

ŠIAULIŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJOS 2017 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2016 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS.

Šiaulių „Santarvės“ gimnazija savo veiklos tikslus 2016 metais kėlė atsižvelgdama į šalies ugdymo kaitos bei gimnazijos veiklos strategijoje 2015-2017 metams numatytas kryptis, gimnazijos 2015 m. veiklos kokybės įsivertinimo išvadas.

2016 m. buvo siekiama įgyvendinti šiuos gimnazijos veiklos plane iškeltus tikslus ir uždavinius:

1. Ugdymo kokybės gerinimo užtikrinimas:
 - 1.1. gerinti ugdymo kokybę;
 - 1.2. didinti gabių mokinių ugdymosi galimybes.
2. Gimnazijos bendruomenės narių (mokytojų, mokinių, tėvų) kūrybiškumo, saviraiškos ugdymas, gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir plėtra.
3. Gimnazijos materialinės ir techninės bazės stiprinimas ir efektyvus panaudojimas:
 - 3.1. motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimas;
 - 3.2. mokinių fizinio saugumo užtikrinimas;
 - 3.3. mokymosi erdvių ir priemonių atnaujinimas.

Išanalizavus Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos 2016 metų veiklos plano siekiamus įsivertinimo kriterijus pagal suplanuotų priemonių įgyvendinimo rodiklius, galima teigti, kad praėjusių metų veiklos planas ir jame kelti tikslai gimnazijoje buvo įgyvendinti. Didžiulis dėmesys buvo skiriamas mokinių pažangos ir pasiekimų optimizavimui bei mokėjimui mokytis. Sėkmingai vyko ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas. Mokiniai buvo skatinami mokytis dalyvaudami įvairiose olimpiadose: Šiaulių m. 8 kl. mokinių mažojoje chemijos olimpiadoje, 54-oje Lietuvos 9-12 kl. mokinių chemijos olimpiadoje (miesto etape), Šiaulių miesto 5 kl. matematikos olimpiadoje, Lietuvos 6-12 kl. mokinių matematikos olimpiadoje (LMMO 2016) miesto etape, 64-osios Lietuvos mokinių fizikos olimpiadoje (miesto etape), Šiaulių m. 5-8 klasių informacinių technologijų olimpiadoje „ITO 2016“, Šiaulių m. 8 kl. mokinių fizikos uždavinių sprendimo varžytuvėse „Olympis 2016“, „Kengūra 2016 m.“, Šiaulių miesto lietuvių (valstybinės) kalbos olimpiadoje, Šiaulių miesto gimtosios (rusų) kalbos olimpiadoje.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo konferencijose ir konkursuose: „Ar žinai?“, „Nepaprastos pasaulio bibliotekos“, „Gamta ir vaikas“, Respublikinėje mokinių dorinio ugdymo konferencijoje „Inovatyvi ir kūrybiška dorinio ugdymo pamoka. Mokinio požiūris“, protų mūšyje „Sveika ir laiminga širdis“, jaunojo oratoriaus konkurse „Jaunystė – atradimų metas“, kryžiažodžio konkurse, skirtame Europos supratimo apie antibiotikus dienai paminėti; skaitovų konkurse A. Barto "Takeliais, bulvarais", Respublikinėje konferencijoje "Aš ir lietuvių kalba", Šiaulių miesto romano konkurse „Sustok akimirka žavinga 2“, parodoje-konkurse „Kalėdiniai nykštukai“, viktorinoje „English is Fun“.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo pilietinėse akcijose: Žvakučių degimo akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirtoje sausio 13-osios aukoms paminėti, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos akcijoje „Tau, Lietuva, mūsų meilė“, „Tėvynės spalvos“, tarptautinėje Žemės dienos akcijoje „Esu šios žemės vaikas“.

Gimnazijoje buvo organizuotos mokomųjų dalykų savaitės: gamtos mokslų savaitė „Žemės mėnuo „Sveikas pavasari“, matematikos savaitė „Matematika ir gyvenimas“, rusų kalbos savaitė „Linksmoji gramatika“; veiksmo savaitė „Be patyčių“; gerumo savaitė „Spalvų savaitė“; M. Bulgakovui - 125 metų "Rankraščiai nedega..."; sveikatingumo savaitė „Žvalus gyvenimas“.

Dalis gimnazijos mokytojų vedė pamokas netradicinėse aplinkose: ekonomikos-geografijos pamoka Dviračių gamykloje „Vairas“ „Didžiausia dviračių gamykla Šiaurės Europoje „Baltik Vairas“, pamoka Vilniaus operos ir baleto teatre „Muzika spektaklyje“, geografijos pamoka Aukštakių savartyne "Gamtos išteklių taupymas ir atliekų mažinimas", pažintinė-edukacinė išvyka į Naisių teatrą "Teatralizuota ekskursija po teatro užkulius", estafetė ant „Akropolio“ ledo „Drąsūs – stiprūs - vikrūs“, integruota dorinio (etikos, tikybos) ugdymo ir dailės pamoka „Gailestingumo keliu: šventieji paveikslai“ Frenkelio viloje; geografijos pamoka „Pasaulinė GIS diena. Susitikimas su GIS mentoriumi Vladu Kriščiūnu iš Šiaulių miesto „Hnit-Baltic“, integruotos fizikos ir IT pamokos „Atskleiskime mechanikos ir šilumos paslaptis. Elektronikos pasaulis“, „Eksperimentai su šviesa“, „Nuo popiruso ir pergamento iki elektroninės knygos“, „Autorių teisės. Citavimas. Plagijavimas“ „Šiaulių universitete, istorijos ir lietuvių kalbos edukacinis užsiėmimas „Anykščių krašto lobiai“ pamoka-ekskursija „bendra Lietuvos-Latvijos istorija“; anglų kalbos pamoka Amerikos skaitykloje, Višinskio bibliotekoje.

Dalis gimnazijos mokytojų vedė integruotas pamokas: muzikos-istorijos pamoka „Valstybės simboliai. Lietuvos Respublikos himno sukūrimo istorija“, muzikos-kūno kultūros pamoka „Garsų ir judesių kūryboje“, muzikos-dailės pamoka „Gyvi tautos simboliai. M.K.Čiurlionis“, istorijos-kūno kultūros pamoka „Olimpinės žaidimai“, muzikos-dailės pamoka „Spalvoti muzikos garsai, muzika ir spalvos M. K. Čiurlionio kūryboje“, muzikos-dorinio ugdymo (tikybos) pamoka „Velykos“, muzikos-dailės pamoka „Forma, schema ar struktūra“, kūno kultūros-anglų kalbos pamoka „Kamuolio varymo būdai pritaikant anglų kalbos žodžius“, geografijos ir IT pamoka "Įžymiausi Lietuvos geografs ir keliautojai", integruota geografijos ir dailės kūrybinių darbų paroda „Pajūrio radinių improvizacijos“, tikybos-etikos edukacinis užsiėmimas cerkvėje „Pokalbis apie Bažnyčią ir ne tik“, tikybos-dailės pamoka „Kalėdos“, integruota chemijos-biologijos pamoka „Molekuliniai tyrimai“; integruota IT ir lietuvių k. pamoka „Morfologija“; matematikos-informatikos pamoka „Funkcijos ir grafikai. IT naudojimas“; pasaulio pažinimo-muzikos pamokos: „Trys Baltijos sesės“, „Piešiame Intervalus“, „Afrikos ritmai“; etikos-muzikos pamoka „Pasaka ar tikrovė?“, dailės – šokių pamoka „Judesio nuotaika. Šalta ir šilta.“, rusų k. – muzikos pamoka „Įvairiaspalvis ruduo“, anglų kalbos-muzikos integruotos pamokos „Homero „Odisejas“, „Teatras: pjesė Spragtukas“, integruotą etikos – muzikos pamoką „Kada ateina šventė?“

Visus metus vyko mokinių kūrybiškumo bei saviraiškos gebėjimų tobulinimas. 2016 m. gimnazijos mokiniai vykdė įvairūs projektus: mokyklinį integruotą projektą „Plastiko mainai į knygas“; mokyklinį projektą „Pažink Baltijos jūrą“, tarptautinį Erasmus+ projektą „Live naturally, live healthy“, anglų kalbos vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“. Vykdomi projektai leido įtraukti mokinius į tiriamąjį darbą, ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Didelis dėmesys buvo skirtas mokinių kūrybiškumo bei saviraiškos gebėjimų tobulinimui, organizuojant neformalųjį švietimą. Gimnazijoje praėjusiais metais buvo organizuoti renginiai ir šventės: „Duonelė mūsų kasdieninė“, šimtadienio šventė „Paskutinės dienos“, užgavėnių šventė

„Blynai, blynai, blyneliai...“; margučių šventė „Rid rid rid margi margučiai“; motinos dienos šventė „Pirmas žodis - mama“; koncertas „Aš augu“; šventinis renginys „Dvasinės vienybės tūkstantmetis“, skirtas rusų vienuolių Fono saloje tūkstantmečiui; naktis mokykloje „Retro.Didysis Getsbis“; šventė „Margaspalvis rudenėlis“.

Buvo organizuotos parodos: mokinių kūrybinių darbų paroda „Užgavėnių kaukės“; karpinių paroda „Margutis“; paroda „Velykinis kiaušinis“; paroda „Laiškai Kalėdų seneliui“.

Gabiems vaikams buvo sudaromi individualūs ugdymo(si) planai, kuriuose nuolat stebima mokinių gebėjimų raida, esant reikalui, siūloma įvairi ugdymosi pagalba ar metodai. Motyvacijai skatinti mokiniams buvo siūloma pamokų metu dirbti grupėse, siekta nuoširdaus bendravimo, mokiniai skatinti patikėti savo jėgomis.

Gimnazija sėkmingai tęsė trečiojo tautinių mažumų vaikų ugdymo modelio diegimą. 1,2,3,5,7,8 ir II klasėse, kuriose visi dalykai dėstomi lietuvių kalba, tik gimtoji rusų kalba ir muzika mokomi rusiškai. 4,6,I klasėse mokymas vyksta dvikalbiu būdu (apie 10-15 min. pamokos laiko skiriama temos apibendrinimui lietuviškai, Lietuvos istorija, geografija, gamtos pažinimo ir pasaulio pažinimo temos apie Lietuvą ir pilietiškumo pagrindai, mokomi tik lietuvių kalba; modelio taikymas fiksuojamas teminiuose planuose, taikomi kiti valstybinės kalbos integravimo metodai). III-IV klasėse branduolio dalykai dėstomi lietuvių kalba.

Išanalizavus stebėtas pamokas, galima teigti, kad mokytojai pakankamai aktyviai stengėsi naudoti aktyvius mokymo metodus, kuriais siekta skatinti mokinių bendradarbiavimą. Rezultatas – aktyvesnė mokinių veikla, išugdytas pasitikėjimas, padidėjusi mokymosi motyvacija

Ugdymo turinio diferencijavimas, dalykinių konsultacijų pasiūla iš dalies padėjo tenkinti gabijų ir turinčiųjų ugdymosi spragų iš atskirų dalykų programų poreikius, tačiau šią sritį dar reikėtų stiprinti. Didelis dėmesys buvo skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. Specialiųjų poreikių vaikai gavo specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą. Mokykloje aktyviai dirbo Vaiko gerovės komisija.

2016 m. visi II klasės mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą, o visi IV klasės mokiniai sėkmingai išlaikė egzaminus ir įgijo vidurinį išsilavinimą. Gimnazijoje sėkmingai dirba karjeros koordinatorius.

Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Šiaulių miesto VPK vaikų teisių skyriumi, VĮ „Šiaulių regiono keliai“, AMES kalbų mokykla, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, Šiaulių miesto Rusų kultūros centru, VO „Gelbėkit vaikus“, „Lygių galimybių akademija, Šiaulių miesto profesinio rengimo centru, Rusų kalbos ir kultūros centro fondu „Russkij mir“, RF Generaliniu Konsulatu Klaipėdos mieste, RF Ambasada Lietuvoje, Šiaulių Universitetu, NO „Gelbėkit vaikus“ ir kt. organizacijomis.

Išanalizavus Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos 2016 metų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus paaiškėjo:

Gimnazijos stiprieji veiklos aspektai:	Gimnazijos silpneji veiklos aspektai:	Mokyklos tobulintini veiklos aspektai:
1. Tradicijos ir ritualai. 2. Bendruomenės tapatumo jausmas. 3. Gimnazijos kaip organizacijos pažangos siekis. 4. Neformalusis švietimas. 5. Socialinė pagalba.	1. Nepakankami mokėjimo mokytis gebėjimai. 2. Mokytojų saviugda ir gerosios patirties sklaida, orientuota į pamokos planavimą, siekiant tobulinti pamokos uždavinio	1. Mokymosi diferencijavimas pamokoje. 2. Atskirų mokinių pažanga. 3. Gabių vaikų ugdymas pamokoje. 4. Projektinės veiklos skatinimas.

6. Vadovavimo stilius. 7. Lėšų vadyba.	formulavimą į pamatuotą rezultatą, pamokų planavimą pagal klasėje esančių mokinių pasirengimo lygius, mokinių vertinimo ir įsivertinimo organizavimą, bei mokantis apibendrinti mokinių veiklą, fiksuojant asmeninę pažangą, lyginant bei analizuodami jų pasiekimus pamokose. 4. Platus informacinių technologijų bei įvairesnių darbo metodų taikymas pamokose. 5. Mokytojų konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar labai gabiems. 6. Mokinių tėvų įtraukimas į bendruomenės veiklas.	5. Pamokų praleidimo be pateisinamų priežasčių ir vėlavimo eliminavimas. 6. Namų darbų grįžtamojo ryšio poveikio didinimas. 7. Skaitymo ir rašymo, mokant visų dalykų, skatinimas. 8. Glaudesnio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ir bendruomene skatinimas. 9. Renginių, aktyvinančių tėvų bendradarbiavimą su klasių vadovais, mokytojais bei specialistais, vykdymas (bendros sporto šventės, vasaros stovykla ir kt.).
---	--	--

II. 2017 METŲ VEIKLOS PLANAS.

Veiklos planas parengtas vadovaujantis gimnazijos strateginiu planu 2017-2019 metams, ugdymo planu 2016-2017 mokslo metams, gimnazijos 2016 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais.

III. 2017 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.

Šiaulių „Santarvės“ gimnazija savo veiklos tikslus 2017 metais kelia atsižvelgdama į šalies ugdymo kaitos bei gimnazijos veiklos strategijoje 2017-2019 metams numatytas kryptis, gimnazijos 2015 -2016 m.m. veiklos kokybės įsivertinimo išvadas. 2017 m. sieksime įgyvendinti šiuos mokyklos veiklos plane iškeltus tikslus ir uždavinius:

1. Užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą:
 - 1.1 Gerinti ugdymo kokybę:
 - 1.1.1 Intensyviau informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese;
 - 1.1.2. Pamokų, vedamų įvairiose edukacinėse aplinkose, skaičiaus didinimas.
 - 1.1.3. Trečiojo tautinių mažumų vaikų ugdymo modelio degimas;
 - 1.1.4. Pamokos planavimo ir organizavimo, formuojant pamatuojamus bei įgyvendinamus pamokos tikslus ir uždavinius, bei taikant vertinimą ir įsivertinimą, tobulinimas;
 - 1.1.5. Mokytojų pamokų stebėjimas, analizė;
 - 1.1.6. 1,5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas ir rezultatų aptarimas;
 - 1.1.7. Specialioji pagalba ugdymo(si) sunkumų turintiems mokiniams;
 - 1.1.8 Sistemingas mokytojų veiklos įsivertinimas numatant tobulinimosi kryptis.
 - 1.2. Didinti gabiųjų mokinių ugdymosi galimybes:

- 1.2.1. Aktyvių mokymo metodų taikymas ugdymo procese (darbas bibliotekoje, įvairūs tyrimai, mokinys – mokytojas ir pan.);
- 1.2.2. Parengta darbo su gabiais mokiniais sistema, skatinanti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose;
- 1.2.3. Ugdymo proceso diferencijavimas;
- 1.2.4. Mokinių kūrybiškumo bei saviraiškos gebėjimų tobulinimas, kuriant neformaliojo švietimo veiklas, projektus, metodines dalykų savaites, integruotas pamokas;
- 1.3. Mokytojų kompetencijų tobulinimas:
 - 1.3.1. Gerosios patirties sklaida. Atvirų pamokų organizavimas ir stebėjimo rezultatų aptarimas;
 - 1.3.2. Kvalifikacijos tobulinimas;
 - 1.3.3. Sistemingas mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimosi kryptis.
- 2. Gimnazijos bendruomenės narių (mokytojų, mokinių, tėvų) kūrybiškumo, saviraiškos ugdymas, gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir plėtra:
 - 2.1. Skatinti gimnazijos bendruomenės narių kūrybiškumą, saviraišką bei puoselėti ir plėtoti tradicijas.
 - 2.1.1. Gimnazijos tradicijų puoselėjimas organizuojant renginius ir projektus.
 - 2.1.2. Moksleivių tėvų ir mokyklos bendruomenės ryšių gerinimas.
 - 2.1.3. Gimnazijos mokinių tėvų (globėjų) informavimas ir švietimas.
 - 2.1.4. Mokinių tarybos veiklos stiprinimas.
- 3. Gimnazijos materialinės ir techninės bazės stiprinimas ir efektyvus panaudojimas:
 - 3.1. Motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimas.
 - 3.2. Mokymosi erdvių ir priemonių atnaujinimas.

IV. 2017 M. VEIKLOS PLANO PRIEMONIŲ LENTELĖ.

TIKSLAS	UŽDAVINIAI	PRIEMONĖ	DATA (mėnuo)	ATSAKINGAS	PARTNERIAI	ĮSIVERTINIMO KRITERIJUS
1	2	3	4	5	6	7
1. Ugdymo kokybės gerinimo užtikrinimas.	1.1.Gerinti ugdymo kokybę	1.1.1. Intensyvus informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese; naujų e. mokymo metodų taikymas ugdymo procese.	Visus metus	dalykų mokytojai	gimnazijos administracija IT mokytojai	Pamokose naudojami nauji mokymo metodai padės geriau išdėstyti mokomąją medžiagą ir labiau sudominti mokinius. 20 proc. ugdymo procesas taps inovatyvesnis, patrauklesnis, priimtinesnis šiuolaikiniais mokiniams
		1.1.2. Pamokų, vedamų ne mokyklos kabinetuose, skaičiaus didinimas	Visus metus	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	gimnazijos administracija	5 procentai pamokų bus vedamos netradicinėje aplinkoje. Bus plečiamas mokinių akiratis, skatinamas mokinių kūrybiškumas, geriau įsisavinama mokomoji medžiaga, padidės pasitikėjimas savo jėgomis, padidės mokinių motyvacija, formuosis socialiniai ir praktiniai įgūdžiai.
		1.1.3 Trečiojo tautinių mažumų ugdymo modelio degimas.	Visus metus	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	gimnazijos administracija	Laipsniškas perėjimas prie III-ojo tautinių mažumų vaikų ugdymo modelio. PUG, pradinių klasių mokiniai, 5,6,8,9,11 klasių mokiniai mokosi pagal III-ąją tautinių mažumų vaikų ugdymo modelį.
		1.1.4. Pamokos planavimo ir organizavimo, formuojant pamatuojamus bei įgyvendinamus pamokos tikslus ir uždavinius, bei taikant vertinimą ir	rugpjūtis sausis	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	gimnazijos administracija	2 kartus per metus mokytojai koreguoja ilgalaikius mokymo planus, atsižvelgdami į mokinių poreikius, galimybes ir individualią pažangą. Vykdomas dalykų turinio integravimas.

		įsivertinimą, tobulinimas				Mažėja mokinių mokymosi krūvis. Mokiniai kūrybiškai taiko įgytas žinias pamokose ir nepamokinėje veikloje
		1.1.5. Mokytojų pamokų stebėjimas, analizė.	Visus metus	Metodinė taryba, gimnazijos mokytojai	gimnazijos administracija	Mokytojai tobulins profesines kompetencijas analizuodami stipriuosius ir tobulintinus pamokų aspektus.
		1.1.6 1,5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas ir rezultatų aptarimas.	spalis	Metodinė taryba, gimnazijos mokytojai	VGK, Soc. pedagogas, logopedas, spec.pedagogas	Kriptingas mokinių stebėjimas leis tikslingai planuoti veiklą organizuojant pagalbą mokiniui.
		1.1.7 Specialioji pagalba ugdymo(si) sunkumų turintiems mokiniams	Visus metus	Soc. pedagogas, logopedas, spec.pedagogas	gimnazijos mokytojai	17 procentu mokinių, turinčių ugdymo(si) sunkumų bus teikiama socialinio pedagogo, logopedo ir spec. pedagogo pagalba .
		1.1.8. Sistemingas mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimosi kryptis.	birželis, gruodis	Metodinė taryba, gimnazijos mokytojai	gimnazijos administracija	Sistemingas veiklos įsivertinimas skatins mokytojus tikslingai tobulinti savo kompetencijas, siekti asmeninės pažangos.
1.2. Didinti gabiųjų mokinių ugdymosi galimybes	1.2.1. Aktyvių mokymo metodų taikymas ugdymo procese(darbas bibliotekoje, įvairūs tyrimai, mokinys – mokytojas ir pan.).	Visus metus	Metodinė taryba, gimnazijos mokytojai	gimnazijos administracija	Modernesnis ugdymo turinio pateikimas stiprins gabių mokinių mokymosi motyvaciją. Mokiniai gaus tikslingų žinių, padėsiančių rinktis tolesnę mokymosi ar veiklos kryptį.	
	1.2.2.Parengti darbo su gabiais mokiniiais sistemą; skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose;vesti pamokas, konferencijas.	Visus metus	Metodinė taryba, gimnazijos mokytojai	gimnazijos administracija	15proc. gimnazijos mokinių dalyvaus konkursuose, olimpiadose, varžybose. Parodytas dėmesys gabių ir talentingų vaikų tėvams stiprins pasitikėjimą mokykla ir jos rezultatais.	

		1.2.3. Ugdymo proceso diferencijavimas	Visus metus	gimnazijos mokytojai	gimnazijos administracija	mokiniai įgis žinių ir supras tarpusavio ryšius.
		1.2.4. Mokinių kūrybiškumo bei saviraiškos gebėjimų tobulinimas, kuriant neformaliojo švietimo veiklas, projektus, metodines dalykų savaites, integruotas pamokas	Visus metus	Neformaliojo ugdymo būrelių vadovai	gimnazijos administracija	20% bus užtikrinama mokinių galimybė tobulinti savo gebėjimus. Daugiau mokinių įsitrauks į ugdomąją veiklą, didės jų užimtumas pozityvia popamokine veikla.
	1.3. Mokytojų kompetencijų tobulinimas	1.3.1. Gerosios patirties sklaida. Atvirų pamokų organizavimas ir stebėjimo rezultatų aptarimas.	Visus metus	gimnazijos metodinė taryba, mokytojai	gimnazijos administracija	Mokytojų mokymosi iš gerosios kolegų patirties strategija stiprins gimnazijos mokytojų kompetencijas. Kiekvienas mokytojas metodininkas per mokslo metus praves ne mažiau kaip vieną atvirą pamoką gimnazijos mokytojams.
		1.3.2. Kvalifikacijos tobulinimo renginių, seminarų lankymas.	Visus metus	gimnazijos mokytojai	Šiaulių m. Švietimo centras, gimnazijos administracija	Informacijos apie įvairius mokymo metodus kaupimas ir sklaida.
		1.3.3. Sistemingas mokytojų veiklos įsivertinimas, numatant tobulinimosi kryptis.	2 kartus per metus	gimnazijos metodinė taryba, mokytojai	gimnazijos administracija	Mokytojai analizuoja savo veiklą, numatydami tobulintinus aspektus. Kryptingas kvalifikacijos tobulinimas užtikrina ugdymo kokybę - 10 procentų mokinių, dalyvavusių pamokose, padidės mokymosi motyvacija ir pagerės bendrosios kompetencijos.
2. Gimnazijos bendruomenės narių (mokytojų, mokinių, tėvų) kūrybiškumo,	2.1. Skatinti gimnazijos bendruomenės narių kūrybiškumą, saviraišką bei puoselėti ir plėtoti tradicijas	2.1.1. Gimnazijos tradicijų puoselėjimas per gimnazijoje organizuojamus renginius ir projektus.	Visus metus	gimnazijos metodinė taryba	Rusų kultūros centras	Sustiprės tarpkultūriniai ryšiai, bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo ryšiai.
		2.1.2. Moksleivių tėvų ir mokyklos bendruomenės ryšių gerinimas	Visus metus	Klasių auklėtojai socialinis	gimnazijos administracija, tėvai	Pagerėjęs ryšys tarp mokinių, jų tėvų ir mokytojų, sudarys sąlygas gerinti mokymosi motyvaciją ir

saviraiškos ugdymas, gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir plėtra.				pedagogas,		ugdymo kokybę. Birželio mėnesį organizuoti gimnazijos mokinių tėvų(globėjų) kūrybinių darbų ir darbo veiklos parodą.
		2.1.3 Gimnazijos mokinių tėvų(globėjų) informavimas ir švietimas	Visus metus	Klasių auklėtojai	socialinis pedagogas, spec.pedagogas	20 procentų gimnazijos mokinių tėvų (globėjų) bus konsultuojami ir jiems bus suteikta psichologinė-pedagoginė pagalba ugdant vaiką. Įsitrauks į bendravimą su mokinių tėvais ne mažiau kaip 50 proc.gimnazijos bendruomenės. Tėvai bus įtraukti į mokinių profesinio informavimo ir konsultavimo veiklą.
		2.1.4. Tikslingas mokinių tarybos veiklos planavimas	Visus metus	socialinis pedagogas Mokinių taryba	Klasių auklėtojai	Bendradarbiaus su klasių seniūnais. Bus ugdomas mokinių kūrybiškumas; skatinama mokinių iniciatyva,ugdomi vadovavimo įgūdžiai ir kompetencijos organizuojant įvairius renginius.
3.Gimnazijos materialinės ir techninės bazės stiprinimas ir efektyvus panaudojimas.	3.1.Motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimas	3.1.1.Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tobulinimas.	Visus metus	gimnazijos administracija, metodinė taryba	gimnazijos taryba	5procentai pamokų bus vedamos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (siekis didinti mokymosi motyvaciją)
	3.2.Mokymosi erdvių ir priemonių atnaujinimas	3.2.1. Gimnazijos poilsio erdvių kūrimas.	Visus metus	Ūkio dalies vedėjas	Mokyklos bendruomenė	Poilsio erdvės sukūrimas gimnazijos pirmame aukšte.
		3.2.2Gimnazijos įvaizdžio kūrimas	Visus metus	Ūkio dalies vedėjas	Mokyklos bendruomenė	Gimnazijos muziejaus erdvių atnaujinimas

V. LAUKIAMO REZULTATAI (SĖKMĖS INDIKATORIAI).

1. Visi mokiniai įgis pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.
2. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje ne mažesnis nei 10 mokinių.
3. 95proc.baigusių pagrindinio ugdymo programą mokysis vidurinio ugdymo programoje.
4. Mokomieji kabinetai 100 proc. atitiks Mokyklų aprūpinimo standartus.
5. 100 proc. bus panaudotos neformaliajam švietimui skiriamos valandos.
6. Bus įgyvendintas 1 tarptautinis projektas.
7. Bus atnaujintos mokymosi ir poilsio erdvės.

VI . ĮGYVENDINTO VEIKLOS PLANO ĮVERTINIMAS.

1. Veiklos planas bus vertinamas 2017 metų gruodžio mėnesį, išanalizavus tikslų ir uždavinių įgyvendinimą ir įsivertinus, ar pasiekti laukiami rezultatai.
2. Veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumo tarpinę ataskaitą iki 2017 m. birželio 1 d. ir galutinę ataskaitą iki 2017 m. lapkričio 2 d. atliks 2017-2019 metų strateginio veiklos plano ir gimnazijos 2017 metų veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos grupė:

Pirmininkė - Irina Kušleikienė, fizikos ir IT mokytoja;

Nariai: - Jelena Gavrilova, gimtosios kalbos (rusų) mokytoja;

- Diana Mallard, matematikos mokytoja;

- Audra Dauskurdienė, lietuvių kalbos mokytoja;

- Marija Volodkė, pradinį klasių mokytoja;

- Stanislav Chačaturov, gimnazijos tarybos atstovas, bendruomenės deleguotas asmuo.