

PATVIRTINTA

Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus
2018 m. gruodžio 31 d. įsakymas Nr. V-219
(1.4)

ŠIAULIŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2018 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS

Šiaulių „Santarvės“ gimnazija 2018 metais tikslus ir uždavinius kėlė atsižvelgdama į šalies ugdymo kaitos bei gimnazijos strategijoje 2018-2020 metams numatytas kryptis, gimnazijos 2017 m. veiklos kokybės įsivertinimo išvadas.

2018 m. bendruomenė siekė įgyvendinti šiuos mokyklos veiklos plane iškeltus tikslus ir uždavinius:

1. Ugdymo kokybės gerinimo užtikrinimas:

1.1. gerinti ugdymo kokybę;

1.2. stiprinti mokinių kalbinę kompetenciją per visų dalykų pamokas.

1.3. didinti gabių mokinių ugdymosi galimybes.

1.4. Diegti III tautinių mažumų vaikų mokymo modelį.

2. Gimnazijos bendruomenės narių (mokytojų, mokinių, tėvų) kūrybiškumo, saviraiškos ugdymas, gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir plėtra.

2.1. Skatinti mokyklos bendruomenės narių kūrybiškumą, saviraišką bei puoselėti ir plėtoti tradicijas.

3. Gimnazijos materialinės ir techninės bazės stiprinimas ir efektyvus panaudojimas:

3.1. motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimas;

3.2. mokinių fizinio saugumo užtikrinimas;

3.3. mokymosi erdvių ir priemonių atnaujinimas.

2018 METŲ VEIKLOS PLANO PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO LENTELĖ

Tikslai: gerinti ugdymo kokybę, skatinti gimnazijos bendruomenės narių kūrybiškumą, saviraišką, tradicijų puoselėjimą ir plėtrą, vadovautis humanistinio ugdymo principais, gimnazijos materialinės ir techninės bazės stiprinimas ir efektyvus panaudojimas.

Tikslas	Uždaviniai	Priemonė	Data (mėnuo)	Atsakingas	Partneriai	Siekiamas rezultatas	Rezultatas, komentarai
1. Ugdymo kokybės gerinimo užtikrinimas.	1.1. Gerinti ugdymo kokybę.	1.1.1. Intensyvu s informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese; naujų e. mokymo metodų taikymas ugdymo procese.	Per visus mokslo metus	Visų dalykų mokytojai, gimnazijos vadovybė	Mokyklos taryba, Švietimo centras	25% pamokų taps įdomesnės, šiuolaikiškesnės. 10%-20% padės geriau išdėstyti mokomąją medžiagą ir labiau sudominti mokinius	Gimnazijos mokytojai aktyviai naudojo IT ugdymo procese, taikė naujus e.mokymo metodus: pamokų metu buvo naudojama YouTube, el. enciklopedijos, mokymosi žaidimai online, testai online, video filmukai. Šalies projekte "Kompiuteriškai vaikams", penktos klasės mokiniai gavo micro: bit kompiuteriukus programavimui, kuriuos naudoja namuose ir mokykloje. Aktyviai naudojamos EMA el. pratybos ir el.vadovėliai 5 ir 6 klasėse, su 8 ir 9 kl. mokiniais fizikos buvo mokomasi EDUKA klasėje. Bendradarbiaujant su Šiaulių valstybine kolegija vyko STEAM programa „Videomontžas ir grafinio dizaino dirbtuvės“ 9 ir 10 klasių mokiniams. 2018-2019 mokslo metais (I m.m. pusmetis) gimnazijoje įgyvendinamas Šiaulių miesto savivaldybės ir gimnazijos parengtos STEAM programos: 7-8, 1-11 klasių mokiniai dalyvauja keturiuose Šiaulių miesto savivaldybės įgyvendinamose STEAM programose (5 kl.- „Nesudėtinga programinė įranga muzikavimui ir muzikos kūrybai“; 8 kl. - „Elektroninės parduotuvės kūrimas“, 10 kl.- „Grafinio dizaino dirbtuvės“, 11 kl. - „Kompiuterinis vaizdo montažas“); 1-4 klasių mokiniai įgyvendina 4 praktines -tiriamąsias veiklas, 5-8 klasių mokiniai įgyvendina 2 praktines tiriamąsias STEAM programas. 25% pamokų tapo įdomesnės, šiuolaikiškesnės. Įvertinus 5-10 kl. mokinių pažangumą, 2018 m. gamtos mokslų rezultatai pagerėjo 17,2 proc., matematikos - 8,7 proc., IT – 31,25 proc. Įvertinimas: Įvykdyta

		1.1.2. Pamokų, vedamų ne mokyklos kabinetuose, skaičiaus didinimas	Per visus mokslo metus	Metodinės tarybos pirmininkas, mokytojai	Šiaulių m. viešosios įstaigos	10% padidės pamokų, praveštų policijoje, gaisrinėje, miesto muziejuose skaičius. Mokiniai pagilins dalykų žinias, stiprins praktinius įgūdžius.	Pamokų, vedamų ne mokyklos kabinetuose, skaičiaus padidėjo iki 15 %. Mokytojai aktyviai vedė netradicines pamokas: istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokos: dalyvavimas pilietinėse akcijose „Laisvė...“, „Atmintis gyva, nes liudija“, edukacinė išvyka „Lietuvos valstybės atkūrimas“ į Signatarų namus, „Korupcijos problema Lietuvoje“ kartu su STT Šiaulių valdybos Korupcijos prevencijos poskyrio darbuotoja R.Šikšniene; pamoka „Turizmo verslas Lietuvoje ir Šiauliuose“ Šiaulių turizmo informacijos centre; edukacinis užsiėmimas „Lietuvos pramonė. Plastiko gamyba „UAB „Putokšnis“, pažintinė- edukacinė išvyka į Vilniaus Operos ir baleto teatrą „Teatralizuota ekskursija po teatro užkulius“, edukaciniai užsiėmimai „Šaltinėlio“ bibliotekoje „Ekslibriso anatomija“ ir „Komiksų žanras“, išvyka į Koperniko mokslo centrą Varšuvoje, edukacinis užsiėmimas „Parlamento gynyba 1991-aisias metais“ Lietuvos Respublikos seime, edukacinis užsiėmimas „Viduramžių Vilniaus senamiesčio istorija“, integruota istorijos, pilietiškumo pagrindų pamoka LR Vyriausybės kanceliarijoje „Diena su premjeru“; integruota istorijos, astronomijos ir fizikos pamoka „Žmogus ir visata Molėtų etnokosmologiniame muziejuje, integruotos pamokos: „Transportas keičia mūsų gyvenimą“ ir „Sužinojau, pakartojau“ UAB „Busturas“, „Medinis margutis-Velykų puošmena“ Šiaulių universiteto Dailės fakultete. <i>Įvertinimas: Įvykdyta</i>
		1.1.3. Pamokos planavimas ir organizavimas, formuojant pamatuojamus bei įgyvendinamus pamokos tikslus	Per visus mokslo metus	Visų dalykų mokytojai, gimnazijos vadovybė		Mokytojai didesnę dėmesį skirs aktyviųjų metodų panaudojimui pamokose, dažniau taikys grįžamojo ryšio priemones, gautą informaciją panaudos mokinių pažangai	Mokytojai didesnę dėmesį skyrė aktyviųjų metodų panaudojimui pamokose, savo patirtimi dalijosi skaitydami pranešimus mokytojų taryboje, organizuodami atviras pamokas. Metodinėse grupėse diskutavo apie mokinių vertinimą, pamokos uždavinio kėlimą. Mokytojai tobulinosi, dalyvavo seminaruose: „Vaivorykštė“ Karpynėje. „IKT naudojimas mokymo(si) procese“ I modulis. „Virtualios Minecraft

		ir uždavinius, užduočių diferencijavimas pamokoje, bei vertinimo ir įsivertinimo tobulinimas.				pasiekti ir ilgalaikiams planams koreguoti. Dauguma mokytojų koreguos ugdymo procesą, atsižvelgdami į mokinių poreikius, galimybes ir individualią pažangą. 50% bus tenkinami skirtingus gebėjimus turinčių mokinių ugdymosi poreikiai, pateikiant jiems pritaikytas užduotis.	education edition aplinkos pritaikymo galimybės ugdymo(si) procese“. Pranešimai: Užduočių diferencijavimas pamokoje „7 klasės kurso diferencijavimas“ Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinamosios veiklos. Vertinimo sistema, sukuriant individualios pažangos įsivertinimo lapai. Spec. poreikių mokiniams yra pritaikomos ugdymo programos, Įvertinimas: Įvykdyta iš dalies, perkelta į 2019 m. veiklos planą.
		1.1.4.Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2, 4, 6, 8 klasėse vykdymas, rezultatų aptarimas ir jų panaudojimas mokinių pasiekimų gerinimui.	2018 m. balandžio – gegužės mėn.	Metodinių grupių pirmininkai		Patikrinimo rezultatai bus aptarti metodinėse grupėse ir susitarta dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir savalaikės mokymosi pagalbos užtikrinimo. Bus išskirtos bent 3 mokinių ST sėkmės ir 2 tobulintinos sritys pagal metodinės grupės kryptį, numatytos konkrečios priemonės pasiekimams gerinti. Mokykla objektyviai įsivertins savo mokinių mokymosi pasiekimus, rinks grįžtamojo ryšio informaciją, reikalingą ugdymo kokybei ir vadybai gerinti.	Gimnazijos metodinėse grupėse buvo aptarti rezultatai, kurie suteikė mokytojams objektyvią informaciją apie ugdymo proceso rezultatus ir daromą pažangą. Remdamiesi rezultatais mokytojai nustatė, kuriems mokiniams reikia pagalbos. Analizuojant 2, 4, 6, 8 klasių mokinių NMPP rezultatus paaiškėjo: 2 ir 4 klasėse matematikos rezultatai aukšti (70,6 % ir 78,5 % mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį), 6 klasės mokiniai aukštesniojo lygio nepasiekė, 8 klasės 14,3% mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį. Socialinių ir gamtos mokslų 8 klasės mokinių pasiekimai buvo geri: 33,3% mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, skaitymo - 57,1%. Žemesni matematikos rodikliai -14,3% mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį. Didžiausiai problemos iškilo analizuojant rašymo (teksto kūrimo) rezultatus, kurie parodė, kad 83,3% 6 klasės ir 100 % 8 klasės mokinių nepasiekė patenkinamo lygio dėl raštingumo. Tam, kad pasiekti geresnių rezultatų ir pagerinti mokinių raštingumą I ir II klasės mokiniams 2018-2019 m.m. skirta po papildomą lietuvių kalbos pamoką, gerinti mokinių

							raštingumą.
		1.1.5. 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas ir rezultatų aptarimas.	Per visus mokslo metus	Visų dalykų mokytojai	VGK, socialinis pedagogas	Mokytojams bus laiku suteikta metodinė pagalba. Produktiviau dirbs mokiniai, 5% mažės probleminių situacijų klasėse. Mokytojai tikslingai tobulins savo kompetencijas.	Didelis dėmesys buvo skirtas 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimui ir rezultatų aptarimui. Visų metodinių grupių nariai aptarė mokinių adaptaciją ir pripažino, kad adaptacija praėjo sklandžiai, probleminių situacijų klasėse neužfiksuota. Adaptacijos lygis – vidutinis: mokiniai pakankamai pozityviai nusiteikę mokyklos atžvilgiu, turi gerus santykius su mokytojais ir bendraklasiais. Visgi užduotims atlikti kartais reikalinga suaugusiojo pagalba ir priežiūra. Mokymosi motyvai dažniausiai būna išoriniai: „būti geru mokiniu“, „nudžiuginti mamą“, „viską daryti teisingai“ ir pan. Pranešime „Penktos klasės bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos gimnazijoje tyrimas“ buvo pažymėta, kad 5 klasės mokinių adaptacinis periodas praėjo sklandžiai, mokytojai stebėjo ir konsultavo mokinius. Dauguma vaikų (84 proc.) lengvai prisitaikė mokytis dalykinėje sistemoje. VGK pirmininkas ir socialinis pedagogas supažindino mokytojus su mokinių, kuriems reikalinga pagalba sąrašu ir pristatė rekomendacijas darbui su spec. poreikių vaikais. Naujai atvykusiems mokiniams, kurie nesimokė lietuvių kalbos, skiriamos 2 papildomos pamokos (išlyginamasis lietuvių k. modulis). <i>Įvertinimas: Įvykdyta</i>
		1.1.6. Mokinio, turinčio mokymosi ar elgesio problemų, situacijos aptarimas, rekomendacijų teikimas.	Per visus mokslo metus	Visų dalykų mokytojai	VGK, socialinis pedagogas	Sprendžiant mokinio mokymosi, elgesio, pamokų lankomumo problemas, 100% bus pateikiamos rekomendacijos mokiniams ir jų tėvams.	Ypatingas dėmesys buvo skirtas mokiniams, turintiems ugdymo(si) sunkumų. 100 proc. mokinių, turinčių ugdymo(si) sunkumų, suteikta logopedo, specialiojo ir socialinio pedagogų pagalba. Mokytojai organizavo dalykines konsultacijas. Mokiniai, turintys elgesio, pamokų lankomumo problemas, buvo aptariami VGK, mokiniams ir jų tėvams buvo pateikiamos rekomendacijos, numatant tolesnės mokinių ugdymo gaires. <i>Įvertinimas: Įvykdyta</i>

		1.1.7. Mokytojų bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida stiprinant mokinių ugdymo(si) motyvaciją . Atviros pamokos kolegoms (netradicinės, integruotos, vedamos kartu su tėvais, gimnazijos partneriais ir kt.) Atvirų pamokų stebėjimas, vertinimas ir aptarimas (administracijos, kolegų)	Per visus mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai		Bus vedamos integruotos pamokos, pamokos netradicinėse erdvėse, stebimos kolegų pamokos, plėtojama patirtinė tiriamoji veikla, vykdoma gerosios darbo patirties sklaida Kiekvienas mokytojas parodys atvirą (netradicinę, integruotą, vedamą kartu su tėvais, gimnazijos partneriais ir kt.) pamoką kolegoms ir aplankys 2-3 kolegų pamokas. Bus sudaryta galimybė mokytis vieniems iš kitų. Bus aplankyta 90% atvirų pamokų.	Vyko gerosios patirties sklaida: mokytojai dalijosi savo patirtimi skaitydami pranešimus: “Aktyviųjų ugdymo metodų taikymo svarbą įvairių mokomųjų dalykų užsiėmimuose“ ; „IT naudojimas geografijos pamokose ir projektuose“; „Išmaniųjų technologijų panaudojimas technologijų pamokose“;“ Kahoot programos panaudojimas kalbų pamokose“ . Pamokos buvo vedamos netradicinėse erdvėse: mokiniai dirbo gimnazijos ir Šiaulių universiteto bibliotekose, atliko įvairius tyrimus Šiaulių universiteto ir Šiaulių kolegijos laboratorijose : pamoka-atvira laboratorija „Inžinerinio dizainerio darbas“ Šiaulių Universitete, pamoka „Darbo paieška informacinėse sistemose“ Jaunimo darbo rinkos centre, Kurtuvėnų regioniniame parke pamoka „Saugomos teritorijos“. 5% padidėjo integruotų ir netradicinių pamokų skaičius. Buvo aplankyta 80% atvirų pamokų. <i>Įvertinimas: Įvykdyta iš dalies, perkelta į 2019 m. veiklos planą.</i>
		1.1.8. Pedagoginių darbuotojų lyderystės skatinimas	Per visus mokslo metus	Gimnazijos vadovybė		Darbo grupės bus kuriamos atsakingos savanorystės pagrindu, 25% padidės mokytojų aktyvumas.	Dirbdami darbo grupėse mokytojai bendradarbiavo, tobulino savo profesinius gebėjimus ir lyderystės kompetencijas, 25% padidėjo mokytojų aktyvumas. 2018 m. buvo sudarytos ir veikė 10 darbo grupių. <i>Įvertinimas: Įvykdyta</i>
		1.1.9. Sistemingas mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimosi kryptis.	birželis	Visų dalykų mokytojai		20% mokytojų patobulins asmenines ir dalykines sričių kompetencijas.	Metinio pokalbio metų gimnazijos mokytojai įsivertino savo veiklą, numatė tobulinimosi kryptis, sudarė asmeninį veiklos planą. 22% mokytojų patobulino savo asmenines ir dalykines sričių kompetencijas, dalyvaujant mokymuose, lankant kolegų pamokas. <i>Įvertinimas: Įvykdyta</i>

	1.2. Stiprinti mokinių kalbinę kompetenciją per visų dalykų pamokas.	1.2.1. Pamokų, naudojant įvairias skaitymo strategijas, vedimas ir aptarimas.	Per visus mokslo metus	Visų dalykų mokytojai		Mokytojai ves ne mažiau kaip 30 pamokų, kuriose taikys įvairias skaitymo strategijas, pasidalins patirtimi su kolegomis.	Komunikavimo gimtąja kalba (rusų, lietuvių) kompetencijos ugdymas glaudžiai susijęs su kultūrinės kompetencijos ugdymu. Rusų kalbos, lietuvių kalbos, Rusų kultūros, istorijos pamokose mokiniai, nagrinėdami savo tautos ir kitų tautų literatūrinį ir istorinį palikimą, pažįsta kalbą kaip socialinį kultūrinį reiškinį. Per visų dalykų pamokas mokiniai mokosi tinkamai vartoti dalyko sąvokas, taisyklingai jas tarti ir užrašyti. Daug galimybių atveria tiriamoji, projektinė veikla. Gimnazijoje buvo vykdomas projektas „Kalba žydi“, „Kelionės į poezijos pasaulį“, dvikalbės poezijos skaitymo konkursas „Eilėraščių ir jo atgarsis“, vyko projektinė gimtosios kalbos puoselėjimo diena, rusų kalbos savaitė „Rusiškos abėcėlės paslaptys”. <i>Įvertinimas: Įvykdyta.</i>
		1.2.2. Metodinių grupių pasitarimai „Kaip mes ugdome kalbines mokinių kompetencijas“.	Kovas-balandis	Metodinių grupių pirmininkai		Vyks ne mažiau kaip 2 metodinių grupių pasitarimai apie kalbinių kompetencijų ugdymą.	<i>Įvertinimas: neįvykdyta, priemonė perkelta į 2019 m. veiklos planą</i>
	1.3. Didinti gabiųjų mokinių ugdymosi galimybes	1.3.1. Aktyvių mokymo metodų taikymas ugdymo procese (darbas bibliotekoje, įvairūs tyrimai, mokinys – mokytojas ir pan.).	Per visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centras, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Aktyvių mokymo metodų įvairovė- 15% didesnės galimybės gabiems mokiniams atsiskleisti savo gebėjimus.	Didinant gabiųjų mokinių ugdymosi galimybes dauguma gimnazijos mokytojų ugdymo procese taiko aktyvius mokymo metodus. Mokiniai buvo skatinami vesti dalykų pamokas: 12 klasės mokiniai ketvirtokams paruošė ir pravedė pamoką „Apskritimas - skritulys. Skirtumas?“, 9 klasės mokiniai paruošė pamoką „Nepasiekiamo objekto aukščio nustatymas“ prie Talkšos ežero. Jau tradicija tapo „Mokytojų diena“, kuomet gimnazistai ruošia ir veda pamokas gimnazijos mokiniams. T.Vodianickaja metodei grupei perskaitė pranešimą „Aktyvieji mokymo metodai pradinėse klasėse“. M.Gaidamavičienė parengė knygėlę „Rašymo elementai“.

						15% padidėjo galimybės gabiems mokiniams atskleisti savo gebėjimus. <i>Ivertinimas:Įvykdyta</i>
		1.3.2. Mokinių dalyvavimas miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose .	Per visus mokslo metus	Visų dalykų mokytojai		Mokiniai įsivertins žinias, palygins savo gebėjimus su miesto, respublikos mokyklų rezultatais. Gabus mokiniai realizuos savo patirtį ir motyvuos kitus mokinius. Miesto olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius padidės iki 5 Mokiniai aktyviai dalyvavo miesto, respublikinėse olimpiadose, kituose renginiuose. Tarptautiniai projektai, konkursai, olimpiados: Erasmus+ “Sharing Heritage and realize Europe, Piešinių konkursas „Kalėdiniai stebuklai“; matematikos olimpiada KINGS, VI tarptautinis moksleivių muzikos – audiovizualinio meno festivalis-konkursas Daina.LT (Laimėta nominacija „Girdžiu dainą“), respublikiniai konkursai: „Kengūra“, „Olympis“, Nacionalinis matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkursas (8-10kl.), konkursas „Nupiešk savo svajonių kojinytes ir mes jas numegsime“, „Sveikatiada“, „EMA fotografas“, PUG ir pradinį klasių mokinių praktinė – pažintinė konferencija „Tegul vaikai ir paukščiai skraido“, Lietuvos mokyklų konkursas „Visa mokykla šoka“. Olimpiados: 9-a Lietuvos gamtos mokslų olimpiada, "Stačiatikių tikybos pagrindai" vyresnių klasių mokiniams, dorinio ugdymo (stačiatikių tikybos) viktorina pradinį klasių mokiniams, informacinių technologijų ir anglų kalbos konkursas „Žinių erdvė“ („Knowledge space“), rusų (gimtosios) kalbos olimpiada 55-a Lietuvos 9-12 klasių mokinių chemijos olimpiada, matematikos olimpiada – konkursas „Šiaulių krašto vaikinams“; konkursas „Žyniukas“; konkursas “Floristinė mozaika”; dailės konkursas „Išminties skrynią pravėrus“; piešinių konkursas „Seku seku pasaką“, socialinės reklamos konkursas – paroda „Užsikrėsk gerumo bakterija“, mokinių futbolo pirmenybių varžybos „Pradinukų lyga“, dainų anglų kalba keliaujantis konkursas „Meilė kaip muzika

							skamba vis kitaip“ (Laimėta III vieta); dainavimo konkursas „Tau, mama“ (Laimėta II vieta). <i>Įvertinimas: Įvykdyta</i>
		1.3.3. Ugdymo proceso diferencijavimas	Per visus mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	VGK	Parengtos užduotys gabiams ir įvairių poreikių turintiems mokiniams	Parengtos programos ir užduotys mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių. Pamokos metu mokytojai diferencijuoja užduotis įvairių poreikių turintiems mokiniams. Mažas dėmesys skirtas gabių vaikų ugdymui. <i>Įvertinimas: Įvykdyta iš dalies, perkelta į 2019 m. veiklos planą</i>
		1.3.4. Mokinių projektinės veiklos plėtojimas	Per visus mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Gimnazijos vadovybė	5% padidės mokyklinių projektų skaičius. Mokiniai aktyviai dalyvaus projektų edukacinėse veiklose. 100 proc. mokinių po projektinių veiklų įsivertins.	5 proc. padidėjo mokyklinių projektų skaičius. 2018 m. mokytojai ir mokiniai aktyviai vykdė mokyklinius, projektus: „Aitvarai“; „Plastiko mainai į knygas 2018“; „Kalba žydi“, „Atkurtai Lietuvai- 100“; „1000 ąžuolų Lietuvai“. <i>Įvertinimas: Įvykdyta</i>
		1.3.5. Mokinių, padariusių didžiausią asmeninę pažangą, skatinimas.	Gegužės -birželio mėn.	Gimnazijos vadovybė		Mokiniai už labai puikius mokymosi rezultatus ir padarytą asmeninę pažangą buvo paskatinti padėkomis	2017-2018 m.m. 5–11 klasėse labai gerai besimokančių buvo du: 8 klasės mokinė J. Moldavanceva ir 9 (I) klasės mokinė K. M. Nizovec. Abi mokinės buvo paskatintos gimnazijos padėkomis ir dalyvavo vasaros lyderių stovykloje (organizatoriai - Didždvario gimnazija). <i>Įvertinimas: Įvykdyta.</i>
2. Gimnazijos bendruomenės narių (mokytojų, mokinių, tėvų) kūrybiškumo, saviraiškos ugdymas, gimnazijos	2.1. Skatinti mokyklos bendruomenės narių kūrybiškumą, saviraišką bei puoselėti ir	2.1.1. Mokinių saviraiškos galimybių plėtra neformaliojoje veikloje	Per visus mokslo metus	Gimnazijos vadovybė, mokyklos taryba	Neformaliojo švietimo mokytojai, visų dalykų mokytojai	Bus atliktas neformaliojo švietimo būrelių paklausos tyrimas ir pasiūlytos naujos, paklausios programos. 25 daugiau mokinių įsitrauks į ugdomąją veiklą, didės jų užimtumas pozityvia	Mokinių skaičius 2018-2019 m. m. – 171. Neformaliojo vaikų švietimo veiklose pagal kryptis, dalyvaujančių vaikų skaičius: Muzikos - 25, dailės -15, sporto – 44, techninės kūrybos - 26, šokio - 29. Iš viso - 139 gimnazijos mokiniai dalyvauja mokyklos neformaliojo vaikų švietimo veiklose (81%) <i>Įvertinimas: Įvykdyta.</i>

tradicijų puoselėjimas ir plėtra.	plėtoti tradicijas					neformalaus švietimo veikla.	
		2.1.2. Naujų gimnazijos tradicijų kūrimas ir senųjų puoselėjimas per gimnazijoje organizuojamus renginius ir projektus.	Per visus mokslo metus	Visų dalykų mokytojai, gimnazijos tarybos nariai, gimnazijos vadovybė	Mokinių taryba	10% bus skatinamas mokinių kūrybiškumas, surastos naujos raiškos formos, stiprės bendruomeniškumo jausmas, ugdysis socialinės kompetencijos.	Gimnazijos bendruomenės nariai puoselėja ir plėtoja tradicijas. Jau tapo tradicijomis projektinė savivaldos diena, renginys „Naktis mokykloje“, spektaklis, skirtas Velykoms paminėti, Užgavienių šventė „Maslenica“, šventinis koncertas „Tau, mano mama“. Jau treči metai gimnazija organizuoja Respublikinį romansų konkursą „Sustok, akimirka žavinga III“, Šiaulių miesto konkursas „Eilėraštis ir jo atgarsis“ <i>[vertinimas: [vykdyta]</i>
		2.1.3. Tikslingas mokinių tarybos veiklos planavimas, įtraukiant mokinius į darbo grupių veiklą, sprendžiant gimnazijos bendruomenės problemas. Mokinių savivaldos iniciatyvų įgyvendinimas	Per visus mokslo metus	Mokinių taryba, soc. pedagogas	Gimnazijos taryba	Mokiniai įtraukiami į gimnazijos veiklos tobulinimą. Mokinių taryba inicijuos ir įgyvendins 3-5 pilietines akcijas ir renginius.	Mokinių tarybos nariai dalyvavo LMS akcijoje „Geri darbai“, Mokinių savivaldos konferencijoje, mokinių savivaldų mokymuose Šeduvoje, respublikinėje akcijoje „Darom“, respublikinėje akcijoje „Savaitė be patyčių“, MSIC organizuojamame Žiemos forume, IV Vadovų klubo mokymuose. Aktyviai dalyvavo Šiaulių miesto mokinių pilietiniuose akcijose: „Laisvė.“ Buvo suteikta pagalba gimnazijos bendruomenei, ruošiantis Mokytojų dienai, Užgavienių šventei. Mokinių taryba organizavo projektinę savivaldos dieną, renginius „Naktis mokykloje“, „Valentino diena“, „Tarptautinė moters diena“. Mokinių taryba aptarė socialinę veiklą mokykloje ir pasiūlė socialinių veiklų valandas pakeisti į kreditus.
		2.1.4. Moksleivių tėvų ir mokyklos bendruomenės ryšių gerinimas. Tėvų-lyderių grupės sukūrimas siekiant plėtoti tėvų savivaldą	Per visus mokslo metus	Gimnazijos tarybos nariai, gimnazijos vadovybė	Klasių vadovai	Iniciatyvių tėvų grupė dalyvaus įvairiose mokyklos veiklose ir burs aplink save platesnį tėvų ratą 20% pagerėjęs ryšys tarp mokinių, jų tėvų ir mokytojų, sudarys sąlygas mokymosi motyvacijai ir ugdymo kokybei	Daug dėmesio buvo skiriama moksleivių tėvų ir mokyklos bendruomenės ryšių gerinimui. Mokinių tėvai kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvavo tradiciniuose mokyklos šventėse: išvykoje į miesto šventę „Baisiai gražios Morės“, kuri vyko Žaliūkų malūnininko sodyboje, Šv. Petro ir Povilo stačiatikių bažnyčioje dalyvavo šv. Mišiose, Užgavienių šventėje, turistiniame žygyje į Salduvės piliakalnį. Mokinių tėvai dalyvavo VII šeimų Kalėdinių dainų koncerte „Man labai patinka Kalėdos“, edukacinėje muzikinėje programoje visai šeimai „Susipažinkime, mes –

							pučiamieji instrumentai“. 15 % pagerėjo ryšys tarp mokinių, jų tėvų ir mokytojų. <i>Jvertinimas: iš dalies, perkelta į 2019 m. veiklos planą</i>
		2.1.5. Pokalbių „Mokinys-mokytojas- tėvai (globėjai)- administracija (pagal susitarimą)“ organizavimas.	Per visus mokslo metus	Klasių vadovai	Visų dalykų mokytojai	100% tėvų gaus informaciją apie savo vaikus individualių pokalbių metu, daugiau tėvų galės dalyvauti susitikime.	Per 2018 m. gimnazijoje buvo organizuotos 3 tėvų dienos, kurių metu tėvai, vaikai ir mokytojai turėjo galimybę susitikti individualiam pokalbiui ir aptarti mokinio mokymosi pažangą ir sutarti dėl tolimesnių ugdymo(si) gairių. Mokinių tėvai pastoviai informuojami apie mokinio mokymosi pažangą per elektroninį dieninį TAMO, reguliariai vyksta individualūs pokalbiai. 100% tėvų gauna informaciją apie savo vaikus <i>Jvertinimas: įvykdyta</i>
3. Gimnazijos materialinės ir techninės bazės stiprinimas ir efektyvus panaudojimas.	3.1. Motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimas	3.1.1. Pamokų ir užsiėmimų vedimas socialinių partnerių mokymosi aplinkose.	Per visus mokslo metus	Gimnazijos vadovybė	Visų dalykų mokytojai	Didesnės galimybės organizuoti ugdymo procesą	Dalis pamokų ir užsiėmimų buvo vedami socialinių partnerių mokymosi aplinkose. 5 ir 6 klasėse į mokomąjį dalyką „Gamta ir žmogus“ integruojamos neformaliojo švietimo veiklos (užsiėmimai su gyvūnais), bendradarbiaujant su Šiaulių Jaunųjų gamtininkų centru. Dalis dorinio ugdymo (stačiatikių tikyba) pamokų vyko Stačiatikių Šv. Petro ir Povilo bažnyčioje. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja socialinių partnerių (Stačiatikių Šv. Petro ir Povilo bažnyčia, Rusų kultūros centras) tradiciniuose renginiuose.
		3.1.1. Atnaujintas dailės kabinetas	Per visus mokslo metus	Gimnazijos direktorius, ūkio dalies vedėjas		Sudarytos galimybės mokytiis patrauklioje aplinkoje Gerės mokymosi motyvacija	Atnaujintas dailės kabinetas, pakeista grindų danga, ant langų pakabinti nauji roletai, įsigyti nauji baldai, 20 molbertų, nauja rašomoji lenta. <i>Jvertinimas: įvykdyta</i>
		3.1.3. Fizikos ir chemijos laboratorijų atnaujinimas	Per visus mokslo metus	Gimnazijos direktorius, ūkio dalies vedėjas		Sudarytos galimybės mokytiis patrauklioje aplinkoje Gerės mokymosi motyvacija	Įrengtos chemijos ir fizikos laboratorijos, PUG kabinetas, IT kabinetas su 2 naujais kompiuteriais. <i>Jvertinimas: įvykdyta</i>
	3.2. Mokytojų ir mokytojų	3.2.1. Atnaujintas gimnazijos 1	Per visus mokslo	Gimnazijos direktorius, ūkio dalies		Ugdymo aplinka taps estetiška, funkcionali	Suremontuotas gimnazijos pirmo aukšto koridorius, perdažytos lubos ir sienos, pakabinta paveikslų eksponavimo sistema.

	priemonių atnaujinimas	aukšto estetiškas vaizdas	metus	vedėjas			<i>Ivertinimas: Įvykdyta</i>
--	---------------------------	------------------------------	-------	---------	--	--	------------------------------

II. 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

Veiklos planas parengtas vadovaujantis gimnazijos strateginiu planu 2019-2021 metams (patvirtintu Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus 2018-12-28 įsakymu V-218(1.4), Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų ugdymo planu (patvirtintu direktoriaus 2017-08-31 įsakymu Nr.V-14(1.4)), mokyklos veiklos kokybės 2018 m. įsivertinimo rezultatais, Išorės vertinimo ataskaita 2018 m., Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos veiklos tobulinimo planu (patvirtintu Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos direktoriaus 2018-07-13 įsakymu V-114(1.4) bei Šiaulių miesto bendruomenės siekiais 2019 metais (Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyriaus 2018-12-06 raštas „Dėl siekių“).

II. 2019 METŲ PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Gimnazijos veiklos tobulinimo prioritetai (atsižvelgiant į 2018 m. išorės vertinimo ataskaitą):

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pastovumas (Veiklos plano 1.2. uždavinys).
2. Vertinimo kriterijų aiškumas (Veiklos plano 1.1. uždavinys).
3. Ugdymo(si) organizavimo įvairovė (Veiklos plano 2.1. uždavinys).
4. Pedagogų asmeninio meistriškumo augimas, orientuojantis į šiuolaikinio mokymo(si) paradigmą (Veiklos plano 1.2. , 2.1., 2.2. uždaviniai).
5. Veiklos tobulinimo sprendimų pagrįstumas (Veiklos plano 2.3. uždavinys).

Veiklos tobulinimo tikslai:

1. Pagerinti vertinimą ugdymui pamokoje siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos pastovumo:

- 1.1. 85 proc. mokinių pamokose bus aiškūs ir suprantami vertinimo kriterijai, mokiniai gebės juos praktiškai taikyti įsivertinimo metu.
- 1.2. 70 proc. mokytojų stiprins profesines kompetencijas ir sieks kiekvieno mokinio pasiekimų ir asmeninės pažangos pastovumo.

2. Tobulinti mokymosi organizavimą pamokoje, plėtojant mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas:

2.1. 70 proc. mokytojų dalyvaus organizuojamose veiklose, tobulins profesines kompetencijas ir dalinsis patirtimi apie ugdymosi įvairovę pamokose.

2.2. 70 proc. mokytojų sieks nuolatinio profesinio tobulėjimo, planuos asmeninio meistriškumo augimą, jo sieks.

2.3. Padidintas mokyklos veiklos įsivertinimo veiksmingumas ir tikslingumas bei užtikrinta dėmė su kitų veiklos planavimo darbo grupių veikla.

3. Turtinti mokyti įgalinančią edukacinę aplinką:

3.1. Ugdymo aplinkos modernizavimas, vietų mokinių savarankiškam ar individualizuotam mokymui(si) įrengimas.

3.2. Mokymosi erdvių ir priemonių atnaujinimas.

IV. VEIKLOS PLANO PRIEMONIŲ LENTELĖ

Tikslas	Uždaviniai	Priemonė	Data (mėnuo)	Atsakingas	Partneriai	Siekiamas rezultatas
1. Pagerinti vertinimą ugdymui pamokoje siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos pastovumo	1.1. 85 proc. mokinių pamokose bus aiškūs ir suprantami vertinimo kriterijai, mokiniai gebės juos praktiškai taikyti įsivertinimo metu.	1.1.1. Mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos pokyčių stebėjimas ir fiksavimas.	2019 m. sausio-gruodžio mėn.	Mokytojai	Metodinių grupių pirmininkai, pavaduotojai ugdymui	Visi mokytojai nuolat stebi, analizuoja mokinio individualią pažangą sutarta forma, ją fiksuoja savo ilgalaikiuose planuose „Individualios pažangos“ skiltyje, aptaria su mokiniiais. <u>Gimnazijos lygmeniu</u> parengta Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos rodiklių lentelė.
		1.1.2. Mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos aptarimas klasių auklėtojų ir visų dėstančių mokytojų grupėse.	gruodžio ir balandžio mėn.	Mokytojai, klasių auklėtojai	VGK nariai	Klasių auklėtojų ir visų dėstančių mokytojų grupėse <u>ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo</u> aptariama atskirų klasių mokinių pažanga ir pasiekimai.
		1.1.3. Bendrų, aiškių ir mokiniams suprantamų dalykų kaupiamojo vertinimo kriterijų nustatymas.	2019 m. sausio-vasario mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	Pavaduotojai ugdymui	<u>Visose</u> metodinėse grupėse susitarta dėl vieningų atskirų mokomųjų dalykų kaupiamojo vertinimo kriterijų. 100 proc. mokinių supažindinti su parengtais kriterijais. 85 proc. mokinių suvokia vertinimo kriterijus, geba praktiškai taikyti įsivertinimo metu (mokinių anketavimas).
		1.1.4. Mokytojų tarybos	2019 m.	Metodinių grupių	Pavaduoto-	Apibendrinamas 2018-2019 m. laikotarpis

		posėdis „Vertinimas kaip ugdymas – mokinių pasiekimų gerinimo link“.	rugsėjo mėn.	pirmininkai	jai ugdymui	taikytų mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių tikslingumas pagal atskirus dalykus ir klasių koncentrus (1-4, 5-8, I-IV), koreguojamas mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių planas.
1.2. 70 proc. mokytojų stiprins profesines kompetencijas ir sieks kiekvieno mokinio pasiekimų ir asmeninės pažangos pastovumo.	1.2.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių plano parengimas.	2019 m. sausio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	Pavaduotojai ugdymui	Visos metodinės grupės pateikia konkrečias pagalbos priemones mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių planui. Parengtas mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių planas. Metodinėse grupėse priimti ir užfiksuoti susitarimai dėl plano įgyvendinimo.	
	1.2.2. Metodiniai – praktiniai seminarai: „Pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio poveikis mokinių vertinimui ir įsivertinimui“; „Individuali mokinių pažanga: sėkmės siekiai, pagalba, rezultatų panaudojimas“.	2019 m. vasario mėn. spalio mėn.	Gimnazijos direktorė		Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvaus metodiniuose-praktiniuose seminaruose ir patobulina savo profesines kompetencijas (pagal parengtas seminarų programas): • mokytojai susipažins su pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio teikimo būdais; • mokytojai gebės atpažinti mokinių individualią pažangą; • mokytojai susipažins su individualios pažangos vertinimo kriterijais ir įgis praktinių įgūdžių;	
	1.2.3. Individualios pažangos modulio diegimas, siekiant matuoti ir stebėti 1-4, 5-8, I-IV kl. mokinių pažangą.	2019 m.	Klasių vadovai, I.Kušleikienė	Pavaduotojai ugdymui	Visose klasėse diegiamas TAMO dienyno individualios pažangos įrankis, matuojama ir stebima mokinių pažanga naudojant įsivertinimo anketas. Klasių auklėtojų metodinėje grupėje susitarta, kokios mokinių kompetencijos bus matuojamos, nustatyti ir apsibrėžti vertinimo kriterijai, susitarta dėl įsivertinimo anketų paskyrimo tvarkos ir periodiškumo.	
	1.2.4. Mokinių pasiekimų NMPP metu rodiklių pagerinimas.	2019 m.	Mokytojai, klasių vadovai	Pavaduotojai ugdymui	Siekiamas rezultatas numatytas Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos rodiklių lentelėje (pridedama). NMPP rezultatai: - Mokinių, padariusių individualią pažangą, skaičius ir dalis;	

						- 4 kl. mokinių NMPP rezultatai (rašymas, pasaulio pažinimas); - 6 kl. mokinių NMPP rezultatai (matematika, rašymas); - 8 kl. mokinių NMPP rezultatai (matematikos).
		1.2.5. Nepasiekusių NMPP metu patenkinamo lygio mokinių skaičiaus ir dalies sumažinimas.	2019 m.	Mokytojai, klasių vadovai	Pavaduotojai ugdymui	Siekiamas rezultatas numatytas Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos rodiklių lentelėje (pridedama). NMPP rezultatai: - 4 kl. (rašymas, skaitymas); - 6 kl. (matematika, rašymas); - 8 kl. (matematika).
		1.2.6. 10 kl. mokinių, gavusių PUPP nepatenkinamus įvertinimus, skaičiaus ir dalies sumažinimas.	2019 m.	Mokytojai, klasių vadovai	Pavaduotojai ugdymui	Siekiamas rezultatas numatytas Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos rodiklių lentelėje (pridedama). PUPP rezultatai: lietuvių k. ir literatūros; matematikos.
		1.2.7. 10 kl. mokinių PUPP rezultatų pagerinimas.	2019 m.	Mokytojai, klasių vadovai	Pavaduotojai ugdymui	Siekiamas rezultatas numatytas Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos rodiklių lentelėje (pridedama). PUPP rezultatai: gimtosios (rusų k.); matematikos (rusų k.).
		1.2.8. VBE rezultatų pagerinimas (balų vidurkis).	2019 m.	Mokytojai, klasių vadovai	Pavaduotojai ugdymui	Siekiamas rezultatas numatytas Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos rodiklių lentelėje (pridedama). VBE rezultatai: Matematikos Geografijos Istorijos Fizikos Biologijos
		1.2.9. Mokinių, padariusių individualią pažangą, skaičiaus ir dalies padidėjimas.	2019 m.	Mokytojai, klasių vadovai	Pavaduotojai ugdymui	Siekiamas rezultatas numatytas Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos rodiklių lentelėje (pridedama).

2.Tobulinti mokymosi organizavimą pamokoje, plėtojant mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas	2.1.70 proc. mokytojų dalyvaus organizuojamose veiklose, tobulins profesines kompetencijas ir dalinsis patirtimi apie ugdymosi įvairovę pamokose.	2.1.1. Metodinis –praktinis mokytojų susirinkimas „Ugdymosi organizavimo įvairovė pamokoje“ (improvizuota pamoka)	2019 m. balandžio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	Pavaduotojai ugdymui	Kiekviena metodinė grupė parengia filmuotą medžiagą „Sėkmės pamokos“ (5 min. trukmės) ir ją pristato kolegoms metodiniame– praktiniame susirinkime, komentuoja pamokoje taikomus šiuolaikinius mokymosi metodus, mokymosi būdus ir formas. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų patobulina savo profesines kompetencijas.
		2.1.2. Metodiniai-praktiniai užsiėmimai: „Kolega-kolegai“.	2019 m. vasario-kovo mėn.	Pavaduotoja ugdymui O. Neutova, O. Mirnaja, I. Kušleikienė	Metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvauja metodiniuose-praktiniuose užsiėmimuose, kuriuose kolegos pristatys savo gerą patirtį (pagal šiuos aspektus): • Tikslingas IT panaudojimas pamokose; • Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas
		2.1.3. Mokytojų metodinis-praktinis pasitarimas „Stebėtų pamokų analizė“.	2019 m. vasario mėn.	Pavaduotojai ugdymui		Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvauja metodiniame-praktiniame pasitarime. Padidėja pamokų dalis, organizuojamų pagal šiuolaikinę mokymo(si) paradigmą (2018 m. faktas – 3,7 proc. pamokų; 2019 m. – 6 proc.; 2020 m. – 10 proc.).
	2.2.70 proc. mokytojų sieks nuolatinio profesinio tobulėjimo, planuos asmeninio meistriškumo augimą, jo sieks.	2.2.1. Dalyvavimas ir refleksija: Pedagogas.lt., e-mokykla, VMA, MTC, „Ugdymo sodas“ organizuojamuose nuotoliniuose, interaktyvių pamokų mokymuose, skaitmeninių mokymo priemonių elektroninėje erdvėje, mokymų platformose.	2019 m.	Metodinės grupių vadovai	Pavaduotojai ugdymui	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų įsitraukia ir dalyvauja planuojamose veiklose ir tobulina asmenines kompetencijas, tai fiksuoja savianalizės anketose.
		2.2.2. Gerosios patirties sklaida. Atviros pamokos. Stebėtų pamokų aptarimas metodinėse grupėse.	2019 m.	Mokytojai	Metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus praveda ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką, stebi ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas. Metodinėse grupėse 2 kartus per metus aptariamos mokytojų stebėtos pamokos šiais

						aspektais: - Vertinimas ugdant, būdai ir metodai; - Bendrųjų kompetencijų ugdymas; - Mokinių asmeninių pasiekimų ir pažangos pamatavimas.
		2.2.3.Seminaras „Mokymasis bendradarbiaujant ir KGR diegimo galimybės gimnazijoje“.	2019 m. kovo mėn.	Pavaduotoja ugdymui S. Mockevičienė		75 proc. mokytojų susipažįsta su KGR metodika, mokosi kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymo, kolegialaus bendradarbiavimo metodų, atlieka praktines užduotis.
	2.3. Didinti mokyklos veiklos įsivertinimo veiksmingumą ir tikslingumą bei siekti dermės su kitų veiklos planavimo darbo grupių veikla.	2.3.1. Mini mokymai, tobulinti vidaus įsivertinimo organizavimo kompetencijas (tęsinys): „Grižtamojo ryšio poveikis mokinių vertinimui“	2018-2019 m.m.	Gimnazijos direktorė	Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai	14 mokytojų dalyvauja UPC organizuotose 3 mini testiniuose mokymuose. Mokytojai patobulina mokyklos veiklos įsivertinimo organizavimo kompetencijas, praktiškai pritaiko įgytas žinias ir gebėjimus, atlikdami gimnazijos vidaus įsivertinimą.
		2.3.2. Mokytojų asmeninės pedagoginės veiklos įsivertinimo organizavimas ir aptarimas.	2019 m. birželio mėn.	Administracija	Mokytojai	100 proc. mokytojų metinio pokalbio su gimnazijos administracija metu pateiks savo veiklos įsivertinimą, planuos asmeninio meistriškumo augimą (parengdami asmeninį tobulinimosi planą).
3. Turtinti mokyti įgalinančią edukacinę aplinką	3.1.Ugdymo aplinkos modernizavimas, vietų mokinių savarankiškam ar individualizuotam mokymui(si) įrengimas.	3.1.1. Pamokų ir užsiėmimų vedimas socialinių partnerių mokymosi aplinkose.	Per visus mokslo metus	Gimnazijos vadovybė	Visų dalykų mokytojai	10 proc. padidės pamokų ir užsiėmimų skaičius, vedamų socialinių partnerių mokymosi aplinkose.
		3.1.2. Logopedo, specialiojo pedagogo kabineto atnaujinimas.	Per visus mokslo metus	Gimnazijos direktorius, ūkio dalies vedėjas		Suremontuotas logopedo, specialiojo pedagogo kabinetas, anaujinti baldai. Sudarytos galimybės mokiniams mokyti patrauklioje, šiuolaikiškoje aplinkoje.
		3.1.3. Gamtos mokslų laboratorijų ir bibliotekos fondų turtinimas.	Per visus mokslo metus	Gimnazijos direktorius, ūkio dalies vedėjas		Pagal gimnazijos finansines galimybes turtinamos naujomis priemonėmis gamtos mokslų laboratorijos, bibliotekos fondai.
	3.2.Mokymosi erdvių ir priemonių atnaujinimas.	3.2.1. Gimnazijos 4 aukšto estetinio vaizdo atnaujinimas.	Per visus mokslo metus	Gimnazijos direktorius, ūkio dalies vedėjas		Ugdymo aplinka taps estetiška, funkcionali.