

PATVIRTINTA
Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos
direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-141(1.4)

ŠIAULIŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJOS 2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I. SKYRIUS

2015–2016 IR 2016-2017 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR 2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ UŽDAVINIAI

2015–2017 metais gimnazijoje mokėsi 145 mokiniai. Ugdymo planą įgyvendino 46 mokytojai.

1. 2015–2017 metais buvo siekiama įgyvendinti tokius „Santarvės“ gimnazijos ugdymo plano uždavinius:

1.1. įgyvendinti III –iojo dvikalbio ugdymo modelį 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10 klasėse;

1.2. didinti ugdymo galimybes įvairių polinkių, poreikių ir gebėjimų mokiniams;

1.3. taikyti metodus, kryptingai ugdančius mokinių savarankiškumą, padedančius mokiniams ugdytis mokymosi mokytis kompetenciją bei skatinančius mokymosi pažangos įsivertinimą;

1.4. ugdyti išsilavinusią, savo tautinį tapatumą suvokiančią, pilietišką asmenybę, puikiai mokančią ne tik gimtąją, bet ir valstybinę kalbą;

1.5. kurti savitą mokyklos įvaizdį;

1.6. tęsti mokymosi aplinkos modernizavimą, kurti saugią aplinką, sudaryti sąlygas organizuoti ugdymo(si) procesą kitose erdvėse.

2. 2015–2016, 2016-2017 mokslo metais pavyko įgyvendinti visus su ugdymo turiniu susijusius uždavinius. Buvo sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui įgyti kompetencijų, įvardintų Bendrosiose programose. Visi mokytojai buvo kompetentingi parengti dalyko mokymo planus pagal Bendrųjų programų reikalavimus ir dirbti vadovaujantis jais. Sėkmingai vyko ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, kuris užtikrino kokybišką ugdymą(si). 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo žinių patikrinime panaudojant standartizuotus testus. Visi 4 klasės mokiniai pasiekė patenkinamą ar aukštesnį lygį. Silpnesni mokinių skaitymo įgūdžiai. 8 klasės mokinių žinių patikrinimas parodė, kad silpnesnės žinios yra gamtos, socialinių mokslų bei skaitymo srityse. 90 procentų, t.y. 9 mokiniai iš 10 IV klasės mokinių įgijo vidurinę išsilavinimą, labai gerai išlaikė brandos egzaminus. 1 mokinys dėl pamokų nelankymo ir mokymosi motyvacijos stokos, neįgijo vidurinio išsilavinimo. II klasės mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą, pateikė prašymus toliau tęsti mokymąsi „Santarvės“ gimnazijoje. Mokytojai organizavo dalykines konsultacijas, tačiau ne visi mokiniai, kurie turėtų, jomis pasinaudojo. Ugdymo turinio diferencijavimas, dalykinių konsultacijų pasiūla iš dalies padėjo tenkinti gabių ir turinčių ugdymosi spragų iš atskirų dalykų programų poreikius. Gabieji mokiniai buvo atpažįstami dalykinių olimpiadų, kontrolinių darbų, žinių patikrinimo, panaudojant standartizuotus testus, pagalba. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas dvikalbystei bei specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Įgyvendinant dvikalbį ugdymą 4, 6, I ir IV klasėse lietuviškai buvo dėstoma Lietuvos istorija, dailė, kūno kultūra, technologijos, visos temos, susijusios su Lietuvos istorija ir geografija. Daugumos neformaliojo švietimo būrelių užsiėmimai vyko lietuvių kalba. 2015-2016, 2016-2017 m. m. jau 7 klasėse buvo organizuotas ugdymas lietuvių kalba ir mokoma gimtosios rusų kalbos pagal Švietimo ministerijos patvirtintą

gimtosios kalbos programą. Gimtosios rusų kalbos mokymui skiriama tiek pat pamokų, kaip ir lietuvių kalbai. Dvikalbiu metodu mokoma muzikos ir choreografijos.

Specialiųjų poreikių mokiniai gavo specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą, buvo mokomi pagal bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas programas. 2015–2016, 2016-2017 mokslo metais gimnazijoje toliau aktyviai dirbo Vaiko gerovės komisija (toliau – V GK). Jos nariai inicijavo susitikimus su specialiųjų poreikių mokiniais, jų tėvais (globėjais), mokytojais, kartu ieškojo veiksmingų pagalbos mokiniui būdų. Į kiekvieną mokinį buvo žiūrima individualiai, stengiamasi suteikti kuo veiksmingesnę pagalbą, nuolat stebimi mokinio pasiekimai.

Mokykloje labai aktyviai veikė karjeros koordinatorius. Jis veiklą vykdė pagal sudarytą ilgalaikį veiklos planą, nuolat teikė konsultavimo paslaugas karjeros klausimais, organizavo keletą gražių renginių gimnazijos ir miesto bendruomenei.

Gimnazijos metodinės grupės analizavo standartizuotų testų, patikrinimų ir egzaminų rezultatus, dalykų programas, aptarė ilgalaikius teminius planus, parengtus pagal bendrąsias programas, teikė rekomendacijas Mokytojų tarybai dėl mokinių krūvio reguliavimo, inicijavo kontrolinių, namų darbų derinimą.

Praėjusiais metais didelis dėmesys buvo skirtas įvairių edukacinių erdvių panaudojimui ugdymo procese. Mokytojai buvo skatinami vesti pamokas muziejuose, įvairiose įstaigose, dailės galerijose, bibliotekose, gamtoje. Įvairiose vietose vedamos pamokos didino mokinių mokymosi motyvaciją, todėl ir toliau sieksime didesnio užsiėmimų, vedamų ne klasėse, skaičiaus.

Praėjusiais mokslo metais didelis dėmesys buvo skirtas sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai. Šios veiklos sėkmės kriterijus – rizikos grupių mokinių teigiami mokymosi rezultatai. Dalyvaudami neformaliojo švietimo užsiėmimuose, mokiniai išsiugdė kompetencijų ir gebėjimų, reikalingų bendrajame ugdyme. Dalykų mokytojai vedė integruotas pamokas, laisvas laikas buvo labai prasmingai išnaudojamas neformaliojo švietimo veikloms įgyvendinti. 2015 - 2017 mokslo metais gimnazija dalyvavo Erasmus + tarpmokyklinės partnerystės projekte „Gyvenk natūraliai, gyvenk sveikai“. Šio projekto tikslas – išmokyti 12-14 metų paauglius sveikos gyvensenos principų. Į projekto veiklą buvo įtraukti visi pradinio klasių mokiniai, 20 mokinių iš 7 - III klasių. Sveikos gyvensenos principai buvo integruojami į mokomuosius dalykus (kūno kultūra, dorinis ugdymas, biologija, pasaulio pažinimas) ir neformaliojo švietimo veiklas.

2015-2016, 2016-2017 mokslo metais gimnazijoje įgyvendinti du ilgalaikiai socialinių mokslų projektai „Pažink Baltijos jūrą“ ir „Apie Lietuvą kitaip“, į kurių veiklą buvo įtraukta visa gimnazijos bendruomenė.

2017–2018 ir 2018-2019 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas parengtas, vadovaujantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų Pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446, 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 (toliau - BUP), Bendrojo lavinimo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija, Vidurinio ugdymo programos aprašu, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu V-193(1.4), Šiaulių

„Santarvės“ gimnazijos 2017 metų veiklos planu, patvirtintu Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-194(1.4), Geros mokyklos koncepcija.

3. Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos ugdymo plano uždaviniai 2017–2018 ir 2018-2019 mokslo metais:

3.1. nustatyti pamokų skaičių pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. numatyti gaires ugdymo procesui gimnazijoje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.3. patenkinti dabarties visuomenės lūkesčius: ugdyti išsilavinusią, savo tautinį tapatumą suvokiančią, pilietišką asmenybę, puikiai mokančią ne tik gimtąją, bet ir valstybinę kalbą, organizuojant ugdymą dvikalbiu būdu;

3.4. kurti savitą mokyklos įvaizdį, tobulinant tas mokyklos sritis, kurias nurodė mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė;

3.5. tęsti mokymosi aplinkos modernizavimą, plačiai panaudojant šiuolaikines mokymo priemones, informacines technologijas, kurti saugią aplinką; sudaryti sąlygas organizuoti ugdymo(si) procesą kitose edukacinėse erdvėse;

3.6. taikyti metodus, kryptingai ugdančius mokinių savarankiškumą, padedančius mokiniams ugdytis mokymosi mokytis kompetenciją bei skatinantį mokymosi pažangos įsivertinimą.

3.7. užtikrinti kalbėjimo skaitymo rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas;

3.8. užtikrinti PU I dalies mokinių gamtos, socialinių mokslų, skaitymo pasiekimų rezultatų gerinimą.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

4. Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planą (toliau – ugdymo planas) parengė, Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-112(1.4) „Dėl „Santarvės“ gimnazijos 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų gimnazijos ugdymo plano darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė.

5. Rengiant ugdymo planą, buvo vadovujamasi demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, atsižvelgta į švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informaciją, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis. Bendri susitarimai aktualūs ugdymo turiniui įgyvendinti buvo svarstomi gimnazijos metodinėse grupėse, metodinėje taryboje ir priimti 2017 m. birželio 1 d. pedagogų tarybos posėdyje Nr. PT-7.

6. Ugdymo plano projektas derinamas su mokyklos taryba ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriaus vedėju iki 2017 m. rugpjūčio 31 d.

7. Mokyklos ugdymo planas tvirtinamas „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus įsakymu iki 2017 m. rugsėjo 1 d.

8. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

8.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

8.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

8.3. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

8.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

8.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

8.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

8.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

8.8. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

9. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

10. Ugdymo planas rengiamas dviem mokslo metams.

11. Rengiant gimnazijos ugdymo planą buvo susitarta dėl:

11.1. ugdymo proceso modernizavimo skatinimo įgyvendinant nacionalinius ar tarptautinius projektus. 2018 - 2019 m. m. į PUG ir 1-4 klasių ugdymo turinį integruojamas respublikinis projektas „Sveikatiada“;

11.2. nustatytų bendrų lietuvių kalbos ir gimtosios (rusų) kalbos ugdymo reikalavimų laikymosi gimnazijoje rengiant rašto darbus;

11.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

11.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;

11.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

11.6. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo, mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

11.7. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;

11.8. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

11.9. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;

11.10. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;

11.11. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

11.12. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.);

11.13. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;

11.14. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;

11.15. brandos darbo organizavimo;

11.16. švietimo pagalbos teikimo;

11.17. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

11.18. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;

11.19. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

11.20. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;

11.21. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

11.22. dalykų mokymo intensyvinimo;

11.23. pagilinto dalykų mokymo, kryptingo meninio ugdymo, dvikalbio ugdymo ir kt.;

11.24. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;

11.25. kitų mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

12. Ugdymo organizavimas PUG, 1-4, 5–10, I–IV gimnazijos klasėse:

12.1. **2017–2018 mokslo metai.**

12.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d.

12.1.2. Ugdymo proceso trukmė PUG, 1-4 klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų, 5–8, I-III gimnazijos klasės mokiniams – 181 ugdymo diena, IV gimnazijos klasės mokiniams – 166 ugdymo dienos.

12.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.
Vasaros atostogos:	
PUG, 1-4 klasės	2018 m. birželio 1 d.- rugpjūčio 31 d.
5-8, I-III klasės	2018 m. birželio 18 d. – rugpjūčio 31 d.

12.1.4. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.

12.2. 2018–2019 mokslo metai.

12.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 1 d.

12.2.2. Ugdymo proceso trukmė PUG, 1-4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienų 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos.

12.2.3. Ugdymo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Jų bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

12.2.4. Atostogų laikas:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.
Vasaros atostogos:	
PUG, 1-4 klasės	2019 m. birželio 10 d.- rugpjūčio 31 d.
5-8, I-III klasės	2019 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.

13. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pakeidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

14. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui.

15. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

16. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais.

17. 1-8, I-IV klasių mokslo metai skirstomi pusmečiais:

Pusmečiai	2017-2018 m.		2018 – 2019 m.	
	Prasideda	Baigiasi	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2017-09-01	2018-01-19	2018-09-01	2019-01-25
II pusmetis				
12/IV klasėms	2018-01-22	2018-05-25	2019-01-28	2019-05-24
PUG, 1-4 klasėms	2018-01-22	2018-05-31	2019-01-28	2019-06-07
5-8, I-III klasėms	2018-01-22	2018-06-15	2019-01-28	2019-06-21

18. Atsižvelgus į Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriaus vedėjo 2017 m. birželio 19 d. įsakymą Nr. Š-275 „Dėl ugdymo

dienų 2017-2018 m. m.“ ir 2017 m. birželio 1 d. Mokytojų tarybos posėdžio PT-7 nutarimą (gimnazija priima sprendimą dėl 5 ugdymo dienų 2017–2018 mokslo metais ir 10 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais) 2017–2018 mokslo metais 10 ugdymo dienų ir 2018–2019 mokslo metais – 15 ugdymo dienų numatoma organizuoti:

Eil. Nr.	Pavadinimas	Data	1–4 kl.	5–III kl.	IV kl.
1	Rugsėjo 1-oji – Mokslo ir žinių diena	2017 m. rugsėjo 1 d. 2018 m. rugsėjo 1 d.	+	+	+
2	Ugdymo karjerai diena*	2017 m. rugsėjo 7 d.	+	+	+
3	Šiaulių miesto dienos	2017 m. rugsėjis 2018 m. rugsėjis	+	+	+
4	Sveikatingumo diena	2017 m. spalio 2018 m. spalio	+	+	+
5	Tolerancijos ugdymo diena*	2017 m. lapkričio 16 d.	+	+	+
6	Kalėdiniai renginiai	2017 m. gruodis 2018 m. gruodis	+	+	+
7	Gamtosauginio ugdymo diena*	2018 m. kovo 20 d.	+	+	+
8	Preveninės veiklos diena	2017 m. balandis 2018 m. balandis	+	+	+
9	Patyriminio ugdymo (STEAM) diena*	2018 m. balandžio 19 d.	+	+	+
	Gimtosios kalbos puoselėjimo diena*	2018 m. vasario 9 d.	+	+	+
10	100 dienų iki egzaminų	2017 m. vasaris 2018 m. vasaris			+
11	Bendruomenės diena „Aitvarų šventė“	2017 m. gegužė 2018 m. gegužės	+	+	+
12	Paskutinio skambučio šventė (IV klasė) Mokslo metų pabaigos šventė 1-4 klasės 5-8, I-III klasės	2018 m. gegužės 25 d. 2019 m. gegužės 24 d. 2018 m. gegužės 31 d. 2019 m. birželio 7 d. 2018 m. birželio 15 d. 2019 m. birželio 21 d.	+	+	+
13	Tolerancijos ugdymo diena	2017 m. gegužės 28 d. 2018 m. birželio 1 d.	+	+	+
14	Teatro diena		+	+	+
15	Turizmo diena		+	+	+

* Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriaus rekomenduojamos ugdymo dienos.

19. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyrių.

20. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti PUG, 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniam, neatvykusiems į

mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

21. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

ANTRAS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

22. Gimnazija, įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-104(1.4).

23. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: PUG, 1-4 klasių mokiniai dalyvauja respublikiniame „Sveikatiados“ projekte, į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, kuri integruojama į kitų dalykų turinį, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas. Pradinių klasių mokiniai dalyvauja socialinių įgūdžių ugdymo prevencinėse programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“. PUG, 1-4, 5-8, 9/I-12/IV klasių mokinių emocinio saugumo užtikrinimas vyksta dalyvaujant „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programoje“. 7-8 klasių mokiniai dalyvauja socialinių įgūdžių ugdymo prevencinėje programoje „Gyvai“. Visos šios prevencinės programos kurios integruojamos į klasių valandėlių turinį.

24. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui po pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, organizuodama neformaliojo švietimo užsiėmimus, o PUG, 1-4 klasių mokiniams kiekvieną dieną po 4 pamokos 20 min. aktyviai pajudėti sporto salėje ar mokyklos stadione.

25. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

26. Į dorinio ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).

TREČIASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

27. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, socialinio ugdymo pamokas (istoriją, geografiją, pilietinį ugdymą) susieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

27.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdomi vertybines nuostatas;

27.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose, pvz.: sausio 13 d., vasario 16 d. ir kovo 11d. akcijos, gimnazijos bendruomenės renginiuose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su Lietuvos ir užsienio bendrojo ugdymo mokyklomis, Šiaulių profesinio rengimo centru, Lietuvos ir užsienio aukštosiomis mokyklomis, LMS Šiaulių mokinių savivaldų informavimo centru, edukacinėmis bendrovėmis „KASTU“ ir „Kalba.LT“, Šiaulių apskrities vyriausiasis policijos komisariatas, Rėkyvos senelių globos namais, VO „Gelbėkit vaikus“, Lietuvos Caritu, Lietuvos blaivybės draugija „Baltų ainiai“, VŠĮ Pasaulio piliečių akademija, visuomeninėmis organizacijomis.

27.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

27.4. III ir IV gimnazijos klasių mokiniai užsiima mentoryste ir savanoryste, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Dalyvaudami šiose veiklose mokiniai ugdomi praktines socialines kompetencijas, įgyja realios globos patirties.

28. Mokiniai, kuris mokosi pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurio ugdymo programas:

28.1. pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 proc. dalykui skirtų pamokų, atsižvelgus į bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla turi būti organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Gimnazija pažintinę kultūrinę veiklą nuosekliai organizuodama per mokslo metus.

28.2. Socialinė-pilietinė veikla:

28.2.1. pagal pradinio ugdymo programą ugdomiems mokiniams socialinė pilietinė veikla yra rekomendacinio pobūdžio, jai skiriant ne mažiau kaip 5 valandas per mokslo metus. Siūloma mokiniams savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupti bendrai su klasės auklėtoju sutarta forma.

28.2.2. pagal pagrindinio ugdymo programą ugdomiems mokiniams socialinė-pilietinė veikla yra privaloma. Jai skiriama: 5-6 klasėse - 10 valandų per mokslo metus, 7-8 klasėse – 15 valandų per mokslo metus, I-II klasėse – 20 valandų per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, aplankuose prižiūrimi klasių auklėtojų. Organizuojant šio pobūdžio veiklas, mokinys turi galimybę atlikti jas savarankiškai arba grupėje, glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

29. Rekomenduojamos šios socialinės - pilietinės veiklos kryptys:

Veikla	Veiklos kryptys
Darbinė veikla	1. Kabinetų, kitų mokyklos patalpų smulkus remontas. 2. Mokyklos inventoriaus remontas. 3. Dekoracijų ruošimas, salės apipavidalinimas.
Ekologinė veikla	1. Mokyklos teritorijos priežiūra. 2. Kapinių, parkų tvarkymas. 3. Gėlių ir želdinių priežiūra.
Pilietinė veikla	1. Pagalba organizuojant pilietines akcijas, miesto, valstybinių švenčių paminėjimus. 2. Renginių, parodų organizavimas.
Karitatyvinė veikla	1. Gerumo akcijos. 2. Globos namų lankymas.
Kita veikla	1. Pagalba klasės auklėtojui. 2. Darbas mokyklos bibliotekoje, muziejuje. 3. Įvairūs maketavimo, teksto rinkimo darbai. 4. Mokyklos atstovavimas visuomeninėje veikloje (dalyvavimas olimpiadose, miesto kultūrinuose, sporto renginiuose). 5. Dalyvavimas koncertinėse programose. 6. Budėjimas mokykloje. 7. Pagalba draugui, turinčiam mokymosi, psichologinių ar kitokių problemų. 8. Dalyvavimas įvairiuose projektuose, mokyklos savivaldos darbe.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

30. Mokinių mokymosi krūvis:

30.1. mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas negali būti daugiau kaip 7 pamokų per dieną;

30.2. mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Penktadieniais organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

31. Tausojant mokinių sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius gimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną už kurią atsakingi metodinių grupių pirmininkai, klasių auklėtojai ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

31.1. metodinių grupių posėdžių metu aptariami mokinių mokymosi krūvių optimizavimo, pažangos gerinimo, ugdymo turinio integravimo klausimai;

31.2. direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinio darbo datą mokytojas informuoja mokinius ne vėliau kaip prieš savaitę, fiksuodamas įrašu elektroniniame TAMO dienyne skiltyje „Atsiskaitomieji darbai“. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

32. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias, mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos konsultacijos, kurių metu mokiniai turi galimybę atlikti namų darbų užduotis. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienyne, raštiškai, telefono skambučiu klasių auklėtojų, dalykų mokytojų, specialiojo pedagogo informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

33. Mokiniai, kurie mokosi ar yra baigę menų mokyklas ar mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose, iki rugsėjo 5 dienos pateikę mokyklos direktoriui prašymą, menų mokyklos

baigimo pažymėjimą, direktoriaus įsakymu gali nelankyti menų ir kūno kultūros pamokų, jei tos pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės. Mokytojai pusmečio pradžioje pasirašytinai supažindina šiuos mokinius su programos reikalavimais ir Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos mokinių atleidimo nuo dailės, muzikos ir kūno kultūros pamokų tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V-22(1.4).

34. Mokiniai, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, tvarkaraštyje turi ne daugiau kaip tris „langus“, o pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį – vieną „langą“ per savaitę. Jų metu mokiniai užsiima savišvieta.

35. Namų darbai privalo būti:

35.1. atitinkantys mokinio galias;

35.2. naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

35.3. neužduodami atostogoms;

35.4. neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

36. Mokiniam, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijos skaitykloje, ar dalykinių konsultacijų metu.

37. Penktos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius.

38. Mokinys, kuris yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, gali būti atleidžiamas tų dalykų pamokų gimnazijos direktoriaus įsakymu. Sprendimas priimamas atsižvelgiant į Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos mokinių atleidimo nuo dailės, muzikos ir kūno kultūros pamokų tvarkos aprašą, patvirtintą Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V-22(1.4).

39. Mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos ar kūno kultūros pamokų, pagal tvarkaraštį turintys to dalyko pirmą ar paskutinę pamoką, pamokoje nedalyvauja. Už vaikų saugumą pirmos ir paskutinės pamokos metu atsako tėvai (globėjai/rūpintojai). Jei dailės, muzikos ar kūno kultūros pamokos vyksta kitu laiku, 5-8, ir I-II klasių mokiniai privalo būti mokymosi erdvėje, kurioje vyksta pamoka, o III-IV klasių mokiniai, suderinę su dalykų mokytojais, gali mokytis pagal individualų planą. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

40. Mokiniai, atleisti nuo menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais ir kitų dalykų, vertinami kaip numatyta Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos mokinių atleidimo nuo dailės, muzikos ir kūno kultūros pamokų tvarkos apraše, patvirtintame Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V-22(1.4).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

41. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ministro patvirtintais aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, bei bendrąją programą ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių

„Santarvės“ vidurinės mokyklos direktoriaus 2013 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-75(1.4), kuriame reglamentuojama, kad ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

42. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

43. Gimnazijoje diegiama individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema, patvirtinta 2017-06-16, Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus įsakymu V-122(1.4).

44. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami: pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“; dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“; specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

45. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasių mokiniai vertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

46. Kiekvieno pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdes dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Su vertinimo kriterijai mokinys supažindinamas ugdymo proceso pradžioje, jie yra aiškūs ir žinomi besimokančiajam.

47. Jeigu mokinys:

47.1. neatliko gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), už ją atsiskaito po pamokų arba kitu, su mokytoju susitartu, laiku per dvi savaites arba per tiek kalendorinių dienų, kiek mokinys sirgo arba nebuvo dėl pateisinamos priežasties. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per gimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pradinio, Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami „nepatenkinamam“ arba žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

47.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama mokymosi pagalba dalykinių konsultacijų metu.

48. Mokinio, dalyvavusio Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio įvertinimą.

49. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja pagal Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše, patvirtintame Šiaulių „Santarvės“ vidurinės mokyklos direktoriaus 2013 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-75(1.4) nustatytą tvarką.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS,
ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

50. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų.

51. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

51.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

51.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija ir mokymosi jausmus;

51.3. ugdo atkaklumą mokantis;

51.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

51.5. vaiko gerovės komisija nuolat stebi mokinių, kuriems reikia pagalbos (iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ar kultūrinė aplinka, migrantai ar kiti, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiau jantys) ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams;

51.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

51.7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

51.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku jį koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

51.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

52. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

53. Gimnazijoje veikiančios Vaiko gerovės komisijos pirmininkas atsakingas už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą, kuris aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę. Vaiko gerovės komisija yra atsakinga už sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

54. Klasių auklėtojai atsakingi, kad kiekvieno mokinio mokymosi procesas būtų nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuoja mokyklos vaiko gerovės komisiją, mokinio tėvus (globėjus/rūpintojus), kartu su jais sprendžia žemų mokymosi pasiekimų problemas. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, rekomenduojamas dalyvavimas neformalioje vaikų švietimo veikloje už mokyklos ribų ir kt. (konkursai, olimpiados)

55. Vaiko gerovės komisija organizuoja pagalbą kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

56. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

57. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

57.1. mokytojai atsakingi už grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

57.2. mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, dalyvauja trumpalaikėse ar ilgalaikėse konsultacijose, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas;

57.3. teikiama pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams.

58. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos iš kelių klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

59. Neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas pagal gimnazijos siūlomas neformaliojo švietimo programas, skatinančias pasirinkusių mokinių asmenines, socialines, edukacines ar profesines kompetencijas ugdyti (1 priedas).

60. Gimnazija, bendradarbiaudama su gimnazijos mokinių taryba, sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas.

61. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – ne mažesnis kaip 5.

62. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos laikas įrašomas į neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį.

63. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas:

63.1. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo kryptys: meninė ir sportinė;

63.2. mokiniams siūlomi tokie neformaliojo švietimo organizavimo būdai: teorinis ir praktinis; tiriamasis, eksperimentinis, veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų;

63.3. neformaliojo švietimo grupės sudaromos iš įvairių klasių mokinių;

64. Mokiniai, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir turi vienos ar kelių pamokų trukmės laisvo laiko tarpą, tuo metu gali dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje.

65. Mokinių atostogų metu neformaliojo švietimo užsiėmimai vyksta pagal poreikį, mokiniai turi galimybę sportuoti sporto salėje, leisti laiką skaitykloje ar neformaliojo švietimo kabinete.

66. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas.

67. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos, geresnių ugdymosi rezultatų, mažinant mokymosi krūvį.

68. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

69. Gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja dalykų turinio temas ar problemų sprendimą.

70. Į bendrųjų programų ugdymo dalykų programų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas gimnazijoje integruojama etninės kultūros bendroji programa.

71. Integruojamų į dalyko turinį programų apskaitai užtikrinti integruojamos temos fiksuojamos dalykui skirtame elektroninio dienyno skyriuje. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

72. 1-4 klasėse žmogaus saugos bendroji programa ir sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa yra integruojama į mokomuosius dalykus (pasaulio pažinimas, dorinis ugdymas, lietuvių kalba, gimtoji rusų kalba). Prevencinės programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Įveikime kartu“ integruojamos į klasių valandėles. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. 4 klasės mokiniai pradedami ugdyti taikant integruoto mokymo principus, t. y. pasaulio pažinimą integruojant į visus dalykus (integruotas vadovėlis „Vaivorykštė“). Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. integruoto mokymo principu bus ugdomi 3-4 klasių mokiniai.

73. 5-8, I-III klasėse į dorinio ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).

74. PUG, 1-4, 5-8 ir I-IV klasėse integruojama smurto ir patyčių prevencijos programa.

75. 5-8 ir I-II klasėse į klasių valandėles integruojama socialinės ir emocinės kompetencijas ugdanti programa

76. III-IV klasėse į klasių valandėles integruojama pasirengimo karjerai ugdymo programa.

77. Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, pasiekimai ir pažanga fiksuojami individualiuose socialinės veiklos apskaitos aplankuose.

78. Mokiniai, skatinami dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

79. Metodinių grupių posėdžių metu analizuojama, kaip įgyvendinamos integruojamos programos ir priimami sprendimai dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, stebima kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, priimami sprendimai dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

80. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. 5 klasėje, mokomoje pagal III tautinių mažumų vaikų ugdymo modelį, mokomasis dalykas „Gamta ir žmogus“ mokomas rusų kalba, įgyvendinant integruotą dalyko ir gimtosios rusų kalbos mokymą. Tokio mokymo(si) tikslas – dalyko ir kalbinių

kompetencijų ugdymas. Integruotą dalyko ir užsienio kalbos mokymąsi įgyvendina dalyko mokytojas.

81. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje integruojamos į mokomuosius dalykus: dorinį ugdymą, kalbas, socialinius mokslus, menus.

DEVINTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

82. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą intensyvinamas dorinio ugdymo mokymas, t. y. visas kursas išdėstomas III klasėje.

83. Žmogaus saugos mokymas intensyvinamas IV-oje vidurinio ugdymo programos klasėje, visą programą įgyvendinant per dvi dienas iš kultūrinei, pažintinei ir kt. veiklai skirtų valandų.

84. Esant poreikiui, yra intensyvinamas dalyko mokymas per dieną, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt. Trumpalaikis pamokų tvarkaraščio koregavimas tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

85. Intensyvinant dalyko mokymą yra išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

86. Gimnazija, diferencijuodama ugdymą, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

87. Mokytojai, rengdami teminius planus, atsižvelgia į tai, kad mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., o tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuodami ugdymą mokytojai pritaiko mokiniui individualius mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką.

88. Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas atsispindi ilgalaikiuose planuose.

89. Diferencijavimas taikomas:

89.1. mokiniui individualiai;

89.2. mokinių grupei;

89.3. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti;

89.4. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės, brandos darbai), kai grupes galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

90. Mokytojų tarybos posėdžiuose specialusis pedagogas, metodinių grupių pirmininkai analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

91. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pagal mokyklos siūlomą formą pasirengia individualų ugdymo planą dvejimems metams. Jį suderina su gimnazijos galimybėmis.

92. Individualus ugdymo planas rengiamas ir mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

93. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą specialiųjų poreikių mokiniui:

93.1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje;

93.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą.

93.3. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

93.4. 1–2 valandomis sumažina minimalų pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą;

93.5. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

93.6. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

93.7. turi užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

94. Mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų, turintis kochlearinius implantus ir besimokantis tautinės mažumos kalba (išvardytų sutrikimų), gali:

94.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos;

94.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, meninio ugdymo dalyku (sutrikusios klausos);

94.3. būti atleidžiamas nuo technologijų dalyko pamokų (turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų).

95. Mokiniam, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį:

95.1. turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

95.1.1. vadovaujantis Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 22 bei 23 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodytą savaitinių ugdymo valandų skaičių, gali būti keičiamas iki 15 procentų;

95.1.2. turintiems kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

96. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, mokymosi dalykai, jiems skirtų pamokų skaičius, atsiskaitymo būdai. Mokinys mokosi pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

97. Mokiniam, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba jie itin sėkmingai mokosi, sudaromi individualūs ugdymo planai, kuriuose nurodomas dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastis, uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai, sėkmės kriterijai, numatoma pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi. Mokiniui, kuris mokosi itin sėkmingai, individualus ugdymo planas turi padėti siekti aukštesnių mokymosi tikslų. Už gabaus mokinio individualaus ugdymo plano rengimą atsakingas Vaiko gerovės komisijos pirmininkas. Už individualaus ugdymo plano rengimą mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų, yra atsakingas specialusis pedagogas. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklos direktoriui ir mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

98. Individualus ugdymo planas sudaromas asmeniui atvykusiam mokyti iš užsienio.

99. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomi mokinio ir mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) indėliai į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas peržiūrimas kartą per pusmetį, ir, jeigu reikia, koreguojamas. Priežiūrą vykdo klasės auklėtojas.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

100. Gimnazijos ir tėvų (globėju/rūpintoju) bendradarbiavimas vykdomas vadovaujantis Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos tėvų (globėju/rūpintoju) informavimo ir švietimo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-109(1.4) nustatyta tvarka.

101. Sudarant gimnazijos ugdymo planą yra atsižvelgiama į mokinių tėvų (globėju, rūpintoju) rekomendacijas ir siūlymus.

102. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gimnazijos elektroniniame tinklapyje informuojami apie organizuojamą ugdymo procesą, mokymo pagalbos teikimą; elektroniniame dienyne nuolat gali stebėti mokymosi pasiekimus.

103. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, esant poreikiui skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) šiais klausimais:

103.1. kaip sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokyti, edukacinę aplinką namuose;

103.2. kaip savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokyti;

103.3. kaip padėti vaikams mokyti namuose;

103.4. kaip palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

103.5. kaip sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsako gimnazijos tobulinimo lūkesčius.

104. Gimnazija, siekdama kuo geriau informuoti mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

104.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Per mokslo metus organizuojami 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai su mokytojais: mokslo metų pradžioje organizuojamas visuotinis tėvų susirinkimas, gruodžio mėn. ir kovo mėn. organizuojami individualūs pokalbiai su mokytojais.

104.2. skatina tėvus (globėjus, rūpintojus) dalyvauti gimnazijos gyvenime, organizuojamuose renginiuose, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

104.3. sudaro galimybes tėvų komiteto nariams dalyvauti gimnazijos tarybos posėdžiuose, kuriuose gali išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

105. Gimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyrių ir numato atvykusio mokytiis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusiu mokytiis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą.

106. pokalbio su direktoriumi ar direktoriaus pavaduotoju ugdymui metu yra:

106.1. išklausomi atvykusiųjų asmenų lūkesčiai ir norai dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą laiką intensyviai mokytiis lietuvių kalbos;

106.2. aptariamos gimnazijos teikiamos pagalbos formos ir būdai; gimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimai;

107. Vaiko gerovės komisija parengia atvykusio mokinio įtraukties į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

107.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

107.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytiis ir ugdytiis;

107.3. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusi mokinium ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinyis nepilnametis;

107.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

107.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

107.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

108. Kai mokinyis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą yra organizuojamas lietuvių kalbos mokymas laikinojoje grupėje, kartu užtikrinant, kad dalį laiko jis mokytiis kartu su bendraamžiais. Intensyvus lietuvių kalbos mokymas organizuojamas pagal poreikį ir gimnazijos lėšas, skirtas ugdymui.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE

109. Šiaulių „Santarvės“ gimnazijai 2016 m. kovo 31 d. Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-124 „Dėl užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje bei nemokančių lietuvių kalbos, ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse“ yra leista formuoti išlyginamąsias klases ir išlyginamąsias grupes užsieniečiams ir Lietuvos Respublikos piliečiams, atvykusiems ar grįžusiems gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje bei nemokantiems lietuvių kalbos.

110. Direktorius pavaduotojas ugdymui parengia išlyginamosios klasės ar grupės ugdymo planą ir pamokų tvarkaraštį:

110.1. mokiniai išlyginamojoje klasėje ar grupėje intensyviai mokosi lietuvių kalbos, kad kuo greičiau galėtų įsitraukti į ugdymo procesą.

110.2. klasės ar grupės ugdymo planas sudaromas taip, kad didžiausias mokinio pamokų skaičius per savaitę neviršytų 28 pamokų. Neformaliojo švietimo užsiėmimų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, skaičius neturi viršyti 10 pamokų per savaitę;

111. Gimnazija bendradarbiauja su išlyginamojoje klasėje ar grupėje besimokančiųjų tėvais (globėjais, rūpintojais), nuolat teikia informaciją apie mokinių daromą pažangą.

112. Lietuvių kalbos mokoma vadovaujantis Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1216 „Dėl Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programos patvirtinimo“.

113. Užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ugdymas išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose laikinosiose grupėse organizuojamas vadovaujantis Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-1800 „Dėl Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

TAUTINĖS MAŽUMOS KALBOS MOKYMAS ARBA MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA

114. Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos nuostatuose, patvirtintuose Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2015 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. T-169 yra įteisintas mokymas rusų ir lietuvių kalbomis.

115. Atsižvelgus į Vaikų ugdymo mažumų kalbomis ir tautinių mažumų kalbų mokymo tobulinimo gaires, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. V-1569, pritarus Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos ir mokytojų taryboms mokymas vyksta:

115.1. PUG, 1-4 klasėse, ugdymo procesas organizuojamas pagal dvikalbio ugdymo trečiąjį modelį (mokymo procesas organizuojamas lietuvių kalba, mokoma lietuvių kalba ir tautinės

mažumos (rusų) kalbos).

115.2. 5, 6, 8, I ir III klasėse ugdymo procesas organizuojamas pagal dvikalbio ugdymo trečiąjį modelį (mokymo procesas organizuojamas lietuvių kalba, mokoma lietuvių kalba ir tautinių mažumų (rusų) kalbos).

115.3. 7, II ir IV klasėse ugdymo programos vykdomos dvikalbio ugdymo būdu: visi dalykai, išskyrus daile, technologijas, kūno kultūrą, temas, susijusias su Lietuvos istorija ar geografija, mokomi dvikalbiu būdu (dalis pamokos laiko skiriama terminų įsisavinimui lietuviškai, pratybų sąsiuviniai ir užduotys parengti lietuvių kalba ir kt.). Temos, susijusios su Lietuvos istorija ar geografija dėstomos lietuviškai.

116. Organizuojant ugdymo procesą, vadovaujamosi Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856 „Dėl Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

117. Gimnazija, atsižvelgdama į skirtas mokymo lėšas, įgyvendindama Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programas, laikinąsias grupes sudaro:

117.1. moduliams, skirtingiems vidurinio ugdymo dalykams bei kursams;

117.2. pasirenkamajam dalykui - užsienio kalbai (vokiečių) mokyti 5-10/II klasėse.

117.3. Lietuvių kalbai ir gimtajai rusų kalbai mokyti naujai atvykusius mokinius, nemokančius šių kalbų.

118. Gimnazija, atsižvelgusi į jai skirtas mokymo lėšas, įgyvendindama Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programas, laikinąsias grupes sudaro jungdama gretutines klases:

118.1. per dorinio ugdymo pamokas nesusidarius 10 mokinių grupei;

118.2. per kūno kultūros, gamtos ir žmogaus, dailės, technologijų, muzikos pamokas nesusidarius 15 mokinių grupei.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TINĖSE KLASĖSE

119. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, 2017-2018 m. m. esant mažam mokinių skaičiui 5 ir 6 klasėse numato organizuoti dalį pamokų kartu, o dalį atskirai.

120. Iki pirmo pusmečio pabaigos Vaiko gerovės komisija stebi ir analizuoja jungtinėse klasėse mokinių daroma pažangą. Nepasiteisinus numatytam skirtingo amžiaus mokinių pamokų jungimui, Vaiko gerovės komisija teikia rekomendacijas gimnazijos direktoriui ir siūlo keisti ugdymą jungtinėse klasėse.

AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

121. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr.

V- 1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

122. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, Vaiko gerovės komisija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

123. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1-3 klasėse skiriama - 11 savaitinių pamokų, 4 klasėje - 13, 5-6 klasėse - 12, 7-8 klasėse - 13, 9/I-10/II klasėse - 15, 11/III-12/IV klasėse - 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokins, jei pageidauja, lanko mokykloje arba mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

124. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokins gali nesimokyti dirinio ugdymo, menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

DEVYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

125. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, lavintis ir mokytis pagal gebėjimus ir galias, teikia pagalbą ir paslaugas, kurios padėtų didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtotų mokinio gebėjimus.

126. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgia į:

126.1. mokinių specialiųjų poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai jas sukėlusiais priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

126.2. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

126.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

126.4. ugdymo programą (pritaikytą ar individualizuotą);

126.5. esamas gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkos, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

127. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui, mokomam pagal pritaikytą ar individualizuotą programą grupine mokymosi forma kasdieniu mokymosi proceso organizavimo būdu, yra skiriamas bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas mokymo(si) valandų skaičius per savaitę.

128. Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokins, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

128.1. Dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir turintis nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimą, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais), pradeda užsienio kalbos mokytis vėliau arba jos visai nesimoko.

128.2. Besimokantieji pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, suderinus su mokinių tėvais (globėjais), šioje programoje prasidedančius dalykus gali mokytis metais vėliau, bei juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdienine gyvenimo patirtimi. Mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis.

128.3. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

128.4. Judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinys, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), gali nesimokyti technologijų.

128.5. vietoj 128.1-128.4 punktuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

128.6. Mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal Bendrųjų ugdymo planų 150 punktą, laikomas baigusių pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

129. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) mokykloje teikiama švietimo pagalba pagal Vaiko gerovės komisijos sudarytą ir direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį. Visa informacija apie Vaiko gerovės komisijos teikiamą pagalbą skelbiama gimnazijos tinklapyje.

130. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas:

130.1. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal „Santarvės“ gimnazijos 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų ugdymo plano penktą skirsnį.

130.2. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais. Mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimas vykdomas ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus, stebima kaip pasiekimai dera su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

130.3. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, mokymosi pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

131. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

131.1. Vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Šiaulių „Santarvės“ vidurinės mokyklos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo

organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių „Santarvės“ vidurinės mokyklos direktoriaus 2013 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-75(1.4).

131.2. Ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui.

131.3. Specialiųjų pratybų forma: individualios, grupinės (5–8 mokiniai).

131.4. Mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas.

131.5. Specialioji pedagoginė pagalba, specialiosios pratybos mokiniams teikiamos per pamokas, o logopedinės pratybos, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), atliekamos ne pamokų metu.

132. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie organizuojamas pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudarant individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

133. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokyti namie skiriamos 8 valandos per savaitę:

133.1. Turintį vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą namie ugdo specialusis pedagogas.

133.2. Turintį klausos sutrikimą (išskyrus nežymų) namie ugdo logopedas.

133.3. Specialusis pedagogas, atsižvelgęs į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

134. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punkte dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių mažinant iki 20 procentų.

135. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

II. SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS

136. Priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinama:

136.1. vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 ir „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus patvirtintu Priešmokyklinio ugdymo grupės darbo organizavimo aprašu;

136.2. pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

137. Priešmokyklinis ugdymas teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai.

138. Priešmokyklinio ugdymo trukmė – vieneri metai.

139. Programos įgyvendinimo minimali trukmė – 640 valandų.

140. Programą įgyvendina priešmokyklinio ugdymo pedagogas.

141. Priešmokyklinio ugdymo grupėje ugdymo procesas organizuojamas pagal dvikalbio ugdymo trečiąjį modelį (mokymo procesas organizuojamas lietuvių kalba, mokoma lietuvių kalba ir gimtosios rusų kalbos).

142. Priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimas grupėje:

- 142.1. ugdomoji veikla pradedama 8.30 val. ryto, baigiama 12.30 val.;
- 142.2. vaikų ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai;
- 142.3. priešmokyklinio ugdymo pedagogas planuodamas grupės ugdomąją veiklą, individualizuoja ugdymo tikslus ir turinį atsižvelgdamas į bendrą grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius:
- 142.3.1. per 3 savaites nuo programos įgyvendinimo pradžios parengia grupės ugdomosios veiklos planą. Planą tvirtina mokyklos vadovas;
- 142.3.2. planuoja savaitės veiklą.
143. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas:
- 143.1. vaikų pažangą ir pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas;
- 143.2. vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas kartu su specialistu(-ais) (specialiuoju pedagogu, logopedu);
- 143.3. vaikų pažanga programos įgyvendinimo laikotarpiu yra vertinami nuolat, laisvai pasirenkant vertinimo būdus ir metodus;
- 143.4. pasiekimai fiksuojami tam skirtame Vaiko pasiekimų apraše;
- 143.5. vaikų pasiekimų įvertinimas atliekamas ugdomųjų metų pradžioje ir pabaigoje:
- 143.5.1. priešmokyklinio ugdymo pedagogas per 4 savaites nuo ugdymo programos įgyvendinimo pradžios atlieka grupės vaikų pirminį pasiekimų įvertinimą.
- 143.5.2. įgyvendinus programą, priešmokyklinio ugdymo pedagogas atlieka galutinį vaikų pasiekimų įvertinimą ir parengia laisvos formos išvadą – rekomendacijas pradinių klasių mokytojui.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

144. Pradinio ugdymo programa organizuojama vadovaujantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446.
145. Pirmoje klasėje pamokos trukmė 35 minutės, antroje – ketvirtoje klasėse – 45 minutės.
146. Bendrosios programos tikslų siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus arba integravus atskirų ar visų ugdymo dalykų programas.
147. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:
- 147.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;
- 147.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:
- 147.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

147.2.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

147.2.3. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, gali būti įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys.

148. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

149. Dorinis ugdymas. Tėvai (globėjai) mokiniui parenka vieną dorinio ugdymo dalyką – tikyba (tradicinės religinės bendrijos ar bendruomenės) arba etiką. Dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams) iki rugpjūčio 30 d. parašius prašymą.

150. Nesusidarius mokinių grupei (10 mokinių) etikai ar tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

151. Kalbinis ugdymas:

151.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

151.2. 1-4 klasėse ugdymo procesas organizuojamas pagal dvikalbio ugdymo trečiąjį modelį (mokymo procesas organizuojamas lietuvių kalba, mokoma lietuvių kalba ir tautinių mažumų kalbos). Gimnazijos tarybos pritarimu Bendrajame ugdymo plane ugdymo valandos, skirtos gimtajai kalbai ir lietuvių kalbai mokyti per savaitę, sumuojamos ir dalijamos per pusę;

151.3. Atsižvelgiant į tėvų prašymus ir pritarus gimnazijos tarybai, siekiant pagerinti lietuvių kalbos vartojimo kompetenciją pradinių klasių mokiniams, lietuvių kalbos įgūdžiams įtvirtinti skiriama 2 papildomos valandos per savaitę iš valandų, skirtų ugdymosi poreikiams tenkinti.

151.4. Gimtosios kalbos (rusų) mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą;

151.5. Užsienio kalbų (anglų, vokiečių) mokoma nuo antros klasės. Tėvai (rūpintojai, globėjai) parenka mokiniui vieną iš siūlomų užsienio kalbų. Jos mokymui skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. Sudarius laikinąją grupę iš pirmos - ketvirtos klasės mokinių, siekiant gerinti užsienio kalbos mokėjimo kompetencijas, skiriama 1 papildoma valanda kalbiniam ugdymui per savaitę iš valandų, skirtų neformaliajam švietimui.

152. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

152.1. Gamtamoksliniams gebėjimas ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. ¼ dalykui skirto laiko organizuojama tyrinėjimams palankioje aplinkoje (parke, prie vandens telkinių, specializuotose įstaigose ir t. t.).

152.2. Socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (teatre, bibliotekoje, įvairiose įstaigose, tėvų darbovietėse ir t. t.).

153. Matematinis ugdymas organizuojamas vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

154. Kūno kultūra:

154.1. 1–4 klasėse kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę.

154.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

155. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

155.1. 1 ir 3 klasėse viena pamoka skiriama šokiui.

155.2. Technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dalykui skirto laiko, t.y. 1 ir 2 klasėse – 24 valandos, 3-4 – 17 val.

156. Žmogaus saugos programa, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai, Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa, Etnokultūros ugdymo programos integruojamos į mokomuosius dalykus: gimtąją rusų kalbą, lietuvių kalbą, pasaulio pažinimą, kūno kultūrą, matematiką, dailę ir technologijas.

157. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė pasaulio pažinimo, matematikos, dailės ir technologijų, muzikos pamokose. Pamokų metu mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

158. Planuodamas darbą dienai, savaitei, mokytojas individualizuoja, konkretina ugdymo tikslus, turinį, atsižvelgdamas į atskirų klasės mokinių, gimnazijos ypatumus.

159. Kontroliniai darbai rengiami baigus temą mokytojų, jų grupių iniciatyva, ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Jų paskirtis – įsivertinti savo (mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus, numatyti, kokią pagalbą reikia suteikti mokiniams.

160. Mokinio daromą pažangą ar ugdymosi sunkumus mokytojas aptaria su mokiniu kasdien.

161. Mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, rezultatus mokytojas aptaria individualiai su kiekvieno vaiko tėvais (globėjais) ne rečiau kaip 4 kartus per mokslo metus (spalio, gruodžio, vasario ir balandžio mėn.), pasikonsultavęs su Vaiko gerovės komisija. Kitų mokinių daromą pažangą mokytojas aptaria su kiekvieno mokinio tėvais ar globėjais ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus: spalio, vasario ir balandžio mėnesiais.

162. Pradinio ugdymo pamokų paskirstymas 2017-2018 ir 2018-2019 m. m.:

Dalykas \ Klasė		1(III)	2(III)	3(III)	4(III)	Iš viso
Dorinis ugdymas	etika	1	1	1	1	4
	Tikyba (stačiatikių)	1*				1
	Tikyba (katalikų)	1*				1
Rusų kalba (gimtoji)		6	6	6	6	24
Lietuvių kalba		6	5	6	6	23
Anglų kalba			2	2	2	6
Matematika		4	4	4	5	17
Pasaulio pažinimas		2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos		2	2	2	1	7
Muzika		2	2	2	2	8
Kūno kultūra		2	2	2	2	8
Šokis		1			1	2
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui		24	26	27	27	104
Valandos skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti pagal BUP						3
Lietuvių kalbos modulis			1			1

Dalykas \ Klasė	1(III)	2(III)	3(III)	4(III)	Iš viso
Tikyba (stačiatikių ir katalikų)	2*				2
Neformalusis švietimas pagal BUP	2	2	2	2	8
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	8

* Pamokos vedamos kartu 1-4 klasių mokiniams

XXI SKYRIUS PAGRINDINIS UGDYMAS

163. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

164. Naujai atvykusiems ir pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

165. Pagrindinio ugdymo programoje iki 10 procentų pamokų organizuojamos ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne gimnazijos aplinkoje. Ši veikla įtraukiama į mokytojų ilgalaikius dalykų planus.

166. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti panaudojamos dorinio ugdymo, pasirinkto dalyko- vokiečių kalbai 5-8, I-II klasių mokiniams mokytis bei matematikos moduliui II klasėje. Vokiečių kalbai mokytis sudaromos jungtinės 5-8, I-II klasių grupės.

167. Pagrindinio ugdymo programoje vykdomas mokinių karjeros ugdymas ir konsultavimas organizuojant informacinius renginius mokykloje, tiesiogiai susipažįstant su įvairių profesijų atstovais jų darbo vietose, klasių valandėlių metu.

168. Siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams, dalyko turinys diferencijuojamas toje pačioje pamokoje skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis. Per šias pamokas mokiniams taikomi motyvuojantys, poreikius atitinkantys mokymo (-si) metodai ir užduotys.

169. Dorinis ugdymas. Dorinį ugdymą (tikybą arba etiką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 mokiniai renkasi patys. Esant mažam mokinių skaičiui klasėse ir atsižvelgus į gimnazijai skirtas lėšas, mokytis dorinį ugdymą sudaromos laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių.

170. Kalbos:

170.1. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

170.1.1. Lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis skiria bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą pamokų skaičių. 7 ir II klasėse, kuriose ugdymas organizuojamas rusų kalba siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, visi dalykai, išskyrus

daile, technologijas, kūno kultūrą, temas, susijusias su Lietuvos istorija ar geografija, mokomi dvikalbiu būdu (dalį pamokos laiko skiriant terminų įsisavinimui lietuviškai, pratybų sąsiuviniai ir užduotys parengti lietuvių kalba ir kt.). Dailė, technologijos, kūno kultūra, temos, susijusias su Lietuvos istorija ar geografija, yra mokamos lietuviškai. 2017 m. rugsėjo 1 d. 5, 6, 8, I klasių mokiniai ugdomi pagal dvikalbio ugdymo III-iają modelį, t. y. mokymo procesas organizuojamas lietuvių kalba, mokoma lietuvių kalba ir tautinių mažumų kalbos.

170.1.2. Mokytojų tarybai pritarus rašto darbai lietuvių kalba įteikiami rašyti ranka.

170.1.3. Mokykla sudaro sąlygas mokiniams likviduoti lietuvių kalbos ir gimtosios kalbos (rusų) programos skirtumus dalykinių konsultacijų metu ir organizuojant laikinąsias grupes iš skirtingų klasių mokinių sudarant sąlygas pasiekti bendrosiose programose numatytą pasiekimą.

170.1.4. Į lietuvių kalbos ir literatūros pamokų temas, susijusias su laisvės kovų istorija, integruojamas pilietiškumo pagrindų mokymas.

170.1.5. Mokiniai, kurie mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytis lietuvių kalbos ir literatūros sudaromas individualus ugdymo planas: skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis. Iki dviejų metų tokio mokinio pasiekimai vertinami pagal individualią mokymosi pažangą.

170.2. Gimtoji rusų kalba.

170.2.1. Mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą;

170.2.2. Naujai atvykusiam mokiniui, nesimokiusiam rusų kalbos, sudaromas individualus ugdymo planas: skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis. Iki dviejų metų tokio mokinio pasiekimai vertinami pagal individualią mokymosi pažangą.

170.3. Pirmosios užsienio kalbos (anglų) toliau mokomasi 5 klasėje:

170.3.1. 2017-2018, 2018-2019 m. m. atsižvelgus į tėvų (globėjų) prašymus, 5–II klasių mokiniams, besimokantiems užsienio kalbos (anglų), yra sudaroma galimybė mokytis pasirenkamojo dalyko - užsienio kalbos (vokiečių), orientuotos į A1 lygį. Kalbos mokymui yra sudaromos 2 laikinosios grupės, skiriant po 1 savaitinę pamoką iš valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

170.3.2. Mokiniai, atvykusiam iš kitos mokyklos, kurioje jis bent vienerius metus mokėsi kitos užsienio kalbos ir norinčiam keisti užsienio kalbą, kurią mokėsi, vienerius mokslo metus sudaromos sąlygos išlyginti programų skirtumus dalykinių konsultacijų metu.

170.3.3. Iki pagrindinio ugdymo programos vykdymo pabaigos mokinys nekeičia pradėtos mokytis užsienio kalbos.

170.3.4. Baigiant pagrindinio ugdymo programą organizuojamas užsienio kalbos (anglų arba vokiečių) pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

170.3.5. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

170.3.6. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtos mokytis užsienio kalbos mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu,

mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

170.3.6.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

170.3.6.2. susidarius penkių mokinių grupei, atsižvelgus į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

170.3.7. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir yra nustatoma, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

170.4. Matematika.

170.4.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai.

170.4.2. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir objektyviai įvertinus kiekvieno mokinio pasiekimus stebima individuali jo pažanga ir teikiama reikalinga mokymosi pagalba, remiantis duomenimis. Skiriamas dėmesys uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

170.4.3. Ugdant gabius matematikai vaikus ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgus į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių įdomesnių įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis ir sprendimų rekomendacijomis, kitais šaltiniais.

170.5. Dalyko pamokose mokytojams sudarytos sąlygos naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

170.6. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedami mokytis technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą. Integruotas mokymas vykdomas 9 klasėje pirmą pusmetį, organizuojant ekskursijas į Šiaulių profesinio rengimo centrą, susitikimus su darbdaviais, profesijų atstovais. Taip mokiniai supažindinami su įvairiomis ūkio šakomis. Po to jie renkasi vieną technologijų programą (mityba, tekstilė, konstrukcinės medžiagos, gaminių dizainas ir technologijos). Pasirinktą technologijų programą mokinys gali keisti po II pusmečio ir/ar 10 klasės mokslo metų pradžioje.

171. Pagrindinio ugdymo pamokų paskirstymas 2017-2018 ir 2018-2019 m. m.:

Dalykas \ Klasė	5 (III)	5-6 (III)	6 (III)	7 (I)	8 (III)	9 (III)	10 (I)	Iš viso
Dorinis ugdymas								
Etika		1*			1*		1*	2
Tikyba		1*				1*		2
Kalbos								
Gimtoji kalba (rusų)	3	2*	3	5	5	4	4	26
Lietuvių kalba ir literatūra	3	2*	3	5	5	4	5	27
Anglų kalba	2	1*	2	3	3	3	3	17
Matematika	2	2*	2	4	4	3	4	21
Informacinės technologijos		1*		1	-	1	1	4

Dalykas \ Klasė	5 (III)	5-6 (III)	6 (III)	7 (I)	8 (III)	9 (III)	10 (I)	Iš viso
B. Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus		2*		-	-	-	-	2
Biologija	-			1	2	2	1	6
Fizika	-			1	2	2	2	7
Chemija	-			-	2	2	2	6
C. Socialinis ugdymas								
Istorija	1	1*	1	2	2	2	2	11
Geografija	-		2	2	2	2	1	9
Ekonomika ir verslumas						1		1
Pilietiškumo pagrindai						1	1	2
D. Meninis ir technologinis ugdymas								
Dailė		1*			1*		1*	3
Muzika		1*			1*		1*	3
Technologijos		2*		2		1*	1,5	6,5
Kūno kultūra		2*			2*		2*	6
Žmogaus sauga			1		1		0,5	2,5
Pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai								
Vokiečių kalba			1			1		2
Matematikos modulis							1	1
Etninė kultūra (rusų)			1					1
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	29		32	32	33	33	33	168 (192)
Pamokos skiriamos mokinių ugdymosi poreikia tenkinti pagal BUP)	3		3	3	3	5	5	22
Tikyba		1				1		2
Lietuvių kalba (naujai atvykusiems)			2			3		5
Rusų kalba (naujai atvykusiems)			2			3		5
Matematikos modulis							1	1
Vokiečių kalba			1			1		2
Etninė kultūra (rusų)			1					1
Nepanaudotos pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	-	-		1				1
Neformalusis vaikų švietimas pagal BUP (valandų skaičius per savaitę)	2		2	2	2	3	2	13
Neformalusis švietimas	2		1	2	2	1	1	9
Nepanaudotos neformaliojo švietimo valandos“				1		2	1	4

* laikinosios grupės

III SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

172. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimu 14–19 metų mokiniams modelio aprašu ir kt.

173. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

173.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

173.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

174. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi. Keisti dalyką, kursą, dalyko modulį mokinys gali pagal Šiaulių „Santarvės“ vidurinės mokyklos direktoriaus 2013 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. 75 patvirtintą „Šiaulių „Santarvės“ vidurinės mokyklos dalyko, kurso, dalyko modulio keitimo tvarką“.

175. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

176. Atsižvelgus į Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. birželio 3 d. įsakymą Nr. V-475 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymo Nr. ISAK-1387 „Dėl vidurinio ugdymo programos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ 1.7 punktą ir turimas gimnazijos lėšas, vienoje laikinojoje mokinių grupėje to paties bendrojo ugdymo dalyko mokomi skirtingus programos kursus (bendrąjį ar išplėstinį) pasirinkę mokiniai. Užsienio kalbų ugdymas organizuojamas laikinoje grupėje, kuriose visi arba dauguma mokinių siekia to paties pasirinkto B1 ar B2 užsienio mokėjimo lygio.

177. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį pagal vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

177.1. Vokiečių kalbos ir tinklinio, mokoma sudarant laikinąsias grupes iš III-IV klasių mokinių.

177.2. Integruoja žmogaus saugos temas į mokomuosius dalykus (geografiją, fiziką, chemiją, biologiją), praktinei veiklai skiriant 2 dienas iš pažintinei veiklai skirtų dienų.

177.3. Mokiniais siūlo rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.

178. Gimnazija siūlo rinktis pasirenkamąjį dalyką „Krašto gynyba“, kurio turinys siejamas su nacionalinio saugumo temomis.

179. Minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane turi būti ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 31,5.

180. Siekiant užtikrinti, kad mokinys, mokymasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taikomi inovatyvūs, besimokantiesiems patrauklūs ir aktualūs mokymo(si) būdai, plėtojamas savarankiškas mokymasis, sudaromos sąlygos mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padedama mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuojant tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.

181. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama III-IV klasių valandėles.

182. Mokiniui, besimokančiam savarankišku būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 143 nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

183. Dorinis ugdymas. Mokinys renkasi vieną dalyką – stačiatikių tikybą arba etiką. Dorinis

ugdymas intensyvinamas ir visas kursas išdėstomas III klasėje.

184. IV klasėje siekiant pagerinti lietuvių kalbos vartojimo kompetenciją vidurinio ugdymo programos branduolio dalykai: istorija, geografija, matematika, informacinės technologijos, biologija, fizika, chemija mokomi lietuviškai, kiti dalykai - dvikalbio ugdymo būdu.

185. Kalbos:

185.1. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis lietuvių kalbos ir literatūros programą papildantį lietuvių kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos modulį.

185.2. Užsienio kalbos:

185.2.1. Mokinys tęsia pradėtą mokytis Pagrindinio ugdymo programoje užsienio (anglų) kalbą B1 ar B2 kalbos mokėjimo lygiu. Kalbai mokytis 2017-2018, 2018-2019 mokslo metais III-IV klasėse B2 kursui mokytis skiriamos 4, o B1 kursui mokytis - 3 pamokos per savaitę. Mokinys privalo mokytis ne mažiau kaip vieną užsienio kalbą.

185.2.2. Užsienio kalbos modulio programa papildo B1 ir B2 kursų programas. Gimnazijoje siūlomas anglų kalbos modulis „Verslo kalba“.

185.2.3. Gimnazija siūlo mokytis vokiečių kalbą A2 kalbos mokėjimo lygiu kaip pasirenkamąjį dalyką, tam skiriant 2 val. per savaitę.

186. Matematika. Mokant matematikos mokytojams rekomenduojama naudoti informacinės komunikacinės technologijas, skaitmenines mokomąsias programas.

187. Informacinės technologijos. Informacinių technologijų kursas yra pasirenkamasis.

188. Socialiniai mokslai. Iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis: ekonomiką ir verslumą, psichologiją ir Rusijos istoriją.

189. Menai. Mokinys renkasi ne mažiau kaip vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, muzikos, teatro.

190. Technologinis ugdymas. Mokinys renkasi vieną iš technologijų programos krypčių: tekstilė ir apranga; taikomasis menas, amatai ir dizainas. Mokinys mokosi pasirinktos technologijų krypties pasirinktą modulį dvejus metus.

191. Mokiniam besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą yra sudaroma galimybė pagilinti menų ir technologijų žinias mokantis pagal neformaliojo švietimo programas.

192. Kūno kultūra:

192.1. Mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą, aerobiką arba tinklinį.

192.2. Nuo kūno kultūros atleisti mokiniai kito dalyko pasirinkti negali.

192.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams kūno kultūros ugdymas organizuojamas kartu su klase, sumažinus fizinį krūvį ir taikant gydytojų rekomendacijas.

192.4. Mokinių, atleistų nuo kūno kultūros, užimtumas organizuojamas taip, kaip numatyta ugdymo plano 33 punkte.

193. Vidurinio ugdymo pamokų paskirstymas III gimnazijos klasėje:

Dalykai	Mokslo metai			
	2017-2018		2018-2019	
	A	B	A	B
Dorinis ugdymas				
Etika		2		
Stačiatikių tikyba		2		
Kalbos				
Gimtoji kalba (rusų)	5	4	5	4

Dalykai	Mokslo metai			
	2017-2018		2018-2019	
	A	B	A	B
Lietuvių kalba ir literatūra	7	6	6	5
Užsienio kalba (anglų)	4 Kursas orientuotas į B2 mokėjimo lygį	3 Kursas orientuotas į B1 mokėjimo lygį	4 Kursas orientuotas į B2 mokėjimo lygį	3 Kursas orientuotas į B1 mokėjimo lygį
Socialinis ugdymas				
Istorija	3	2	3	2
Geografija	3	2	3	2
Matematika	4	3	5	3
Informacinės technologijos	2	1	2	1
Gamtamokslinis ugdymas				
Biologija	3	2	3	2
Fizika	4	2	3	2
Chemija	3	2	3	2
Menai ir technologijos				
Dailė	3	2	3	2
Muzika	-	2	-	2
Technologijos	-	2	-	2
Teatras	-	2	-	2
Kūno kultūra				
Bendroji kūno kultūra	-	2	-	2
Tinklinis	-	2	-	2
Aerobika	-	2	-	2
Žmogaus sauga*				
Pasirenkamieji dalykai, moduliai				
Ekonomika ir verslumas	-	1	-	1
Rusijos istorija	-	1	-	1
Psichologija	-	1	-	1
Teisės pagrindai	-	1	-	1
Vokiečių kalba (kursas, orientuotas į A2)	-	2	-	2
Matematikos modulis	-	1	-	1
Lietuvių k. modulis	-	-	-	1
Anglų k. modulis (verslo kalba)	-	1	-	1
Krašto gynyba	-	1	-	1
Iš viso pamokų per savaitę	31,5-35		31,5-35	
Neformalusis švietimas				
Muzikinis ansamblis	-	1	-	1
Erdvinis dizainas	-	1	-	1
Teatras	-	1	-	1

*integruojama į mokomuosius dalykus

194. Vidurinio ugdymo pamokų paskirstymas IV gimnazijos klasėje:

Dalykai	Mokslo metai	
	2017-2018	
	A	B
Kalbos		
Gimtoji kalba (rusų)	5	4
Lietuvių kalba ir literatūra	7	6
Užsienio kalba (anglų)	4 Kursas orientuotas į B2 mokėjimo lygį	3 Kursas orientuotas į B1 mokėjimo lygį
Socialinis ugdymas		
Istorija	3	2
Geografija	3	2
Matematika	5	3
Informacinės technologijos	2	1
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	3	2
Fizika	4	2
Chemija	3	2
Menai ir technologijos		
Dailė	3	2
Muzika	-	2
Technologijos	-	2
Teatras	-	2
Kūno kultūra		
Bendroji kūno kultūra	-	2
Tinklinis	-	2
Aerobika	-	2
Žmogaus sauga*		
Pasirenkamieji dalykai, moduliai		
Ekonomika ir verslumas	-	1
Rusijos istorija	-	1
Psichologija	-	1
Teisės pagrindai	-	1
Vokiečių kalba (kursas, orientuotas į A2)	-	2
Matematikos modulis	-	1
Lietuvių k. modulis	-	-
Anglų k. modulis (verslo kalba)	-	1
Krašto gynyba	-	1
Iš viso pamokų per savaitę	31,5-35	
Neformalusis švietimas		
Muzikinis ansamblis	-	1
Erdvinis dizainas	-	1
Teatras	-	1

*integruojama į mokomuosius dalykus

195. III klasės laikinųjų grupių sąrašas ir pamokų paskirstymas 2017–2018 mokslo metams:

Dalykas	Valandos	Mokinių pasirinkimai	Grupė
Tikyba	2	B – 8 mokiniai	1 laikinoji grupė
Etika	1	B-2 mokiniai	Savarankiškai
Lietuvių kalba ir literatūra	6	B – 8 mokiniai	1 laikinoji grupė
Rusų (gimtoji) kalba	5	A – 5 mokiniai B – 3 mokiniai	1 laikinoji grupė
Anglų kalba	4	B1 – 5 mokiniai B2 – 3 mokiniai	1 laikinoji grupė
Istorija	1	B-1 mokinyš	Savarankiškai
Geografija	2	B - 8 mokiniai	1 laikinoji grupė
Matematika	4	A - 4 mokiniai B - 3 mokiniai	1 laikinoji grupė
Chemija	1	A – 1 mokinyš	Savarankiškai
Fizika	3	A – 3 mokiniai B – 5 mokiniai	1 laikinoji grupė
Biologija	3	A – 4 mokinyš B – 1 mokiniai	1 laikinoji grupė
Dailė **	2	B – 2 mokiniai	1 laikinoji grupė
Taikomasis menas, amatai ir dizainas**	2	B – 4 mokiniai	1 laikinoji grupė
Muzika	2	B – 7 mokiniai	1 laikinoji grupė
Tinklinis**	2	B – 8 mokiniai	1 laikinoji grupė
PASIRENKAMIEJI DALYKAI			
Psichologija	1	5 mokiniai	1 laikinoji grupė
Vokiečių k. A2 **	2	1 mokinyš	1 laikinoji grupė
Anglų k. modulis (biznio kalba)	1	5 mokiniai	1 laikinoji grupė
Matematikos modulis	1	8 mokiniai	1 laikinoji grupė
Iš viso:	43		16 laikinųjų grupių

**pamokos kartu III ir IV klasės mokiniams

196. IV klasės laikinųjų grupių sąrašas ir pamokų paskirstymas 2017–2018 mokslo metų

Dalykas	Valandos	Mokinių pasirinkimai	Grupė
Lietuvių kalba ir literatūra	7	A - 7 mokiniai B - 5 mokiniai	1 laikinoji grupė
Rusų (gimtoji) kalba	4	A – 2 mokiniai B – 10 mokinių	1 laikinoji grupė
Anglų kalba	3 4	B1 – 5 mokiniai B2 – 7 mokiniai	2 laikinosios grupės
Istorija	2	B – 8 mokiniai	1 laikinoji grupė
Geografija	2	A- 2 mokiniai B-2 mokiniai	1 laikinoji grupė
Matematika	4	A - 8 mokiniai B - 4 mokiniai	1 laikinoji grupė
Informacinės technologijos	1	B-9 mokiniai	1 laikinoji grupė
Fizika	2	A – 2 mokiniai B – 5 mokiniai	1 laikinoji grupė
Chemija	3	A – 5 mokiniai	1 laikinoji grupė

Dalykas	Valandos	Mokinių pasirinkimai	Grupė
Biologija	3	A – 4 mokiniai	1 laikinoji grupė
Dailė**	2	B – 8 mokiniai	1 laikinoji grupė
Taikomasis menas, amatai ir dizainas**	2	B – 4 mokiniai	1 laikinoji grupė
Muzika	2	B – 11 mokinių	1 laikinoji grupė
Tinklinis**	2	B – 12 mokinių	1 laikinoji grupė
PASIRENKAMIEJI DALYKAI			
Psichologija	1	9 mokiniai	1 laikinoji grupė
Vokiečių k. A2 **	2	3 mokiniai	1 laikinoji grupė
Iš viso:	46		17 laikinųjų grupių

**pamokos kartu III ir IV klasės mokiniams

SUDERINTA

Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos
tarybos pirmininkas

.....

Ruslan Mirnyj

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

.....

Violeta Damskienė

**NEFORMALIOJO ŠVIETIMO VYKDYMAS 1-8 ir I-IV KLASĖSE
2017–2018 IR 2018-2019 MOKSLO METAIS**

Eil. Nr.	Klasė	Neformaliojo švietimo veiklos pavadinimas	Val.
1	1-4	Tautinių šokių būrelis	1
2	1-4	Plaukimas	1
3	1-4	Žaidžiame ir mokomės kalbų (angliškai, vokiškai)	2
4	1-4	Sportiniai žaidimai	2
5	1-4	Lietuvių kalba pradedantiesiems	1
6.	1-4	Rusų kalba pradedantiems	1
Iš viso 1-4 kl.		8 val.	
5	5-8	Ritminių šokių būrelis „Peremenka“	2
6	5-8	Knygų rišimas ir rankdarbiai iš popieriaus	1
7	5-8	Tapyba ant audinio	1
8	5-8	Muzikinis ansamblis	1
9	5-8	Robotika	1
10	5-8	Plaukimas	1
Iš viso 5-8 kl.		7 val.	
11	I-II	Gitaristų būrelis	2
Iš viso I-II kl.		2 val.	
13	III-IV	Ritminių šokių studija „Peremenka“	2
14	III-IV	Tinklinis	2
Iš viso III-IV kl.		4 val.	
Iš viso 1-IV kl.		21 val.	