausimynai, testai. Informacija apie neformalųjį ugdymą: ką lanko, kokių pasiekimų turi.

13. Klasės auklėtojai mokslo metų pabaigoje gimnazijos administracijai pateikia informaciją, kiek mokinių klasėje padarė mokymosi pažangą (lyginant pirmą ir metinį pusmečius) ir siūlo didžiausią pažangą klasėje padariusį mokinį paskatinimui pagal „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus patvirtintas Vidaus darbo tvarkos taisykles.

IV SKYRIUS

PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO MODELIS

14. Administracija:

14.1. veda individualius pokalbius su mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais, dalyvaujant klasės auklėtojui ir dalyko mokytojui;

14.2. organizuoja vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžius;

14.3. stebi mokinių mokymosi procesą ir teikia pagalbą.

15. Klasės auklėtojai:

15.1. bendradarbiauja su dalykų mokytojais;

15.2. inicijuoja ir praveda individualius pokalbius „Mokinys – klasės auklėtojas – mokinio tėvai“;

15.3. padeda mokiniui planuoti individualią pažangą, ugdytis įsivertinimo gebėjimus;

15.4. dalyvauja įvairiuose svarstymuose.

16. Mokytojai ir kiti specialistai:

16.1. aptaria individualios pažangos planą su mokiniais ir teikia jiems pagalbą;

16.2. gabiems mokiniams padeda susidaryti individualų pažangos planą ir jį įgyvendinti;

16.3. bendradarbiauja su klasių auklėtojais ir tėvais;

16.4. specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pagalbą teikia logopedas, specialusis ir socialinis pedagogas.

17. Mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai):

17.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) domisi ugdymo procesu, vaiko rezultatais, įsipareigoja padėti, bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais, klasės auklėtoju, pagalbos mokiniui specialistais;

17.2. mokinys įgyvendina individualios pažangos planą;

17.3. pagal poreikį dalyvauja VGK posėdžiuose.

V SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

18. Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas esant reikalui gali būti tobulinamas.
19. Už šio aprašo laikymąsi atsakingi klasių auklėtojai.
20. Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
21. Aprašas skelbiamas gimnazijos interneto tinklapyje.

Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos
mokinių individualios pažangos
stebėjimo, fiksavimo, pagalbos
mokiniui teikimo tvarkos aprašo
1 priedas

ĮSIVERTINIMO ANKETA

(vardas pavardė)	(klasė)	(data)
Nuostatos, gebėjimai, pastangos	Įsivertink balais nuo 1 iki 10	Mokinio tėvų pastabos, komentarai
1. Suprantu, kodėl svarbu mokytis, kaip tai siejasi su mano ateitimi.		
2. Esu patenkintas savo mokymosi rezultatais.		
3. Pamokose stropiai dirbu, netrukduo kitiems.		
4. Visada turiu visas pamokai reikalingas mokymosi priemones, dėviu uniformą.		
5. Laiku ir stropiai atlieku visus namų darbus.		
6. Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu jų be pateisinamos priežasties.		
7. Jaučiuosi saugus klasėje, mokykloje, palaikau draugiškus santykius su mokiniais, mokytojais.		
8. Turiu idėjų klasėje, mokykloje ir imuosi iniciatyvos joms įgyvendinti.		
9. Per pertraukas ir po pamokų elgiuosi drausmingai, laikausi tvarkos.		

Mokinio vardas, pavardė, parašas _____

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas _____

Vieno iš tėvų vardas, pavardė, parašas _____

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS PLANAS 20....–20..... MOKSLO METAIS

_____ (vardas pavardė)

_____ (klasė)

_____ (data)

Mokymosi, asmeninio tobulėjimo tiksliai:

1. _____

2. _____

Kaip pasieksiu tikslų, ką pats asmeniškai darysiu: _____

Kas gali padėti mokykloje: _____

Kas gali padėti namuose: _____

Įsivertinimas:

Pusmetis	Pasiektas rezultatas	Pastabos, papildomi įsipareigojimai, susitarimai ir pan.	Mokinio parašas	Klasės vadovo parašas	Tėvų parašas

Išvada: Man pavyko/nepavyko pasiekti tikslą, nes _____
