

ŠIAULIŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJA 2020–2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I. SKYRIUS 2019–2020 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazija, vykdydama priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo programas, atsižvelgė į 2019 metų bei 2020 metų veiklos planus, švietimo stebėsenos bei mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, 2018 m. gimnazijos išorinio vertinimo ataskaitoje pateiktas rekomendacijas ir įgyvendino veiklos planuose numatytas priemones.

1. 2019–2020 m. m. gimnazija iš esmės įgyvendino su ugdymo turiniu ir ugdymo proceso organizavimu susietus tikslus bei 2019–2020 m. m. išsikeltus uždavinius (sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui; užtikrinti teikiamos mokymosi pagalbos veiksmingumą; įgyvendinant dalykų ugdymo turinį, siekti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo sinergijos, skiriant išskirtinį dėmesį mokėjimo mokytis ir asmeninei kompetencijai; tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje), kurių įgyvendinimą vertino sutartais matavimo kriterijais:

1.1. Žemų mokinių pasiekimų (arba nepatenkinamų įvertinimų) stebėseną.

Gimnazijos lygmuo. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną (kiekybinę ir kokybinę analizę) buvo vykdoma atsižvelgiant į Šiaulių miesto bendruomenės 2019 m. siekius (pagal švietimo stebėsenos rodiklius), gimnazijos strateginio plano ir metų veiklos plano švietimo stebėsenos rodiklius, taip pat pusmečių ir mokslo metų mokinių pasiekimų rezultatus, NMPP, PUPP, brandos egzaminų rezultatus.

Mokytojo lygmuo. Mokinių pasiekimų stebėseną mokytojai vykdė susitarta forma – fiksavo *Klasės mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos lapuose* ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metų pusmetį (buvo stebimi visų klasių mokinių pasiekimai ir pažanga pagal atskirus mokomuosius dalykus, įtraukiant ir NMPP, PUPP, brandos egzaminų rezultatus). Visi mokytojai (100 proc.) pildė pasiekimų ir pažangos duomenis ir analizavo stebėsenos rezultatus. Juos aptarė metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose.

Mokytojai (100 proc.) parengė *Mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo priemonių planus* mokslo metų I ir II pusmečiams. Šiuose planuose mokytojai numatė personalizuotas mokymosi pagalbos priemones ir planavo laukiamą rezultatą. Pasibaigus pusmečiui buvo aprašomas įgyvendintų priemonių rezultatas, metodinėse grupėse aptartas priemonių veiksmingumas. Mokytojai dirbo su mokiniams individualiai ir grupėmis mokydami apmąstyti ir įsivertinti savo pažangą, kausti jos įrodymus darbų aplanke, pažangos stebėjimo lapuose.

Klasės vadovo lygmuo. Padėjo mokiniams sudaryti asmeninio tobulėjimo planus ir koordinavo jų įgyvendinimą bei mokymosi pasiekimų stebėseną (pusmečių pradžioje, pusmečių pabaigoje). Dalyvavo trišaliuose pokalbiuose aptariant mokinių mokymosi pasiekimus, rezultatus (pagal poreikį). Atliko mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analizę. Mokė mokinius užpildyti mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analizę (ne rečiau kaip 3 kartus per pusmetį).

1.2. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir pagalbos teikimas.

Mokytojai (100 proc.) parengė *Mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo priemonių planus* (I ir II pusmečiams), kuriuose numatė pasiekimų gerinimo priemones ir planuojamą rezultatą. Pusmečių

ir mokslo metų pabaigoje apibendrino veiklą, įsivertino vykdytų priemonių veiksmingumą. Pamokų metu dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai padėjėjai teikė mokymosi pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. Siekdami tenkinti mokinių mokymosi poreikius, teikti jiems savalaikę mokymosi pagalbą, mokytojai organizavo mokiniams dalykų konsultacijas. Konsultacijų metu buvo skiriamas dėmesys mokinių esminių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui (mokiniams, kurių pasiekimai žemi ir gabiems, kurių pasiekimai aukšti).

Iš užsienio atvykusiems ar sugrįžusiems mokiniams (100 proc.) buvo parengti individualūs ugdymo planai ir individualūs tvarkaraščiai. Silpnai mokantiems ar nemokantiems valstybinės kalbos mokiniams buvo skirtas išlyginamasis lietuvių kalbos modulis bei mokiniai turėjo galimybę dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje. Visiems mokiniams buvo suteikta švietimo pagalba (socialinio pedagogo (100 proc.), atskirais atvejais specialiojo pedagogo, logopedo ar psichologo). Visi mokytojai mokiniams pamokose teikė mokymosi pagalbą, pagal poreikį konsultacijas po pamokų. Visi mokiniai bendravo su profesinio orientavimo specialistu (individualios konsultacijos, karjeros planų sudarymas).

Mokiniams, demonstruojantiems konkretaus dalyko aukšto lygio pasiekimus, buvo teikiama tikslinė mokymosi pagalba pamokoje (individualizuotos užduotys, mokymosi organizavimas elektroninėje erdvėje, partneriškas mokymasis, kt.). Mokiniai buvo nukreipti į neformaliojo švietimo veiklas, paremiančias ir papildančias mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Mokiniai dalyvavo gimnazijos organizuojamoje tarpdalykinėje projektinėje veikloje. Vyko mokinių konsultavimas po pamokų – rengimas konkursams, olimpiadoms, kt.

1.3. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga.

Didelis dėmesys buvo skirtas mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui. Svarbiausias gimnazijos veiklos akcentas – pamokos kokybė. Susitarta dėl pamokos tobulinimo aspektų (ugdymosi įvairovė pamokoje, vertinimo kriterijų aiškumas, diferencijavimas ir individualizavimas). Mokytojai susijungė į 9 KGR grupes (Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos diegimas), kurių veiklose dalyvavo 27 mokytojai. Per I pusmetį kiekvienas mokytojas pravedė po 2 atviras pamokas ir stebėjo ne mažiau kaip 4 kolegų vestas pamokas. Padidėjo pamokų, vedamų pagal šiuolaikinę mokymosi paradigmą, dalis nuo 5 proc. iki 15 proc.

Atnaujintos dalykų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos, susitarta dėl vertinimo kriterijų, jų akcentavimo mokiniams kiekvienoje pamokoje. Visi mokytojai (100 proc.) stebėjo mokinių individualius pasiekimus ir pažangą (2 kartus per pusmetį pildė klasės mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo lapus). Mokiniai buvo mokomi stebėti savo individualią pažangą.

1-12 kl. mokinių pažangumo rodikliai:

Mokslo metai	Pažangumas	Besimokančiųjų (6-10) dalis	Labai gerai mokėsi (skaičius, dalis)	Nepatenkinamai mokėsi (skaičius)	Padarė pažangą (dalis)
2018–2019	97,2 proc.	61 proc.	11 (7,6 proc.)	4	70 proc.
2019–2020	99,4 proc.	57,5 proc.	17 (9,8 proc.)	1	71 proc.

Pastaruosius dvejus metus mokinių, padariusių pažangą, dalis neženkliai didėjo. Labai gerai besimokančiųjų dalis padidėjo 2,2 proc. punktais. Siekis – padidinti padariusių pažangą mokinių dalį iki 80 proc. ir išlaikyti stabilų labai gerai besimokančių mokinių rodiklį (dalį – apie 9 proc.).

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

Dalykas	2018 m. / 2019 m. / 2020 m. (įvertinimo vidurkis)		
	Mokyklos	Šiaulių miesto	Šalies
Lietuvių kalba ir literatūra	23 / 82/ 31,5	- / 52,27	46,20 / 50,44
Matematika	20 / 25,5/ 28	- / 40,6	34,8 / 42,15
Užsienio kalba (anglų)	- / 89/ 75,3	- / -	- / -

Išvada. Gerėja matematikos valstybinio egzamino įvertinimų vidurkis. Siekis, kad visų egzaminų įvertinimų vidurkis atitiktų Šiaulių miesto mokyklų atitinkamus vidurkius.

Mokinių pasiekimams ir pažangai įtakos turėję veiksniai (2019–2020 m. m. faktas

/siekiamas rezultatas):

- 100 proc./100 proc. mokytojų ir klasių vadovų vykdė žemų pasiekimų mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną;
- 100 proc./100 proc. spec. poreikių mokinių, atsižvelgiant į pasiekimų stebėsenos rezultatus, buvo suteikta jiems reikalinga mokymosi ir švietimo specialistų pagalba (spec. pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo).
- 80 proc./100 proc. mokinių stebi ir matuoja savo pasiekimus ir daromą pažangą;
- 5-8 klasėse įdiegtas individualios pažangos skaitmeninis matavimo įrankis leidžiantis stebėti ir matuoti bendrųjų kompetencijų ugdymo rezultatus;
- 91 proc. /95 proc. gimnazijos mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus;
- 100 proc./100 proc. mokinių dalyvavo jų amžių atitinkančiose karjeros ir socialinių kompetencijų ugdymo programose;
- Parengti ir įgyvendinti 7 STEAM projektai (2019 m.) ir 4 projektai (2020 m.), 5-7 projektai (2021-2022 m.);
- 5–10 klasėse 85 proc./90 proc. mokytojų dirbo su Eduka programa;
- 80 proc./90 proc. mokytojų parengė atskirų dalykų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planus ir įgyvendino numatytas priemones;
- 100 proc./100 proc. iš užsienio atvykusiems/sugrįžusiems mokiniams buvo suteikta savalaikė ir tikslinė mokymosi pagalba adaptaciniu laikotarpiu;
- visose klasėse įgyvendinama LIONS QUEST programa (1–4 kl. – „Laikas kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelės“, 9–12 kl. – „Raktai į sėkmę“).

1.4. Dvikalbio mokymo(si) įgyvendinimas:

2019–2020 m. m. 9, 12 klasėse lietuviškai buvo dėstoma Lietuvos istorija, dailė, kūno kultūra, technologijos, taip pat visos temos, susijusios su Lietuvos istorija ir geografija. Reikšminga tai, kad 10 (iš 12) klasių buvo organizuotas ugdymas lietuvių kalba ir mokoma gimtosios kalbos (rusų) pagal Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintą gimtosios kalbos programą. Gimtosios kalbos (rusų) mokymui skirta tiek pat pamokų, kiek ir lietuvių kalbai. Dvikalbiu metodu buvo mokoma gamta ir žmogus dalyko, muzikos ir choreografijos. Neformaliojo švietimo būrelių užsiėmimai vyko lietuvių kalba.

1.5. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymas.

Visiems (100 proc.) specialiųjų poreikių mokinių buvo suteikta specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba, mokiniai buvo mokomi pagal bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas programas. Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) veikla vyko pagal sudarytą veiklos planą. Posėdžiai vyko kas mėnesį ir esant poreikiui (ir nuotoliniu būdu) (parengta 4 VGK protokolai, priimta 22 VGK sprendimų įvairiais mokinių ugdymo klausimais). VGK inicijavo pokalbius su specialiųjų poreikių mokiniams, susitikimus su jų tėvais (globėjais) bei mokytojais, kartu ieškojo veiksmingų pagalbos mokiniui būdų. 2019–2020 m. m. VGK sprendimu Šiaulių miesto pedagoginėje psichologinėje tarnyboje buvo įvertinti 2 mokiniai, pakartotinai PPT įvertinti 2 mokiniai. 1 mokiniui papildomai pritaikytos mokomųjų dalykų programos, 5 mokiniams buvo nutraukta logopedo pagalba, 2 mokiniams – pratęsta. 2 mokiniai paruošti verti PPT. VGK sprendimu 5 mokiniams parengti IPP (individualios pagalbos planai). Pagal bendrąsias programas ugdyti 8 mokiniai, pagal pritaikytas – 14, pagal individualizuotas – 1. Mokiniams nustatyti nedideli (5), vidutiniai (13) ir dideli (5) specialieji ugdymo(si) poreikiai. Visiems spec. poreikių mokiniams buvo sudaryti individualūs ugdymo planai bei stebimi pasiekimai ir daroma pažanga (23). Logopedo pagalba teikta 30 mokiniams. Specialiojo pedagogo

pagalba teikta 23 mokiniams. Visiems spec. poreikių mokiniams buvo sudaryti individualūs ugdymo planai bei stebimi pasiekimai ir daroma pažanga.

1.6. Dalyvavimas neformaliojo švietimo veikloje. Gimnazijoje buvo siekiama tenkinti įvairius mokinių poreikius, sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai. Mokinių, dalyvaujančių bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje dalis kasmet didėja (2018 m. – 80 proc., 2019 m. – 85,63 proc.). Šios veiklos sėkmės kriterijus – rizikos grupių mokinių teigiami mokymosi rezultatai.

2019–2020 m. m. gimnazija dalyvavo Erasmus+ tarpmokyklinės partnerystės projekte „S.H.A.R.E.“. Šio projekto tikslas – supažindinti 12-17 metų paauglius su kitų šalių kultūromis, tradicijomis, tautiniu paveldu. Projekto veiklos buvo integruotos į geografijos, istorijos, pilietiškumo pagrindų, dailės ir technologijų pamokas, ugdymo karjerai veiklas:

Gimnazijoje buvo organizuotas tarptautinis projektas „Kalėdinis sapnas“— piešinių paroda-konkursas, kuriame dalyvavo Lietuvos ir kitų šalių jaunieji dailininkai; mokiniai dalyvavo šalies projektuose: „Sveikatiada-5“, „Tarpkultūrinis dialogas“, tradiciniame romansų konkurse „Sustok akimirka žavinga 6“.

Gimnazijoje buvo vykdomi mokykliniai projektai: „Ačiū, kad mane augini – 3“; „Skaityk ir auk“; „Žodžio stebuklinga galia“; „2019-ieji – Žemaitijos metai“; „Akmuo gamtoje ir kultūroje“; „Seku, seku pasaką...“; 2020 m. – UNESCO Pasaulio paveldo Lietuvoje metai“, „Sėkla“; „Ar sveikai maitinamės?“. Tęsimas EKOpjektas „Plastiko mainai į knygas“.

Ugdant mokinių pilietiškumą gimnazija dalyvavo Respublikinėje pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“ ir Šiaulių miesto akcijoje, „Laisvė“; Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimo renginyje „Tau, Lietuva, mūsų meilė“ ir Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimo renginyje „Lietuva tėvynė mano“.

Daug dėmesio buvo skiriama Šiaulių miesto priešmokyklinio ugdymo įstaigų ugdytiniams: buvo organizuotas renginys su lopšelių-darželių ugdytiniais „Mes svetingi šeiminkai“; Šiaulių miesto priešmokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių darbų paroda – konkursas „Tu Lietuva, tu mana“.

Gimnazijoje vykdomas ugdymo karjerai ir socialinių kompetencijų centro projektas „Dienos žodis“, kurio pagrindinis tikslas sudaryti sąlygas visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, palaikyti mokinius, jiems pažįstant, kuriant ir realizuojant save.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo tradiciniuose renginiuose: Tarptautinė Mokytojo diena „Tau, mano mokytojau“; mokinių savivaldos diena „Naktis mokykloje“; abėcėlės šventė „Pirmokas aš esu...“; Šimtadienio šventė; Šv. Valentino dienos minėjimas. Šiais mokslo metai buvo suorganizuoti bendruomenės diena „Štai Advento mes sulaukėm“ ir Gimnazijos padėkos vakaras „Santarvės šviesulys“, kurių pagrindinis tikslas gimnazijos bendruomenės narių sutelktumo stiprinimas pasitelkiant kūrybinę veiklą.

Kartu su Šiaulių Rusų kultūros centru kasmet organizuojami tradiciniais renginiais tapę Buvusių Šiaulių miesto rusakalbių mokyklų abiturientų susitikimo vakarai, „Užgavėnės“.

1.7. STEAM programų įgyvendinimas.

Gimnazija įgyvendino Šiaulių miesto savivaldybės parengtas STEAM programas. 9,11 klasių mokiniai dalyvavo 2 STEAM programose: 9 kl. „Šiluminių ir elektrinių procesų gamtoje pažinimas“, 11 kl. „Cheminių procesų ir gamtinės aplinkos tyrinėjimas 2019–2020“. Šiais mokslo metais startavo STEAM Junior programa. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo šiose programose: 1 kl. - „Išmanioji Steamuko laboratorija“, 4 kl. - „CodeAcademy Kids misija – Marsas“. Taip pat buvo įgyvendintos ir gimnazijos parengtos pažintinės, tiriamosios veiklos programos: 1 kl. projektas „Kaip pirmokai grybus augino“; PUG ir 1–4 kl. „Štai Advento mes sulaukėm“, patyriminė veikla „Vanduo – gyvybės, sveikatos ir džiaugsmo šaltinis“, projektas „3P (Pamatau –

Pamąstau – Patiriu“, patyriminė veikla „Mano augintinis. Augink, rūpinkis, mylėk“; 5-6 kl. projektas „Ar sveikai maitinamės?“, „Aš atrandu gamtą mieste“; 6 kl. projektas „Sėkla“ ir „Šviesos ir indų ploviklio įtaka avižų augimui“; 8 kl. patyriminė veikla „Rūgštinių ir šarminių maisto produktų spektras“; 9 kl. praktinė-patyriminė veikla „Pinigų atsiradimo istorija“; 9,12 kl. tiriamasis darbas „Plastikinio butelio kelionė“; 10 kl. projektas „Kalba žydi“ „Akmuo gamtoje ir kultūroje“ ir eksperimentas „Ledyno tirpsmas“; PUG, 1-4,5-8, 9-12 kl. eksperimentų laboratorija „Pabandyk pats!“; 5-12kl. „ Molekulės diena“.

Nuo 2020 m. sausio 10 d. mūsų gimnazija tapo Kompiuteriukų paramos fondo IT edukacijos programos „Kompiuteriukų ralis 2020“ dalyve.

Pradėtas kurti STEM mokyklos ženklų profilis. Prisijungėme prie „STEM School Label“ platformos. Į šią platformą buvo įkelta 10 mūsų mokyklos STEAM praktikos pavyzdžių, trys iš kurių („Kaip pirmokai grybus augino“, „Menas mokytis ir tyrinėti“, „Ledyno tirpsmas“) paskelbti Mokyklų praktikos pavyzdžių galerijoje.

PUG, 1, 2, 5 ir 6 klasėse, bendradarbiaujant su Šiaulių Jaunųjų gamtininkų centru, į mokomąjį dalyką „Gamta ir žmogus“ buvo integruotos neformaliojo švietimo veiklos (užsiėmimai su gyvūnais).

1.8. Socialinių kompetencijų ugdymas ir ugdymas karjerai. Ugdymo karjerai temos 2019–2020 m. m. buvo integruojamos į formalųjį ugdymą (visų dalykų pamokas), neformalųjį švietimą bei klasių vadovų veiklas. Profesinio orientavimo konsultantė per mokslo metus pravedė 9 klasių valandėles, padėjo 5-12 klasių mokiniams parengti individualius karjeros planus, konsultavo mokinius skirtingomis su karjera susijusiomis temomis, stojimo klausimais. Buvo organizuojami profesiniai pažintiniai ir patyriminiai vizitai PUG, 1-12 kl. mokiniams. Karjeros planus šiais mokslo metais užsipildė visi 5-12 klasių mokiniai.

Socialinių kompetencijų ugdymas 2019–2020 m. m. buvo integruojamas į PUG veiklas, 1-4 kl. ir 5-11 kl. valandėles, pamokas bei neformaliojo švietimo veiklas. Socialinių kompetencijų koordinatore organizavo socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimą: administravo veiklų pasiūlą, nuolat stebėjo ir ragino mokinius rinkti socialines valandas už įvairias veiklas, konsultavo klasių vadovus bei mokinius. Koordinatorės iniciatyva mokiniai pildė mokinio socialinės-pilietinės, savanoriškos, ugdymo karjerai veiklos aplankus. Šiais mokslo metais buvo vykdomas 5–11 klasių mokinių bendrųjų kompetencijų įsivertinimas. Pagrindinis dėmesys buvo sutelktas į dvi bendrąsias kompetencijas – mokėjimo mokytis ir asmeninę. Tuo tikslu buvo sukurtos anketinės apklausos. 5–8 klasių mokiniai įsivertino mokėjimo mokytis kompetenciją, 9–11 klasių mokiniai įsivertino mokėjimo mokytis ir asmeninę kompetencijas. Apklausa buvo vykdoma mokslo metų pradžioje, viduryje ir pabaigoje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

2. Vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu (toliau – pradinio ugdymo programos BUP), patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413, ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP), patvirtintais LR švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, ir kitais švietimo veiklą reglamentuojančiais dokumentais, nurodytais pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP 5 punkte bei remiantis gimnazijos

2020–2022 m. strateginiu ir 2020 m. veiklos planais, Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos veiklos tobulinimo planu, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, švietimo stebėsenos bei mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, brandos egzaminų (toliau – BE) rezultatais bei išanalizavus mokinių ugdymo(si) poreikius, parengtas gimnazijos 2020–2021 mokslo metų ugdymo planas (toliau – UP).

3. Ugdymo plano tikslas – įgyvendinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas, tarpdalykinę ir dalykinę integraciją, mokymosi pagalbos teikimą, ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

3.1. Uždaviniai:

3.1.1. įgyvendinant dalykų ugdymo turinį, siekti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo sinergijos, skiriant išskirtinį dėmesį mokėjimo mokytis ir asmeninei kompetencijai;

3.1.2. sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui;

3.1.3. užtikrinti teikiamos mokymosi pagalbos veiksmingumą;

3.1.4. pagerinti 6 klasės mokinių NMPP matematikos, 8 klasės mokinių NMPP matematikos ir gamtos mokslų, 10 klasės mokinių PUPP gimtosios kalbos (rusų) ir matematikos mokymosi pasiekimus;

3.1.5. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

4. Ugdymo planą parengė 2020 m. balandžio 21 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-76(1.4) sudaryta darbo grupė.

5. Mokyklos bendruomenė su UP projektu supažindinta mokytojų tarybos posėdžių metu (2020-06-18 protokolas Nr. PT- 14).

6. Ugdymo plano projektas aptartas metodinių grupių susirinkimuose, suderintas su metodinių grupių vadovais, su gimnazijos taryba (gimnazijos tarybos posėdžio 2020-08-27 protokolas Nr. MT-3) ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėju iki 2020 m. rugpjūčio 31 d.

7. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti, atsižvelgiant į ugdymo proceso trukmę, atskiroms klasėms paskirstytos mokomųjų dalykų pamokos (dalykui nustatytas ne mažesnis nei minimalus pamokų skaičius per mokslo metus). 2020–2021 m. m. pamokų paskirstymas klasėms pateiktas UP lentelėse (žr. 1,2,3 priedus).

8. **Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas** gimnazijoje:

8.1. mokiniams siūlomos įvairių krypčių neformaliojo švietimo programos, atitinkančios mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (žr. 4 priedą):

8.1.1. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – ne mažesnis kaip 5 ir ne didesnis kaip 24;

8.1.2. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų laikas įrašomas į neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį, kurį tvirtina gimnazijos direktorius;

8.1.3. mokiniams siūlomi tokie neformaliojo švietimo organizavimo būdai: teorinis ir praktinis; tiriamasis, eksperimentinis, o veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų;

8.1.4. neformaliojo švietimo grupės sudaromos iš įvairių klasių mokinių;

8.1.5. mokinių atostogų metu neformaliojo švietimo užsiėmimai vyksta direktoriaus įsakymu nustatyta tvarka, atsižvelgiant į mokinių poreikius. Mokiniai turi galimybę sportuoti sporto salėje, leisti laiką skaitykloje ar ugdymo karjerai kabinete.

8.2. gimnazija padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas ir skatina dalyvauti veiklose;

8.3. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius gimnazija, direktoriaus nustatyta tvarka, registruoja ir žymi Mokinių registre.

9. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas:

9.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

9.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

9.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

9.4. mokiniui mokomam namie;

9.5. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius);

9.6. mokiniui, ugdomam šeimoje (mokymo sutarties priedas);

9.7. išskirtiniais atvejais, vaiko gerovės komisijai (toliau – VGK) rekomendavus, individualus planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos);

9.8. mokinio individualų ugdymo planą kiekvienu atveju patvirtina gimnazijos direktorius.

9.9. mokinio individualus ugdymo planas periodiškai peržiūrimas ir mokslo metų eigoje gali būti koreguojamas.

10. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

10.1. švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

10.2. gimnazijos parengtais dokumentais:

10.2.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2018 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V-108(1.4);

10.2.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2018 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V-108(1.4);

10.2.3. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo dalykų pamokose tvarkomis, suderintomis dalykų metodinėse grupėse;

10.2.4. Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-122(1.4);

10.2.5. Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais, patvirtintais direktoriaus 2019-08-30 įsakymu Nr. V-134 (1.4).

10.3. mokinio, dalyvavusio NMPP, pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio įvertinimą;

10.4. asmeniui, atvykusiam (ar sugrįžusiam) mokytis iš užsienio, direktoriaus įsakymu nustatomas adaptacinis laikotarpis, pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka adaptaciniu laikotarpiu ir pasibaigus adaptaciniam laikui.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

11. Ugdymo organizavimas PUG, 1–4, 5–10, 9–12 gimnazijos klasėse:

11.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d. (Mokslo ir žinių diena). Ugdymo proceso pabaiga 1–4 klasės mokiniams 2021 m. birželio 9 d., 5–8 ir 9–11 gimnazijos klasės mokiniams – 2021 m. birželio 23 d., 12 klasės mokiniams – 2021 m. gegužės 24 d.

11.2. Ugdymo proceso trukmė PUG, 1–4 klasės mokiniams – 175 dienos, 5–8 ir 9–11 gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, 12 klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos. Ugdymo procesas, atsižvelgiant į šalies epidemiologinę situaciją bei LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento rekomendacijas, gali būti vykdomas įvairiomis ugdymo formomis: gimnazijoje (kontaktiniu būdu), nuotoliniu būdu arba mišriu būdu. Kiekvienu atveju sprendimą dėl ugdymo proceso organizavimo tvarkos priima gimnazijos direktorius.

11.3. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos*:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.

*Mokykla gali keisti nustatytą atostogų laiką, suderinusi su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriumi, gimnazijos taryba.

11.4. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Pirmojo pusmečio trukmė: 2020-09-01 – 2021-01-29, antrojo pusmečio trukmė: 2021-02-01 – mokslo metų pabaiga (žr. 11.1. p.).

11.5. Gimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę. Pamokos prasideda 8.30 val. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–12 klasėse – 45 min., neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės. Kasdien organizuojama aktyvioms veikloms skirta pertrauka, kuri vykdoma pagal direktoriaus patvirtintą organizavimo tvarką. Mokymą organizuojant nuotoliniu arba mišriu būdu pamokų pradžios ir trukmės laikas gali būti koreguojamas.

11.6. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d. *Atostogų pradžios datą* nustato ar koreguoja gimnazijos direktorius, suderinęs su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriumi, gimnazijos taryba.

11.7. Vasaros atostogos 12 klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d. Jeigu gimnazijos 12 klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą (-us) ar įskaitą(-as) pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų dienos, per kurias jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų. Jeigu 12 klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

12. Ugdymas **karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio** ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje,

dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtis. Esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujamosi *Ugdymo organizavimo tvarka*, nustatyta pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP 7 priede (Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymas Nr. V-1159 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo) bei pradinio ugdymo programų BUP 6 priede (Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymas Nr. V-1152 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo).

13. Mokyklos vadovas, esant *ypatingoms aplinkybėms*, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinais sustabdžius ugdymo procesą, mokyklos vadovas priima sprendimą dėl mokinių mokymo nuotoliniu būdu arba mišriu būdu ir ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo. Mokyklos vadovas, vadovaudamasis *Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, nustato mokinių mokymo nuotoliniu būdu arba mišriu būdu tvarką.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

14. Ugdymo turinio planavimo principai ir laikotarpiai, procedūros:

14.1. pradinio ugdymo dalykų turinys planuojamas vieneriems mokslo metams;

14.2. 5–12 kl. metų trukmės mokomojo dalyko ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams, pusmečio trukmės mokomojo dalyko ugdymo turinys planuojamas pusės metų laikotarpiui;

14.3. 5–12 kl. dalyko modulio, pasirenkamųjų dalykų, dalyko pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (diferencijuoto mokymo, integruoto mokymo, mokymosi pagalbos ir kt.), ugdymo turinys planuojamas pusės metų arba vienerių metų laikotarpiui, atskirais atvejais trumpesniam laikotarpiui.

14.4. 1–12 kl. mokytojai dalyko ugdymo turinį planuoja metodinėse grupėse nustatyta tvarka. Dėl ilgalaikių planų lentelių galimų skilčių pavadinimų, ugdymo turinio detalizavimo trumpesniems laikotarpiams, plano koregavimo mokslo metų eigoje galimybių ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių dalykų, atsižvelgiant į mokomojo dalyko specifiškumą, metodinės grupės susitaria iki einamųjų metų gegužės 22 d. ir patvirtina ugdymo turinio planavimo formas; planuojant atkreipiamas išskirtinis dėmesys į šiuos planavimo aspektus (mokinių pasiekimai (pagal Bendrąsias programas), tarpdalykinė ir dalykinė integracija, pažangos stebėseną ir įsivertinimas). Parengti ilgalaikiai planai suderinami mokytojų metodinėse grupėse, pateikiami direktoriaus pavaduotojams ugdymui iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.;

14.5. 1–12 kl. mokytojas rengia formaliojo ugdymo programą (jei nėra švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą), vadovaudamasis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais LR švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535, ir metodinėse grupėse nustatyta programos forma bei programos rengimo reikalavimais. Formaliojo ugdymo programos tvirtinamos gimnazijos direktoriaus iki einamųjų metų rugsėjo 1 d.

14.6. mokytojas atsako už mokomojo dalyko ilgalaikio plano parengimą, laikantis nustatytų procedūrų ir terminų, bei užtikrina planuojamo ugdymo turinio ir dalyko ugdymo turinį reglamentuojančių dokumentų atitiktį bei dermę.

14.7. mokytojų metodinės grupės ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus analizuoja ir vertina ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo sėkmingumą;

14.8. mokytojai, dėl įvairių priežasčių pasikeitus ugdymo procesui, koreguoja dalykų ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą; analizuoja ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo sėkmingumą.

15. Integruojamųjų ugdymo programų įgyvendinimas:

15.1. *Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos*, patvirtintos LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. 6V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), įgyvendinimas:

15.1.1. sveikatos programos temos, atsižvelgiant į Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos parengtą Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimo aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2019 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-51, integruojamos į mokomųjų dalykų turinį (dorinis ugdymas, pasaulio pažinimas, gamta ir žmogus, biologija, fizinis ugdymas, žmogaus sauga) ir klasės vadovo ugdomąją veiklą, taip pat įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas;

15.1.2. sveikatos programos temos įtraukiamos į dalykų ilgalaikius planus, klasės vadovo veiklos planus, prarastos temos fiksuojamos Tamo dienyne.

15.2. *Ugdymo karjerai programos*, patvirtintos LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – UK programa), įgyvendinimas:

15.2.1. UK programa įgyvendinama pagal gimnazijos ugdymo karjerai veiklos aprašą, profesinio orientavimo konsultanto parengtą veiklos planą, patvirtintą direktoriaus įsakymu;

15.2.2. UK programos įgyvendinimą koordinuoja profesinio orientavimo konsultantas;

15.2.3. pasirinktos UK temos integruojamos į visų mokomųjų dalykų turinį (temas fiksuojant dalyko ilgalaikiame plane), neformalųjį švietimą ir klasės vadovo ugdomąją veiklą. Integruojamos temos fiksuojamos elektroniniame dienyne.

15.3. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuosekloje, ilgalaikėje *socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje*, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Visos klasės dirba pagal LIONS QUEST* programą:

Klasė	Programos pavadinimas	Klasės vadovo ugdomoji veikla
1–4	LIONS QUEST „Laikas kartu“	Klasės valandėlė
5–8	LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“	Klasės valandėlė
9–12	LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“	Klasės valandėlė

*LIONS QUEST programa – visapusiška, nuosekli, pozityvi, kompleksinė socialinių emocinių kompetencijų ugdymo bei krizių prevencijos programa, skirta 1–4, 5–8, 9–12 klasių mokiniams. Į programą įtrauktos Alkoholio, tabako, kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos ir smurto prevencijai bei Sveikatos, lytiškumo ir rengimo šeimai programai įgyvendinti skirtos pamokos.

15.4. *Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos*, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006-03-17 įsakymu Nr. ISAK-494, temos integruojamos į 1–12 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinį (pradinio ugdymo mokomųjų dalykų, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, žmogaus saugos, dorinio ugdymo, dailės, fizinio ugdymo) bei klasių vadovų ugdomąją, neformaliojo vaikų švietimo ir švietimo pagalbos specialistų

veiklas. Integruojamos programų temos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose ir fiksuojamos elektroniniame dienyne dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose;

15.5. *švietimo nacionalinio saugumo klausimais, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorpucinio ugdymo* įgyvendinimas:

15.5.1. *švietimo nacionalinio saugumo klausimais* temos integruojamos į dalykų ugdymo turinį (istorija, geografija, pilietiškumo pagrindai), taip pat įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas;

15.5.2. *informacinio raštingumo ugdymas organizuojamas* remiantis 2017 m. parengtomis Rekomendacijomis dėl informacinio raštingumo ugdymo integravimo į ugdymo procesą (LR švietimo ir mokslo ministerija, Ugdymo plėtotės centras, <https://duomenys.ugdome.lt>). Mokyklos bibliotekos vedėjas, bendradarbiaudamas su dalykų mokytojais, parengia Informacinio raštingumo integravimo į mokymo(si) procesą tvarką ir kartu su mokytojais vadovaujasi ugdant mokinių informacinį raštingumą;

15.5.3. *verslumo, finansinio raštingumo* temos integruojamos į mokomuosius dalykus (matematika, ekonomika, informacinės technologijos);

15.5.4. antikorpucinis ugdymas įgyvendinimas organizuojant neformaliojo švietimo veiklas.

15.6. Gimnazija vykdo *Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas*, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2017-03-02 įsakymu Nr. V-190. Smurto prevencijos įgyvendinimo veiklą ir priemonių planas tvirtinamas direktoriaus įsakymu. Smurto prevencijos priemonių koordinatorius – socialinis pedagogas.

15.7. Gimnazijoje įgyvendinama STEAM programa, siekiant didinti gamtos mokslų, matematikos ir kitų dalykų patrauklumą, taikant aktyvaus mokymosi metodus, ypač akcentuojant probleminį, tyrinėjimu grindžiamą mokymąsi ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose. STEAM veiklos vykdomos pagal mokslo metams direktoriaus įsakymu patvirtintą STEAM veiklą planą.

16. **Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla** (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – gimnazijos ugdymo turinio dalis. Gimnazija, atsižvelgdama į įgyvendinamą ugdymo turinį bei mokinių mokymosi poreikius, pažintinę kultūrinę veiklą organizuoja per mokslo metus nuosekliai ir tam pritaikytose ugdymosi aplinkose: skiriamos 6 ugdymo(si) dienos (žr. lentelę), ir direktoriaus įsakymu gali būti skiriamos atskiros dalykų pamokos, numatytos dalykų ilgalaikiuose planuose ir formaliojo ugdymo programose, neformaliojo švietimo veiklą planuose, kt.

Data	Ugdymo diena	Dalyvauja klasės	Koordinatorius
2020-09-01	Mokslo ir žinių diena	PUG, 1-4, 5-8, 9-12	O. Neutova S. Mockevičienė
2020-12-22 2021-01-07	Kalėdų šventė Stačiatikių Kalėdų šventė	PUG, 1-4, 5-8, 9-12	O. Neutova O. Mirnaja
2021 m. vasario mėn.	Gimtosios kalbos puoselėjimo diena	PUG, 1-4, 5-8, 9-12	O. Neutova S. Mockevičienė
2021 m. kovo mėn.	Bendruomenės diena	PUG, 1-4, 5-8, 9-12	O. Neutova N. Bessarab
2021 m. birželio 4 d.	Mokslo metų pabaigos šventė	PUG, 1-4	O. Neutova
2021 m. birželio 22 d.	Mokslo metų pabaigos šventė	5-8, 9-11	O. Neutova

*Numatytų ugdymo dienų datos, skaičius ir temos, dalyviai, koordinatoriai gali būti koreguojami direktoriaus įsakymu. Ugdymo dienų metu mokiniams organizuojama ugdomoji veikla reglamentuojama direktoriaus įsakymu.

16.1. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose ugdymui(si) pritaikytose aplinkose, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.

17. Socialinė-pilietinė veikla:

17.1. pagal pradinio ugdymo programą ugdomiems mokiniams socialinė pilietinė veikla yra rekomendacinio pobūdžio, jai skiriant ne mažiau kaip 5 valandas per mokslo metus. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia su klasės mokytoju sutarta forma.

17.2. pagal pagrindinio ugdymo programą ugdomiems mokiniams socialinė-pilietinė veikla yra privaloma pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo BUP, pagal vidurinio ugdymo programą ugdomiems mokiniams socialinė-pilietinė veikla yra privaloma mokytojų tarybos sprendimu (2019-08-30 protokolas Nr. PT-9). Jai skiriama: 5–6 klasėse – 10 valandų per mokslo metus, 7–8 klasėse – 15 valandų per mokslo metus, 9-12 klasėse – 20 valandų per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama Tamo dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, aplankuose, prižiūrimi klasių vadovų. Organizuojant šio pobūdžio veiklas, mokinys turi galimybę atlikti jas savarankiškai arba grupėje, glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

17.3. mokiniams prieinamomis formomis pateikiamas rekomenduojamų socialinės-pilietinės veiklos ir jų krypčių sąrašas, kuris numatytas gimnazijos parengtame Socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos apraše, patvirtintame direktoriaus 2019 m. liepos 16 d. įsakymu Nr. V-110(1.4).

18. **Etninė kultūrinė** veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa). Programos temos, atsižvelgiant į parengtą Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos Etninės kultūros programos integravimo aprašą, patvirtintą direktoriaus 2019-03-25 įsakymu Nr. V-51(1.4), integruojamos į dalykų ugdymo turinį (lietuvių k., rusų k., istorijos, gamta ir žmogus, dailės, technologijų, muzikos, šokio), klasių vadovų ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas. Integruojamos programų temos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose ir fiksuojamos dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

19. Mokinių mokymosi krūvis:

19.1. mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas negali būti daugiau kaip 7 pamokų per dieną;

19.2. mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Penktadieniais pagal galimybes organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

20. Tausojant mokinių sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius, gimnazijoje vykdoma, mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną, už kurią atsakingi metodinių grupių vadovai, klasių vadovai ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

20.1. metodinių grupių posėdžių metu aptariami mokinių mokymosi krūvių optimizavimo, pasiekimų gerinimo ir pažangos stebėsenos klausimai;

20.2. direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinio darbo datą mokytojas informuoja mokinius ne vėliau kaip prieš savaitę, fiksuodamas įrašu elektroniniame TAMO dienyne skiltyje „Atsiskaitomieji darbai“. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

21. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias, mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos konsultacijos, kurių metu mokiniai turi galimybę atlikti namų darbų užduotis. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) Tamo informaciniu pranešimu, raštu, telefono skambučiu klasių vadovų, dalykų mokytojų, specialiojo pedagogo informuojami apie mokinio pasiekimus, daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

22. Mokiniai, kurie mokosi ar yra baigę menų mokyklas ar mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose, iki rugsėjo 25 dienos pateikę mokyklos direktoriui prašymą, menų mokyklos baigimo pažymėjimą ar pažymą, kad lanko menų ar sporto srities įstaigas, direktoriaus įsakymu gali būti atleisti ir nelankyti menų ar fizinio ugdymo pamokų, jei tos pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės. Už vaikų saugumą pirmos ir paskutinės pamokos metu atsako tėvai (globėjai/rūpintojai). Jei dailės, muzikos ar fizinio ugdymo pamokos vyksta kitu laiku, 5–8 ir 9–10 klasių mokiniai privalo būti mokymosi erdvėje, kurioje vyksta pamoka, o 11–12 klasių mokiniai, suderinę su dalykų mokytojais, gali mokytis pagal individualų planą. Apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokytojai pusmečio pradžioje pasirašytinai supažindina šiuos mokinius su programos reikalavimais ir Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos mokinių atleidimo nuo dailės, muzikos ir kūno kultūros pamokų tvarkos aprašu, patvirtintu Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus 2017 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V-22(1.4).

23. Mokiniai, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, tvarkaraštyje gali turėti ne daugiau kaip tris „langus“, o pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį – vieną „langą“ per savaitę. Jų metu mokiniai užsiima mokymosi veikla ar savišvieta gimnazijos bibliotekoje-skaitykloje ar kitose ugdymui pritaikytose erdvėse.

24. Skiriami namų darbai privalo būti:

24.1. atitinkantys mokinio galias;

24.2. naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

24.3. neužduodami atostogoms;

24.4. neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

25. Mokiniais, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijos skaitykloje ar dalykinių konsultacijų metu.

26. Penktos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų pagrindinio ugdymo programos klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta, pagrindinio ir vidurinio ugdymo BUP 77 punkte.

27. Mokinys, kuris yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo.

28. **Adaptacinis laikotarpis:**

28.1. 1-ų klasių mokiniams skiriamas trijų mėnesių adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojas stebi mokinį atsižvelgdamas į priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, rekomendacijas:

28.1.1. lapkričio mėnesį organizuojamas 1-ų klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas dėl 1-okų adaptacijos;

28.1.2. sausio mėnesį organizuojamas 1-ose klasėse dirbančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimas dėl 1-ų klasių mokinių poreikių ir galimybių išsiaiškinimo bei galimo švietimo pagalbos teikimo.

28.2. 5 klasių mokiniams skiriamas dviejų mėnesių adaptacinis laikotarpis. Parengiamas ir įgyvendinamas 5 klasių mokinių adaptacijos priemonių planas. Pirmąjį mėnesį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, o antrąjį mėnesį vertinami pasiekimai, kuriuos galima įvertinti patenkinamais, gerais ir labai gerais pažymiais. Įgyvendinamos adaptacinio laikotarpio priemonės:

28.2.1. I pusmetį skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius, išimtiniais atvejais didesnis pamokų skaičius derinamas su tėvais (globėjais, rūpintojais);

28.2.2. spalio mėnesį (1 savaitę) organizuojamas 5-ose klasėse dirbančių mokytojų ir buvusių pradinio ugdymo mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų pasitarimas dėl 5-ų klasių mokinių poreikių ir galimybių išsiaiškinimo ir švietimo pagalbos teikimo;

28.2.3. mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) rugsėjo mėn. organizuojamas informacinis susirinkimas dėl mokymosi sąlygų, mokymosi pagalbos teikimo, kitų ugdymo(si) klausimų;

28.2.4. lapkričio mėnesį organizuojamas 5-ose klasėse dirbančių mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų susirinkimas dėl 5-okų adaptacijos;

28.2.5. lapkričio mėn. organizuojami 5 klasių mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir dalykų mokytojų individualūs pokalbiai dėl mokymosi pasiekimų, individualios pažangos;

28.3. mokslo metų eigoje naujai atvykusiems iš kitų mokyklų mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinio pažinimo metodus, nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

28.4. iš užsienio atvykusiems (ar sugrįžusiems) mokytis mokiniams kiekvienu atveju sudaromas individualus mokymosi planas ir direktoriaus įsakymu nustatoma adaptacinio laikotarpio trukmė, mokinio pasiekimų vertinimas.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

29. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, mokymosi pasiekimų gerinimo bei mokymosi pagalbos teikimo organizavimą ir priežiūrą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

30. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus parengia bei įgyvendina mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planą.

31. Gimnazija, vadovaudamasi pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP 40, 41-42 p. reglamentuota tvarka, užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingas dėmesys skiriamas žemų pasiekimų prevencijai ir žemų pasiekimų kompensacinėms priemonėms įgyvendinti.

32. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir veiksmingą mokymosi pagalbos teikimą atsakingi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Dalykų mokytojai parengia mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planą (m. m. pusmečiui) ir jį įgyvendina, bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais.

33. Teikiama mokymosi pagalba mokiniui turi atitikti jo mokymosi poreikius ir galias, suteikiama laiku, nustačius mokymosi sunkumus ir priežastis.

34. Ugdant gabius mokinius mokytojas mokymosi pagalbą organizuoja:

34.1. pamokoje ir konsultacijų metu (po pamokų), pritaikant tinkamas mokymosi strategijas;
34.2. padeda mokiniui pasirengti ir skatina jį dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir pan.

34.3. rekomenduoja mokiniui rinktis neformaliojo švietimo veiklas mokykloje ir/ar už jos ribų.

35. Mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų, mokymosi pagalba suteikiama pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti Bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų (po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, ligos ir kt.), kai mokinys nedaro pažangos arba jam kyla kitų mokymosi sunkumų:

35.1. mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas mokymo ir mokymosi proceso metu kaip grįžtamąjį ryšį, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

35.2. mokymosi pagalbą pamokoje mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, gali teikti mokytojo padėjėjas arba švietimo pagalbos specialistas;

35.3. dalyko trumpalaikių konsultacijų metu (po pamokų);

35.4. dalyko konsultacijų metu, kai mokiniui reikalinga intensyvi mokymosi pagalba, kurios mokiniui yra privalomos;

35.5. apie mokymosi sunkumus dalyko mokytojas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), klasės vadovą, švietimo pagalbos specialistus, pavaduotojus ir kartu tariasi dėl mokymosi pagalbos teikimo (trukmė, būdai, formos, išsipareigojimai, grįžtamosios informacijos dažnumas);

35.6. atskirais atvejais mokymosi pagalbos teikimo būdai, dažnumas, intensyvumas aptariami trišaliuose susitikimuose (mokinys-tėvai(globėjai, rūpintojai)-mokytojas) ir/ar pasitarimuose (mokinys-tėvai(globėjai, rūpintojai)-mokytojas-pavaduotojas);

35.7. mokymosi pasiekimams, po suteiktos mokymosi pagalbos, negerejant, mokytojas, klasės vadovas ir/ar švietimo pagalbos specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai) kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją dėl švietimo pagalbos priemonių taikymo.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

36. Gimnazija, iš užsienio atvykusių (ar grįžusių) mokyti, asmenų (mokinių) ugdymą organizuoja vadovaudamasi LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais nustatyta tvarka bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP 44 p. reglamentuota tvarka.

37. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

37.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menus, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

37.2. intensyvi vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

37.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą;

37.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE

38. Mokymas išlyginamosiose klasėse ar grupėse organizuojamas vadovaujantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais nustatyta tvarka bei atsižvelgiant į pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP 46-50 p. reglamentuotą tvarką.

39. Gimnazijoje, suderinus su steigėju, gali būti steigiama išlyginamoji grupė mokiniams, kurie nemoka lietuvių kalbos arba ją menkai moka.

DEVINTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

40. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių ugdymosi poreikius, klasės mokinių skaičių bei gimnazijai skirtas mokymo lėšas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį ir ugdymo turiniui įgyvendinti sudaro laikinąsias grupes:

40.1. minimalus laikinosios grupės dydis – 5 mokiniai, maksimalus – 24 mokiniai;

40.2. laikinosios grupės sudaromos:

40.2.1. dalykų moduliams, skirtingiems vidurinio ugdymo programos dalykams bei dalykų kursams mokyti;

40.2.2. užsienio kalbai (ispanų) ir užsienio kalbai (vokiečių) mokyti;

40.2.3. lietuvių kalbai ir gimtajai kalbai (rusų) mokyti naujai atvykusius mokinius, nemokančius ar menkai mokančius šių kalbų;

40.2.4. mokymosi pagalbai teikti ir dalykų ilgalaikėms konsultacijoms bei projektinei veiklai vykdyti.

41. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių ugdymosi poreikius bei skirtas mokymo lėšas, sudaro laikinąsias grupes, jungdama gretutines klases:

41.1. per dorinio ugdymo pamokas nesusidarius 10 mokinių grupei;

41.2. per fizinio ugdymo, dailės, technologijų, muzikos pamokas, nesusidarius 15 mokinių grupei.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

TAUTINĖS MAŽUMOS KALBOS MOKYMAS ARBA MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA

42. Gimnazijoje įteisintas mokymas rusų ir lietuvių kalbomis (Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos nuostatai, patvirtinti Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2020 m. liepos 2 d. sprendimu Nr. T-291).

43. Atsižvelgus į Vaikų ugdymo mažumų kalbomis ir tautinių mažumų kalbų mokymo tobulinimo gaires, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. V-1569, pritarus Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos ir mokytojų taryboms, mokymas vyksta:

43.1. PUG, 1–4 klasėse, ugdymo procesas organizuojamas pagal dvikalbio ugdymo trečiąjį modelį (mokymo procesas organizuojamas lietuvių kalba, mokoma lietuvių kalbos ir tautinės mažumos (rusų) kalbos).

43.2. 2020–2021 m. m. – 5–9, 11 ir 12 klasėse ugdymo procesas organizuojamas pagal dvikalbio ugdymo trečiąjį modelį (mokymo procesas organizuojamas lietuvių kalba, mokoma lietuvių kalbos ir tautinės mažumos (rusų) kalbos).

43.3. 2020–2021 m. m. – 10 klasėje ugdymo procesas organizuojamas rusų kalba. Dalykų programos vykdomos dvikalbio ugdymo būdu: visi dalykai, išskyrus daile, technologijas, fizini ugdymą, temas, susijusias su Lietuvos istorija ar geografija, mokomi dvikalbiu būdu (dalis pamokos laiko skiriama terminų įsisavinimui lietuviškai, pratybų sąsiuviniai ir užduotys parengti lietuvių kalba ir kt.). Temos, susijusios su Lietuvos istorija ar geografija mokomos lietuviškai.

43.4. Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą siekiama plėtoti mokinių lietuvių kalbos žinias, gebėjimus, kalbos vartojimo kompetencijas per visų dalykų pamokas pagal gimnazijos parengtą Bendrųjų lietuvių kalbos ugdymo reikalavimų per visų dalykų pamokas (renginius) nuostatus, patvirtintus direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-135(1.4).

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

44. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, 2020–2021 m. m. esant mažam mokinių skaičiui 5-8 klasėse numato dalį modulių organizuoti jungtinėse grupėse (žr. Pagrindinio ugdymo pamokų paskirstymo lentelę).

45. Iki pirmo pusmečio pabaigos Vaiko gerovės komisija stebi ir analizuoja jungtinėse kasėse, grupėse mokinių daromą pažangą. Nepasiteisinus numatytam skirtingo amžiaus mokinių pamokų jungimui, Vaiko gerovės komisija teikia rekomendacijas gimnazijos direktoriui ir siūlo keisti ugdymą jungtinėse klasėse.

AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

46. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

47. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

48. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų, 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių pamokų) pamokos, o tautinės mažumos kalbai įgyvendinti skiriama 70 papildomų pamokų per metus (2 per savaitę); 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13, 9–10 klasėse – 555 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 15, 11 klasėje – 518, 12 klasėje – 462 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 14 pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

49. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

DEVYNIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMASIS ŠEIMOJE

50. Mokinio ugdymą šeimose įgyvendinimas vadovaujantis „Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo“ (toliau – Aprašas), patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504, reglamentuota tvarka.

51. Gimnazija, sudariusi mokymo sutartį:

51.1. įregistruoja mokinių Mokinių registre ir priskiria jį priešmokyklinio ugdymo grupei/atitinkamai klasei;

51.2. aprūpina mokinių turimais bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais direktoriaus nustatyta tvarka;

51.3. paskiria mokytojus, konsultuosiančius mokinių;

51.4. per penkiolika darbo dienų nuo mokslo metų pradžios pradžia su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokiniu, ugdomu pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, susitaria, kokios kompetencijos ir pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas) bus vertinami ugdymo laikotarpio pabaigoje; kiekvienais mokslo metais per penkiolika darbo dienų nuo jų pradžios su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokiniu, kuris mokosi pagal atitinkamą bendrojo ugdymo bendrąją programą, susitaria, kokių dalykų mokysis tais mokslo metais, kokie mokinio mokymosi pasiekimai (žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos) bus vertinami ugdymo laikotarpio pabaigoje. Susitarimas (individualus ugdymo planas) įforminamas mokymo sutarties priedu;

51.5. teikia mokiniui konsultacijas (jei to pageidauja tėvai (globėjai, rūpintojai) ir (ar) mokinys): pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ne daugiau kaip 18 valandų per mokslo metus, pagal pradinio ugdymo bendrąją programą ne daugiau kaip 32 valandas per mokslo metus, pagal pagrindinio ugdymo bendrąją programą ne daugiau kaip 76 valandas per mokslo metus, pagal vidurinio ugdymo bendrąją programą ne daugiau kaip 44 valandas per mokslo metus;

51.6. sudaro sąlygas mokiniams dalyvauti mokyklos vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programose, renginiuose, akcijose, socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje LIONS QUEST prevencinėje programoje;

51.7. sudaro sąlygas mokiniams dalyvauti mokyklos vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programose, renginiuose, akcijose, socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje;

51.8. įvertina mokinio socializacijos poreikio užtikrinimą mokyklos vadovo nustatyta tvarka du kartus per mokslo metus pagal Aprašo kriterijus;

51.9. Tęsiant vaiko ugdymą (ugdymą) šeimoje prieš kiekvienus mokslo metus mokykla įvertina Klausimyne pateiktą informaciją, su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir vaiku aptaria ugdymo (ugdymosi) šeimoje sąlygas, ugdymosi poreikius.

51.10. Mokinys į aukštesnę klasę keliamas, laikomas baigęs atitinkamą bendrojo ugdymo programą ir įgijęs atitinkamą išsilavinimą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo, patvirtinto švietimo, mokslo ir sporto ministro, nustatyta tvarka.

51.11. Mokymosi pagal bendrojo ugdymo bendrąsias programas pasiekimų patikrinimai organizuojami pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programas ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašus.

III SKYRIUS
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO, PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO
PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

52. Priėsmokyklinio ugdymo programa įgyvendinama:

52.1. vadovaujantis Priėsmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŗvietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkriėio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 ir „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus patvirtintu Priėsmokyklinio ugdymo grupės darbo organizavimo aprašu;

52.2. pagal Priėsmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą LR ŗvietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

53. Priėsmokyklinis ugdymas teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai.

54. Priėsmokyklinio ugdymo trukmė – vieneri metai.

55. Programos įgyvendinimo minimali trukmė – 640 valandų.

56. Programą įgyvendina priėsmokyklinio ugdymo pedagogas.

57. Priėsmokyklinio ugdymo grupėje ugdymo procesas organizuojamas pagal dvikalbio ugdymo treėiąjį modelį (mokymo procesas organizuojamas lietuvių kalba, mokoma lietuvių kalba ir gimtosios rusų kalbos).

58. Priėsmokyklinio ugdymo proceso organizavimas grupėje:

58.1. ugdomoji veikla pradedama 8.30 val. ryto, baigiama 12.30 val.;

58.2. vaikų ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai;

58.3. priėsmokyklinio ugdymo pedagogas planuodamas grupės ugdomąją veiklą, individualizuoja ugdymo tikslus ir turinį atsižvelgdamas į bendrą grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius:

58.3.1. per 3 savaites nuo programos įgyvendinimo pradžios parengia grupės ugdomosios veiklos planą. Planą tvirtina mokyklos vadovas;

58.3.2. planuoja savaitės veiklą.

59. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas:

59.1. vaikų pažangą ir pasiekimus vertina priėsmokyklinio ugdymo pedagogas;

59.2. vaiko, turinėio specialiujų ugdymosi poreikių, pasiekimus vertina priėsmokyklinio ugdymo pedagogas kartu su specialistu(-ais) (specialiuoju pedagogu, logopedu);

59.3. vaikų pažanga programos įgyvendinimo laikotarpiu yra vertinami nuolat, laisvai pasirenkant vertinimo būdus ir metodus;

59.4. pasiekimai fiksuojami tam skirtame Vaiko pasiekimų apraše;

59.5. vaikų pasiekimų įvertinimas atliekamas ugdomųjų metų pradžioje ir pabaigoje:

59.5.1. priėsmokyklinio ugdymo pedagogas per 4 savaites nuo ugdymo programos įgyvendinimo pradžios atlieka grupės vaikų pirminį pasiekimų įvertinimą.

59.5.2. įgyvendinus programą, priėsmokyklinio ugdymo pedagogas atlieka galutinį vaikų pasiekimų įvertinimą ir parengia laisvos formos išvadą – rekomendacijas pradinių klasių mokytojui.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

60. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

61. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

61.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta LR sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773;

61.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

61.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

61.2.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

61.2.3. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

61.2.4. planuodamas darbą dienai, savaitei, mokytojas individualizuoja, konkretina ugdymo tikslus, turinį, formuluoja mokymosi uždavinius, atsižvelgdamas į atskirų klasės mokinių poreikius ir gebėjimus, gimnazijos keliamus ugdymo(si) tikslus.

62. Dorinis ugdymas. Tėvai (globėjai) mokiniui parenka vieną dorinio ugdymo dalyką – tikyba (tradicinės religinės bendrijos ar bendruomenės) arba etiką. Dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams) iki rugpjūčio 31 d. parašius prašymą.

63. Nesusidarius mokinių grupei (10 mokinių) etikai ar tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

64. Kalbinis ugdymas:

64.1. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus, mokant skaitymo strategijų, kt.);

64.2. 1–4 klasėse ugdymo procesas organizuojamas pagal dvikalbio ugdymo trečiąjį modelį (mokymo procesas organizuojamas lietuvių kalba, mokoma lietuvių kalba ir tautinių mažumų kalbos). Gimnazijos tarybos pritarimu Bendrajame ugdymo plane ugdymo valandos, skirtos gimtajai kalbai ir lietuvių kalbai mokyti per savaitę, sumuojamos ir dalijamos per pusę;

64.3. Tautinės mažumos gimtosios kalbos (rusų) mokoma pagal LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą;

64.4. Užsienio kalbų (anglų, vokiečių) mokoma nuo antros klasės. Tėvai (rūpintojai, globėjai) parenka mokiniui vieną iš siūlomų užsienio kalbų. Jos mokymui skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. Sudarius laikinąją grupę iš antros–ketvirtos klasės mokinių, siekiant gerinti užsienio kalbos mokėjimo kompetencijas, skiriama 1 papildoma valanda kalbiniam ugdymui per savaitę iš valandų, skirtų neformaliajam švietimui.

65. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

65.1. Gamtamoksliniams gebėjimas ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. 1/4 dalykui skirto laiko ugdymas vyksta tyrinėjimams palankioje aplinkoje (mokykloje, bandymams ir eksperimentams atlikti panaudojant turimą įrangą bei priemones, parke, prie vandens telkinių, specializuotose įstaigose ir t.t.).

65.2. Socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (teatre, bibliotekoje, įvairiose įstaigose, tėvų darbovietėse ir t. t.).

66. Matematinis ugdymas organizuojamas vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių patikrinimų bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

67. Fizinis ugdymas (ne mažiau kaip 105 val. per metus (3 pamokas per savaitę)):

67.1. 1–4 klasėse fizinio ugdymo pamokoms skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę,

67.2. 1–4 klasėse šokio programai įgyvendinti skirta 1 val. per savaitę iš fiziniam ugdymui dalykui skiriamų valandų skaičiaus,

67.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

68. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

68.1. 1–4 klasėse viena pamoka skiriama šokiui (žr. 65.2 p.);

68.2. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko.

69. Žmogaus saugos programa, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai, Etnokultūros ugdymo programos integruojamos į mokomuosius dalykus: lietuvių kalbą, gimtąją (rusų)kalbą, pasaulio pažinimą, matematiką, dailę ir technologijas, fizinį ugdymą.

70. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė pasaulio pažinimo, matematikos, dailės ir technologijų, muzikos pamokose. Pamokų metu mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

TREČIASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

71. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba, ortodoksų (stačiatikių) tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, tautinės mažumos gimtoji kalba (rusų), užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas: biologija, fizika, chemija, gamta ir žmogus; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas, psichologija; meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis, informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

72. Pagrindinio ugdymo programoje iki 10 procentų pamokų organizuojamos ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne gimnazijos aplinkoje. Ši veikla įtraukiama į mokytojų ilgalaikius dalykų planus.

73. Siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams, dalyko turinys diferencijuojamas toje pačioje pamokoje skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis. Per šias pamokas mokiniams taikomi motyvuojantys, poreikius atitinkantys mokymo (-si) aktyvūs metodai.

74. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Etiką arba tikybą mokiniai renkasi vieneriems mokslo metams. Esant mažam mokinių skaičiui klasėse ir atsižvelgus į gimnazijai skirtas lėšas, mokyti dorinį ugdymą sudaromos laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių.

75. Kalbos:

75.1. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama dalyko ugdymo turinį:

75.1.1. Lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti skiria bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą pamokų skaičių. 2020–2021 m. m. 10 klasėje, kurioje ugdymas organizuojamas rusų kalba, siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, visi dalykai, išskyrus dailę, technologijas, fizinį ugdymą, temas, susijusias su Lietuvos istorija ar geografija, mokomi dvikalbiu būdu (dalį pamokos laiko skiriant terminų įsisavinimui lietuviškai, pratybų sąsiuviniai ir užduotys parengti lietuvių kalba ir kt.). Dailė, technologijos, fizinis ugdymas, temos, susijusias su Lietuvos istorija ar geografija, yra mokomos lietuviškai. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. visų kitų klasių mokiniai ugdomi pagal dvikalbio ugdymo III-įjį modelį, t. y. mokymo procesas organizuojamas lietuvių kalba, mokoma lietuvių kalba ir tautinių mažumų kalbos.

75.1.2. 9 ir 10 klasių mokiniams, siekiant pagerinti lietuvių kalbos rašymo gebėjimus, skiriami lietuvių k. gramatikos moduliai.

75.1.3. 5-6 kl. ir 7-8 kl. mokymosi pagalbai teikti skiriami lietuvių k. moduliai.

75.1.4. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams likviduoti lietuvių kalbos ir gimtosios kalbos (rusų) programos skirtumus dalykinių konsultacijų metu ir organizuojant laikinąsias grupes iš skirtingų klasių mokinių, sudarant sąlygas pasiekti bendrosiose programose numatytų pasiekimų.

75.1.5. Į lietuvių kalbos ir literatūros pamokų temas, susijusias su laisvės kovų istorija, integruojamas pilietiškumo pagrindų mokymas.

75.1.6. Iš užsienio atvykusiems ar grįžusiems mokiniams organizuojamas lietuvių kalbos išlyginamasis modulis.

75.2. Užsienio kalba (anglų):

75.2.1. atsižvelgus į tėvų (globėjų) prašymus, 5–10 klasių mokiniams, besimokantiems užsienio kalbos (anglų), yra sudaroma galimybė mokytis pasirenkamojo dalyko – užsienio kalbos (ispanų), orientuotos į A1 lygį. Kalbos mokymui yra sudaromos laikinosios grupės, skiriant 2 savaitines pamokas iš valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

75.2.2. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, kurioje jis bent vienerius metus mokėsi kitos užsienio kalbos ir norinčiam keisti užsienio kalbą, kurią mokėsi, vienerius mokslo metus sudaromos sąlygos išlyginti programų skirtumus dalykinių konsultacijų metu;

75.2.3. iki pagrindinio ugdymo programos vykdymo pabaigos mokinys nekeičia pradėtos mokytis užsienio kalbos;

75.2.4. baigiant pagrindinio ugdymo programą organizuojamas užsienio kalbos pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

75.2.5. galimybė keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos; tęsti pradėtos kalbos mokymąsi, jei mokykla neturi tokios kalbos mokytojo; visi kiti atvejai yra atskirai nagrinėjami ir mokymasis įgyvendinamas vadovaujantis pagrindinio ir vidurinio ugdymo BUP 71.4–71.6 p. reglamentuota tvarka.

76. Matematika. Informacinės technologijos.

76.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti, siekiant pagerinti mokinių matematikos dalyko pasiekimus ir pažangą, rengiant užduotis naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, NMPP ir PUPP užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis.

76.2. Ugdant gabius matematikai vaikus ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgus į mokinių gebėjimus pateikiama įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis ir sprendimų rekomendacijomis, kitais šaltiniais.

76.3. 7–8 klasėse skiriamos 37 informacinių technologijų dalyko pamokos per dvejus metus. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 proc. metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su žmogaus saugos dalyku (kiti 50 proc. pamokų); 8 klasėje – priešingai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su žmogaus saugos dalyku (apie 50 proc. pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 proc. pamokų).

76.4. Matematikos pasiekimams gerinti 5-6, 7-8, 9,10 klasėse skiriamas matematikos modulis.

76.5. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių. Modulį renkasi mokinys.

77. Socialiniai mokslai. Gimnazija, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, vadovaujasi pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP 75 p. rekomendacijomis ir skiria:

77.1. 6 klasės mokiniams skiriamas istorijos modulis „Etninė kultūra (rusų)“;

77.2. 9–10 klasėje mokoma pilietiškumo pagrindų, skiriama atskira pamoka;

77.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

78. Gamtos mokslai.

78.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti bandymus ar eksperimentus mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose. Eksperimentiniai ir praktiniai darbai planuojami ilgalaikiuose planuose;

78.2. siekiant gerinti mokinių gamtos mokslų dalykų pasiekimus, nuolat stebimi mokinių pasiekimai ir jų individuali pažanga, teikiama savalaikė reikalinga mokymosi pagalba. Skiriamas dėmesys uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, dalykinio teksto skaitymo strategijoms mokytis.

79. Technologijos.

79.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

79.2. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedami mokytis technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą. Integruotas mokymas vykdomas 9 klasėje pirmą pusmetį, organizuojant ekskursijas į Šiaulių profesinio rengimo centrą, susitikimus su darbdaviais, profesijų atstovais. Taip pat mokiniai supažindinami su įvairiomis ūkio šakomis. Po to jie renkasi vieną iš siūlomų technologijų programų

(mityba, tekstilė, konstrukcinės medžiagos, gaminių dizainas ir technologijos). Pasirinktą technologijų programą mokinys gali keisti po II pusmečio ir/ar 10 klasės mokslo metų pradžioje.

79.3. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, kartu su bendrojo ugdymo dalykais gali rinktis ir mokytis pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius) profesinio rengimo centre;

79.4. Mokiniai, pasirinkę mokytis pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), atleidžiami nuo technologijų, žmogaus saugos pamokų.

80. Fizinis ugdymas.

80.1. užtikrinamos 5, 6, 7 klasėse privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę;

80.2. sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms. Mokykla užtikrina pasiūlos įvairovę ir organizuoja mokinių, lankančių šias programas, apskaitą (apskaitą tvarko klasės vadovai ir dalyko mokytojai);

80.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

80.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai pamokoje skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

80.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pavyzdžiui, stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos ir pan.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

81. Vidurinio ugdymo programą vykdančios mokyklos įgyvendina Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro šios sritys: dorinis ugdymas (etika, katalikų tikyba, ortodoksų (stačiatikių) tikyba); kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, tautinės mažumos gimtoji kalba(rusų), užsienio kalba (anglų), užsienio kalbos (ispanų, vokiečių); matematika; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, psichologija; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas; bendrųjų kompetencijų ugdymas.

82. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

82.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar)moduliai;

82.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai;

82.3. mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas dvejiems metams;

82.4. mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekiama, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir suplanuotu tęsti tolesnį mokymąsi. Keisti dalyką, kursą, dalyko modulį mokinys gali pagal gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarką;

82.5. mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinyš nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė;

82.6. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, užtikrinama galimybė įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūloma keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

83. Gimnazija turi vieną 11 ir vieną 12 klasę, pagal skirtas mokymo lėšas pasirenka tinkamiausią būdą įgyvendinti dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų programas ir užtikrinti mokymo(si) kokybę:

83.1. atsižvelgus į LR švietimo ir mokslo ministro 2013 m. birželio 3 d. įsakymą Nr. V-475 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymo Nr. ISAK-1387 „Dėl vidurinio ugdymo programos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ 1.7 punktą ir turimas gimnazijos lėšas, vienoje laikinojoje mokinių grupėje to paties bendrojo ugdymo dalyko moko skirtingus programos kursus (bendrąjį ar išplėstinį) pasirinkusius mokinius. Užsienio kalbų ugdymas organizuojamas laikinoje grupėje, kuriose visi arba dauguma mokinių siekia to paties pasirinkto B1 ar B2 užsienio mokėjimo lygio;

83.2. integruoja žmogaus saugos temas į mokomuosius dalykus (geografiją, fiziką, chemiją, biologiją), taip pat organizuoja 2 ugdymo dienas, skirtas žmogaus saugos praktiniams mokymams;

83.3. minimalus privalomų ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane skaičius – ne mažesnis nei 9, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 31,5;

83.4. mokiniui, besimokančiam savarankišku būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų pagrindinio ir vidurinio ugdymo BUP 93 punkte nustatyto savaitinių/metinio pamokų skaičiaus.

84. Dorinis ugdymas. Mokinys renkasi vieną dalyką – stačiatikių tikybą arba etiką. Dorinis ugdymas intensyvinamas ir visas kursas išdėstomas 11 klasėje.

85. Kalbos:

85.1. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis lietuvių kalbos ir literatūros programą papildantį lietuvių kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos modulį. Skatina lankyti dalyko konsultacijas po pamokų.

85.2. 12 klasėje, siekiant pagerinti lietuvių kalbos vartojimo kompetenciją, vidurinio ugdymo programos branduolio dalykai: istorija, geografija, matematika, informacinės technologijos, biologija, fizika, chemija mokomi lietuviškai, kiti dalykai mokomi dvikalbio ugdymo būdu.

85.3. Užsienio kalbos:

85.3.1. mokinys tęsia pradėtą mokytis Pagrindinio ugdymo programoje užsienio (anglų) kalbą B1 ar B2 kalbos mokėjimo lygiu. Mokinys privalo mokytis ne mažiau kaip vieną užsienio kalbą.

85.3.2. užsienio kalbos modulio programa papildo B1 ir B2 kursų programas. Mokiniam siūlomas anglų kalbos modulis „Discover English language“.

85.3.3. siūlomas užsienio kalbos (ispanų) pasirenkamasis dalykas A2, tam skiriant 2 val. per savaitę.

85.4. Matematika. Mokantis matematikos mokinys skatinamas naudotis informacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis. Pagal galimybes pamokoje ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas, mokiniui teikiama savalaikė mokymosi pagalba.

85.5. Informacinės technologijos. Informacinių technologijų kursas yra pasirenkamasis.

85.6. Socialiniai mokslai. Iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis: ekonomiką ir verslumą, psichologiją ir Rusijos istoriją.

85.7. Menai. Mokinys renkasi ne mažiau kaip vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, muzikos, teatro.

85.8. Technologinis ugdymas. Mokinys renkasi vieną iš technologijų programos krypčių: tekstilė ir apranga; taikomasis menas, amatai ir dizainas. Mokinys mokosi pasirinktos technologijų krypties pasirinktą modulį dvejus metus.

85.9. Mokiniam, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą, yra sudaroma galimybė pagilinti menų ir technologijų žinias, plėtoti gebėjimus mokantis pagal neformaliojo švietimo programas.

85.10. Mokiniai, besimokantys pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su bendrojo ugdymo dalykais gali rinktis ir mokytis pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius) profesinio rengimo centre;

85.11. Mokiniai, besimokančiam pagal profesinio mokymo programos modulį (modulius), įskaitomi technologijų, žmogaus saugos dalykai, šie dalykai įtraukiami į individualų ugdymo planą.

85.12. Fizinis ugdymas:

85.12.1. Mokinys renkasi fizinio ugdymo pamokas pagal bendrąją kūno kultūros programą arba sporto šaką (tinklinį).

85.12.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams fizinis ugdymas organizuojamas kartu su klase/grupe, sumažinus fizinį krūvį ir taikant gydytojų rekomendacijas.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

86. Gimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir pradinio ugdymo BUP IV skyriuje bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo BUP V skyriuje reglamentuota tvarka bei Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgia į:

86.1. mokinių specialiųjų poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai jas sukėlusiais priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

86.2. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

86.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

86.4. ugdymo programą (pritaikytą ar individualizuotą);

86.5. esamas gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkos, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

87. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui, mokomam pagal pritaikytą ar individualizuotą programą grupine mokymosi forma kasdieniu mokymosi proceso organizavimo būdu, yra skiriamas pradinio ugdymo BUP IV skyriuje bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo BUP V skyriuje nustatytas mokymo(si) valandų skaičius per savaitę.

88. Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokinyš, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

88.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir turintis nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimą, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais,) gali pradėti užsienio kalbos mokytis vėliau arba jos visai nesimoko;

88.2. besimokantieji pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, suderinus su mokinių tėvais (globėjais), šioje programoje prasidedančius dalykus gali mokytis metais vėliau bei juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdienine gyvenimo patirtimi. Mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

88.3. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo BUP 77 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

88.4. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinyš, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), gali nesimokyti technologijų;

88.5. vietoj pagrindinio ir vidurinio ugdymo BUP 98.6-98.12 p. nurodytų dalykų mokinyš gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinyš – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

89. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) gimnazijoje teikiama švietimo pagalba pagal Vaiko gerovės komisijos sudarytą ir direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį. Visa informacija apie Vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos specialistų atliekamas funkcijas bei teikiamą pagalbą skelbiama gimnazijos tinklapyje.

90. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas pagal Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2018 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V-108(1.4).

91. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba teikiama:

91.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V- 1228, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei pradinio ugdymo BUP IV skyriuje bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo BUP V skyriuje reglamentuota tvarka;

91.2. Ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

91.3. Specialiųjų pratybų forma: individualios, grupinės (5–8 mokiniai);

91.4. Mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas, kuris padeda mokiniams įsitraukti į ugdomąją veiklą ir pagal galimybes joje dalyvauti;

91.5. Specialioji pedagoginė pagalba, specialiosios pratybos mokiniams teikiamos per pamokas, o logopedinės pratybos, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), atliekamos ne pamokų metu.

92. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie organizuojamas pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas. Sudaromas individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui pagal BUP nurodytą mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymo namie reglamentuotą tvarką.

93. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio poreikius, gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

94. Mokykla, organizuodama mokinių, turinčių *įvairiapusių raidos sutrikimų*, ugdymą vadovaujasi *Mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo organizavimo tvarka*, nustatyta pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų BUP 111-114 p. (Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymas Nr. V-1159 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo) bei pradinio ugdymo programų BUP 69-72 p. (Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymas Nr. V-1152 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo).

SUDERINTA

Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos tarybos pirmininkas

.....
Ruslan Mirnyj

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

.....
Edita Minkuvienė

PRADINIO UGDYMO PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2020-2021 M. M.

Dalykas/Klasė		1	2	3	4	Iš viso
Dorinis ugdymas	etika	1	1	1	1	4
	Tikyba (stačiatikių)	1*				1*
	Tikyba (katalikų)	1*				1*
Gimtoji kalba (rusų)		6	6	6	6	24
Lietuvių kalba		6	5	6	6	23
Užsienio kalba (anglų)			2	2	2	6
Matematika		4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas		2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos		2	2	2	1	7
Muzika		2	2	2	2	8
Fizinis ugdymas		2	2	2	2	8
Šokis		1	1	1	1	4
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui pagal BUP		26	28	28	28	110 (112)
Valandos skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti pagal BUP		1		2		3
Gimtosios k. (rusų) išlyginamasis modulis		1*				1
Matematikos modulis (mokymosi pagalba)				1		1
Lietuvių k. modulis (mokymosi pagalba)			1			1
Neformalusis švietimas pagal BUP		2	2	2	2	8
Neformalusis švietimas		2	2	2	2	8

* Pamokos vedamos kartu 1-4 klasių mokiniams.

PAGRINDINIO UGDYMO PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2020-2021 M. M.

Dalykas \ Klasė	5	6	7	8	9	10	Iš viso
Dorinis ugdymas							
Etika	1*		1*		1*		3
Tikyba (katalikų)	1*				-		1
Tikyba (stačiatikių)	1*				1*		2
Kalbos							
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	4	5	29
Gimtoji kalba (rusų)	5	5	5	5	4	4	28
Užsienio kalba (anglų)/ (vokiečių)	3	3	3	3	3/1 (sav.)	3	19
Matematika ir Informacinės technologijos							
Matematika	4	4	4	4	3	4	23
Informacinės technologijos	1	1	1/0	0/1	1	1	5
Gamtamokslinis ugdymas							
Gamta ir žmogus	2	2					4
Biologija			2	1	2	1	6
Fizika			1	2	2	2	7
Chemija				2	2	2	6
Socialinis ugdymas							
Istorija	2	2	2	2	2	2	12
Pilietiškumo pagrindai					1*		1
Socialinė-pilietinė veikla (valandų skaičius per mokslo metus)	10	10	15	15	20	20	-
Geografija		2	2	2	2	1	9
Ekonomika ir verslumas					1		1
Meninis ugdymas							
Dailė	1	1	1	1	1	1	6
Muzika	1	1	1	1	1	1	6
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga							
Technologijos	2	2	2	1	1	1,5	9,5
Fizinis ugdymas	3	3	3	2	2	2	15
Žmogaus sauga		1	0/1	1/0		0,5	2,5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	30	33	33	33	33	33	195
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai/projektinė veikla							
Matematikos modulis (mokymosi pagalbai teikti)	1		1		1	1	4
Lietuvių kalbos modulis (mokymosi pagalbai teikti)	1		1				2
Lietuvių kalbos gramatika (modulis)					1	1	2
Lietuvių kalba (išlyginamasis modulis)					7		7
Etninė kultūra (rusų)		1					1
Užsienio (ispanų) kalba A1					2*		2
Užsienio (vokiečių) kalba A1					2*		2
Informacinių technologijų (STEAM krypties) modulis	1		1				2

Dalykas \ Klasė	5	6	7	8	9	10	Iš viso
Valandos skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti pagal BUP	3	3	3	3	5	5	22
Nepanaudotos valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	0	0	0	0	0	0	0
Neformalusis švietimas pagal BUP	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5	11
Nepanaudotos neformaliojo švietimo valandos	0	0	0	0	0	0	0

* laikinosios grupės.“

**11 KLASĖS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SĄRAŠAS IR PAMOKŲ PASKIRSTYMAS
2020–2021M. M.**

Dalykas	Valandos	Mokinių pasirinkimai	Grupė
Etika	2	B - 13 mokinių	1 laikinoji grupė
Lietuvių kalba ir literatūra	7	A – 8 mokiniai B – 5 mokiniai	1 laikinoji grupė
Gimtoji (rusų) kalba	4	B – 13 mokinių	1 laikinoji grupė
Užsienio (anglų) kalba	4	B2- 9 mokiniai B1– 4 mokiniai	1 laikinoji grupė
Istorija	2	A - 2 mokiniai B - 7 mokiniai	1 laikinoji grupė
Geografija	2	A – 3 mokiniai B - 4 mokiniai	1 laikinoji grupė
Matematika	4	A - 4 mokiniai B - 9 mokiniai	1 laikinoji grupė
Informacinės technologijos	1	A – 1 mokinys B – 7 mokiniai	1 laikinoji grupė
Chemija	1	A – 2 mokiniai	savarankiškai
Fizika	1	B – 3 mokiniai	savarankiškai
Biologija	2	A – 4 mokiniai B – 8 mokiniai	1 laikinoji grupė
Muzika**	2	B – 7 mokiniai	1 laikinoji grupė
Dailė**	2	B - 5 mokiniai A - 1 mokinys	1 laikinoji grupė
Taikomasis menas, amatai ir dizainas**	2	B - 3 mokiniai	1 laikinoji grupė
Tinklinis**	2	B – 13 mokinių	1 laikinoji grupė
PASIRENKAMIEJI DALYKAI			
Psichologija**	1	10 mokinių	1 laikinoji grupė
Ispanų kalba A2**	2	1 mokinys	1 laikinoji grupė
Užsienio (anglų k.) modulis Discover Eanglish language**	1	10 mokinių	1 laikinoji grupė
Matematikos modulis	1	10 mokinių	1 laikinoji grupė
Iš viso:	43		17 laikinųjų grupių
Valandos skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti pagal BUP	6		
Nepanaudotos valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1		
Neformalusis švietimas pagal BUP	1,5		
Nepanaudotos neformaliojo švietimo valandos	0		

**pamokos kartu 11 ir 12 klasės mokiniams.

**12 KLASĖS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SĄRAŠAS IR PAMOKŲ PASKIRSTYMAS
2020–2021 M. M.**

Dalykas	Valandos	Mokinių pasirinkimai	Grupė
Lietuvių kalba ir literatūra	6	A – 8 mokiniai B – 3 mokiniai	1 laikinoji grupė
Gimtoji (rusų) kalba	4	B – 11 mokinių	1 laikinoji grupė
Užsienio (anglų) kalba	4	B2- 7 mokiniai B1– 4 mokiniai	1 laikinoji grupė
Istorija	3	A - 7 mokiniai B - 1 mokinys	1 laikinoji grupė
Geografija	1	A – 2 mokiniai B - 1 mokinys	savarankiškai
Matematika	5	A - 6 mokiniai B - 5 mokiniai	1 laikinoji grupė
Informacinės technologijos	1	B – 6 mokiniai	1 laikinoji grupė
Chemija	2	A – 1 mokinys B – 4 mokiniai	1 laikinoji grupė
Biologija	2	A – 4 mokiniai B – 7 mokiniai	1 laikinoji grupė
Muzika**	2	B – 4 mokiniai	1 laikinoji grupė
Dailė**	2	B - 5 mokiniai	1 laikinoji grupė
Taikomasis menas, amatai ir dizainas**	2	B - 2 mokiniai	1 laikinoji grupė
Tinklinis**	2	B – 11 mokinių	1 laikinoji grupė
PASIRENKAMIEJI DALYKAI			
Psichologija**	1	10 mokinių	1 laikinoji grupė
Ispanų kalba A2**	2	2 mokiniai	1 laikinoji grupė
Užsienio (anglų k.) modulis Discover Eanglish language**	1	5 mokiniai	1 laikinoji grupė
Matematikos modulis	1	5 mokiniai	1 laikinoji grupė
Iš viso:	42		16 laikinųjų grupių
Valandos skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti pagal BUP	6		
Nepanaudotos valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1		
Neformalusis švietimas pagal BUP	1,5		
Nepanaudotos neformaliojo švietimo valandos	0		

pamokos kartu 11 ir 12 klasės mokiniams.

**NEFORMALIOJO ŠVIETIMO VYKDYMAS 1-8 ir 9-12 KLASĖSE
2020–2021 MOKSLO METAIS**

Eil. Nr.	Klasė	Neformaliojo švietimo veiklos pavadinimas	Val.
1	1-4	Plaukimas	2
2	1-4	Žaidžiame ir mokomės rusų kalbos	1
3	1-4	Sportiniai žaidimai	2
4	1-4	Lietuvių kalba pradedantiesiems	2
Iš viso 1-4 kl.			7 val.
6	5-8	Ritminių šokių būrelis „Peremenka“	1
7	5-8	Dailės būrelis	1
8	5-8	Robotika	1
9	5-8	Sportiniai žaidimai	2
10	5-8	Gitaristų būrelis	1
Iš viso 5-8 kl.			6 val.
11	9-10	Ritminių šokių studija „Peremenka“	3
12	9-10	Dailės būrelis	1
13	9-10	Robotika	1
Iš viso 9-10 kl.			5 val.
14	11-12	Gitaristų būrelis	1
15	11-12	Muzikinis ansamblis	2
Iš viso 11-12 kl.			3 val.
Iš viso 1-4, 5-8, ir 9-12 kl.			21 val.